**ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА «Музейная мозаика»,** посвящённая

**Святыням Великой России –** государственным символам страны:

 гербу, флагу, гимну.

 *Составлена*

 *руководителем музея «Истоки»*

 *МОУ «СОШ № 84»*

 *Никиенко А. А.*

 *10 октября 2011 г.*

***Цель игры:***

**1.** Изучение истории возникновения и изменения государственных символов Российской Федерации: герба, флага, гимна.

**2.** Объяснение значимости символов государственной символики в настоящее время.

**3.** Формирование гражданско-патриотических чувств, любви, уважительного и бережного отношения к государственным символам России.

**4.** Развитие творческой активности учащихся и создание дружественной атмосферы в классе.

***Задачи игры:***

**1.** Формирование познавательного интереса учащихся к изучению истории нашей страны, в том числе и к изучению истории государственной символике.

**2.** Расширение кругозора учащихся. Расширение словарного запаса – знакомство с новыми словами: «скипетр», «держава», «стяг», «хоругвь», «вексиллология», «геральдика», «сфрагистика».

**3.** Развитие самостоятельности, познавательной и творческой активности, создание возможности для самореализации учащихся, давая возможность им выступить в роли ораторов, экскурсоводов, ведущих.

**4.** Организация игровой формы деятельности для облегчения и более интересного усвоения важного и серьёзного материала.

***Оформление***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** Название мероприятия;**2.** Табло с названиями заданий;­­­\_\_\_\_\_**3.** Изображение флага из 3-х нераскрашенных полос;**4.** НЕОБХОДИМО ПОДГОТОВИТЬ:▪ презентацию или иллюстрации, фотографии с датами согласно тексту;▪ мозаику 3-х цветов флага: 12 фрагментов каждого цвета,12х3=36;▪ к конкурсу «Занимательные науки» карточки со словами: 12х3=36;▪ 3 листа с 9-ю изображениями гербов и 9х3=27 карточек с датами;▪ 3 листа с описанием герба России, в которых есть пропуски слов;▪ карточки с цветами флагов и описанием цветов: 6 цветов, 6 объяснений: 12х3=36;▪ тесты «История флага»: 3 – для каждого ряда, можно и больше; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский орёл – символ государственной независимости | Занимательные науки | Герб Российской Федерации |
| Звучи, торжественная песнь страны! | История Родины и слава народа в государственных символах | Гордо рей, российский флаг! |

▪ карточки с содержанием куплетов и припева гимна России: 6х3=18;▪ подготовить для каждого ряда: свидетельство о рождении, паспорт, аттестат или диплом об образовании, денежные знаки, конверты, грамота, иллюстрация – в годы войны под знаменем солдаты идут в бой.  |

Объяснение условий игры:

Сегодня мы с вами, ребята, поговорим о символах Российской Федерации, познакомимся с историей их возникновения, узнаем – какие изменения они претерпевали.

Но чтобы расширение нашего кругозора не было скучным, мы будем постигать историю нашей символики с помощью игры «Музейная мозаика».

В игре будут участвовать и соревноваться 3 ряда (3 команды). Все ряды будут получать одинаковые задания для выполнения.

Обратите, пожалуйста, внимание на доску, где висит изображение флага.

Как видите, флаг – бесцветный. Ваша задача – с помощью мозаики «закрасить» каждую полосу флага своим цветом.

1-ый ряд будет «закрашивать» верхнюю полосу – белую;

2-ой ряд будет «закрашивать» вторую полосу – синию;

3-ий ряд будет «закрашивать» нижнюю полосу – красную.

Ряд, первым выполнивший задание, поднимает свой флажок и соответственно, первым имеет право дать ответ.

Если ответ верный, команда получает 2 фрагмента мозаики и «закрашивает» свою полосу флага. «Фрагменты» мозаики магнитами крепятся на каждую полосу флага.

Если ответ верный, но не полный, команда получает 1 фрагмент мозаики.

Если ответ команды не верный, ответ переходит к команде, второй поднявшей свой флажок.

Команда, второй сделавшая верное дополнение, получает 1 фрагмент мозаики.

После того, как все задания игры закончатся – подведём итог, посмотрим – чья полоса флага будет наиболее полно «закрашенной».

***ХОД ИГРЫ:***

**«Занимательные науки».**

В современном мире существует большое количество разнообразных наук, кроме известной всем вам математики, физики, химии и т. д. Есть науки, которые изучают деньги, гербы, печати и т. д.

***Задание******«Расширь свой словарный запас!»***

Учащиеся каждого ряда получают 12 одинаковых карточек.

Задача учащихся – из данных 12 карточек (слов) ВЕРНО составить три предложения. Каждое предложение состоит из 4-х карточек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Сфрагистика | занимается | изучением | печатей. |
| 2. Наука | об изучении | гербов – | геральдика. |
| 3. Изучением | стягов, флагов, знамён и штандартов | занимается | вексиллология. |

Команда, первой выполнившая задание, поднимает свой флажок и первой имеет право хором прочитать составленные предложения. Если все предложения составлены верно, команда получает 2 фрагмента мозаики.

Если команда допустила ошибку, есть шанс у команды, второй поднявшей флажок, предложить свою версию.

**«Русский орёл – символ государственной независимости».**

Двуглавый орёл – древнейший символ, возникший на древнем Востоке.

 Официальным символом на Руси двуглавый орёл стал в XV веке при Иване III.

В 1918 году орёл перестал быть гербом России. Двуглавый орёл был заменён красным щитом и солнцем – знаком перемен.

30 ноября 1993 года двуглавый орёл вновь стал гербом РФ, и как прежде охраняет западные и восточные рубежи России.

У России величавой на гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый!
Он – России дух свободный!

***Задание «История российского герба».***

Каждый ряд получает по одной таблице, в 9 клеточках которой изображены девять гербов нашей страны разных столетий и 9 карточек с датами.

Задача учащихся – в каждую клеточку с изображением герба правильно поместить карточку с датой.

Команда, первой выполнившая задание, поднимает свой флажок и первой имеет право прочитать свой вариант.

Если задание выполнено без ошибок, то команда получает 2 фрагмента мозаики.

Если команда допустила ошибку, есть шанс у команды, второй поднявшей флажок, предложить свою версию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| XV век | Конец XVI –начало XVII века | 30 – 60-е годыXVIII века |
| Рубеж XVIII – XIX веков | Середина XIX века | Большой Государственный герб,1882 г. |
| Герб России1978 – 1991  | Государственный герб СССР 1924 – 1992 | Государственный герб Российской Федерации, 2000 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Герб России в XV веке | Герб России в конце XVI - начале XVII века | Герб России в 30-60-е годы XVIII века **3.**  |
| **Герб России на рубеже XVIII-XIX веков с мальтийским крестом** **4.**  | **Герб России в середине XIX века** **5**.  | Большой Государственный герб России, 1882 г. **6.**  |
| Герб РСФСР **7.**  | Государственный герб СССР **8.**  | Государственный герб Российской Федерации 1993 года **9.** |

 ***Задание «Опиши герб Российской Федерации».***

Каждый ряд или команда получает карточку с описанием современного герба, но в ней пропущены некоторые слова.

Задача учащихся – очень быстро и верно вписать недостающие слова в описание флага.

Команда, первой выполнившая задание, поднимает свой флажок и первой имеет право прочитать свой вариант. Если задание выполнено без ошибок, то команда получает 2 фрагмента мозаики. Если команда допустила ошибку, есть шанс у команды, второй поднявшей флажок, предложить свою версию.

|  |
| --- |
| Описание герба Российской Федерации.*Вставьте пропущенные слова, их – 15.* Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нижними углами, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в оконечности красный геральдический \_\_\_\_\_\_\_\_ с золотым\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_орлом, поднявшим вверх \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ крылья.Орёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ двумя малыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и над ними одной большой короной, соединёнными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  В правой лапе орла – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в левой лапе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На груди орла, в красном щите, – серебряный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в синем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на серебряном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поражающий серебряным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чёрного, опрокинутого навзничь и попранного конём \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

*– Как вы думаете, ребята, что означает главный элемент герба – орёл?*

 Главный элемент герба – орёл – означает власть, господство, верховенство и государственную прозорливость.

*– Как вы думаете, ребята, что означают две головы орла?*

Две головы орла свидетельствуют о единении народов, живущих в европейской и азиатской частях России.

*– Как вы думаете, ребята, что обозначают три короны?*

Три короны (две малые и одна большая) – можно трактовать, как символ трёх ветвей власти: исполнительной, законодательной и судебной. Они также символизируют суверенитет союза республик, краёв и областей, из которых состоит Российская Федерация, они символизируют братство восточнославянских народов.

*– И о чём свидетельствуют скипетр и держава в лапах орла?*

Скипетр и держава – свидетельство незыблемости государства, олицетворяют государственную власть и единое государство.

*– А как вы думаете, ребята, о чём свидетельствует всадник, поражающий копьём дракона?*

 Всадник, поражающий копьём дракона – один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества, подтверждает готовность народа отстаивать и защищать свою свободу и независимость.

*– Кому из вас, ребята, известно имя всадника?* Его имя Георгий Победоносец.

*– Какой герб украшает государственный герб России?* В центре государственного герба России располагается герб столицы нашего государства.

**«Гордо рей, российский флаг!»**

История современного российского флага ведёт летоисчисление из далёких времён царя Алексея Михайловича, отца Петра I, прозванного Тишайшим.

В эпоху разных царей использовались флаги разных цветов. Причём, военные суда ходили под флагом одного цвета, а торговые суда под флагами другого цвета.

 Во все времена цвету придавали особое значение.

***Задание «Значение цветов флага».***

Каждый ряд получает 7 цветных карточек (жёлтую, зелёную, белую, синюю, красную и чёрную) и 7 карточек с расшифровкой цветов флага.

Задача учащихся – соединить цвет карточки с расшифровкой обозначения цвета.

Команда, первой выполнившая задание, поднимает свой флажок и первой имеет право прочитать свой вариант. Если задание выполнено без ошибок, то команда получает 2 фрагмента мозаики. Если команда допустила ошибку, есть шанс у команды, второй поднявшей флажок, предложить свою версию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жёлтый (золотой) | Зелёный | Белый | Синий | Красный | Чёрный |
| Богатство страны,могущество и знатность рода | Плодородие полей,уравновешенность и миролюбивость,надежда, обновление, молодость. | Мир, чистота,правда, благородство, невинность,откровенность,свобода, воинская честь, вечность. | Небо,верность долгу,духовность, честность,вера,безупречность. | Отвага, героизм,мужество, смелость, огонь, кровь,великодушие, любовь. | Мудрость, осторож-ность |

***Задание «История флага».***

Каждый ряд получает тест с вариантами ответов.

Задача учащихся – очень быстро и выбрать и выделить верный ответ.

Команда, первой выполнившая задание, поднимает свой флажок и первой имеет право прочитать свой вариант. Если задание выполнено без ошибок, то команда получает 2 фрагмента мозаики.

***Тест «История флага».***

**1**. Укажите слова синонимы, утверждавшиеся в отечественной истории в хронологической последовательности:

а). Флаг, стяг, знамя; б). Стяг, флаг, знамя; **в). Стяг, знамя, флаг.**

**2**. Когда появился первый государственный флаг России?

а). В 1472 г. при Иване III золотое полотнище с чёрным орлом, венчанным двумя коронами;

**б). В 1668 г. первым флагом России стало Гербовое знамя царя Алексея Михайловича;**

в). В 1896 г. накануне коронации Николая II.

**3.** Какой царь изменил статус флага, собственноручно нарисовав его образец, определив порядок горизонтальных полос на флаге?

а).Михаил Фёдорович Романов (1613 – 1645);

б). Фёдор Алексеевич Романов (1676 – 1682);

**в). Пётр I – 20 января 1705 г.**

**4.** Кто в качестве государственного флага официально утвердил бело-сине-красный флаг?

а). Александр II;

б). Пётр I;

**в). Николай II – 29 апреля 1896 г.**

**5.** В апреле 1918 г. по предложению Якова Свердлова был утверждён флаг. Как он выглядел и до какого времени просуществовал?

а). Красный флаг с жёлтой каймой;

**б). Красный флаг, в левом верхнем углу – золотая звезда, серп и молот. Этот флаг существовал до 1991 г.;**

в). Красный флаг, в правом верхнем углу – золотая звезда.

**«Они создавали главную песнь страны».**

Несмотря на то, что гимны в России появились гораздо позднее, чем гербы и флаги, тем не менее, их насчитывается 12 .

Первый официальный гимн России появился в связи с победой русских над французами в Отечественной войне 1812 года.

Первый Государственный гимн Российской империи «Молитва русских» исполнялся в течение 17 лет. (1816 – 1833)

Государственный гимн Российской империи «Боже, Царя храни!» исполнялся в течение 84-х лет. (1833 – 1917)

После 1917 года государственные гимны менялись ещё несколько раз.

Гимн России, как её герб и флаг, утверждён Федеральным Конституционным законом от 8.12.2000 г.

 *– А сейчас, ребята, послушайте, пожалуйста, меня внимательно и попробуйте узнать авторов слов и музыки гимна.*

► Автор слов гимна Российской Федерации – знаменитый писатель и драматург, годы его жизни (1913 – 2009). Он – автор весёлых песен. Его перу принадлежит «Песенка друзей», «Весёлый туман», «Овощи». Его стихи: «Дядя Стёпа», «Про мимозу», «На прививку». Пьесы этого автора шли во взрослых и детских театрах нашей страны: «Сомбреро», «Коньки», «Первая тройка»,«Дорогой мальчик». Во время Великой Отечественной войны он был военным корреспондентом. Возле Московского Кремля есть Могила Неизвестного солдата, на которой выбиты слова, сочинённые этим автором: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!»

 **Сергей Владимирович Михалков.**

► Автор музыки гимна России – композитор, его годы жизни (1883 – 1946). Музыка его широко известна, её знает весь мир. Он написал музыку к песням: «Священная война», «Несокрушимая и легендарная». Он – организатор знаменитого во всём мире Ансамбля песни и пляски Российской армии, который теперь носит его имя.

 **Александр Васильевич Александров.**

10 марта 1999 г. Государственная Дума приняла в первом чтении проект закона

«О государственном гимне Российской Федерации».

 8 декабря 2000 г. Государственная Дума приняла в третьем, окончательном чтении проект конституционного закона «О государственном гимне Российской Федерации».

20 декабря 2000 г. Совет Федерации подавляющим большинством голосов одобрил закон о государственном гимне России на музыку А. В. Александрова.

В декабре 2000 – феврале 2001 г. в Думу были внесены 5 законопроектов о тексте гимна. Президент В. В. Путин внёс текст С. В. Михалкова. Законопроект был рассмотрен Государственной Думой 7 марта 2001 года. И в качестве официального гимна РФ был принят текст С. В. Михалкова.

 ***Задание*  *«Звучи, торжественная песнь страны!»***

Каждый ряд получает по 6 карточек, на которых – содержание куплетов (3) и припева (3) государственного гимна России.

Задача учащихся – последовательно сложить главную песню страны и под подготовленную фонограмму пропеть его. *(Петь гимн команда должна стоя, и остальные участники должны встать).*

Команда, первой выполнившая задание, поднимает свой флажок и первой имеет право прочитать свой вариант. Если задание выполнено без ошибок, то команда получает 2 фрагмента мозаики. Если команда допустила ошибку, есть шанс у команды, второй поднявшей флажок, предложить свою версию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Россия – священная наша  держава,Россия – любимая наша страна.Могучая воля, великая слава – Твоё достоянье на все времена! | От южных морей  до полярного краяРаскинулись наши леса и поля.Одна ты на свете!  Одна ты такая – Хранимая Богом родная земля! | Широкий простор для мечты  и для жизниГрядущие нам открывают года.Нам силу даёт наша верность ОтчизнеТак было, так есть  и так будет всегда! |
| Славься, Отечество наше свободное,Братских народов союз вековой,Предками данная мудрость  народная!Славься, страна!  Мы гордимся тобой! | Славься, Отечество наше свободное,Братских народов союз вековой,Предками данная мудрость  народная!Славься, страна!  Мы гордимся тобой! | Славься, Отечество наше свободное,Братских народов союз вековой,Предками данная мудрость  народная!Славься, страна!  Мы гордимся тобой! |

«**История Родины и слава народа в государственных символах» (2 задания)**

***1. Задание «О чём идёт речь?»***

Каждому ряду очень быстро задаётся по 7 вопросов. Отвечать может любой участник команды, но на каждый вопрос отвечает только один человек. Принимаются только первые варианты ответов.

Задача учащихся – отвечать очень быстро.

Итог задания будет подведён только тогда, когда ответят все команды.

Команда, давшая большее количество правильных ответов, получает 1 фрагмент мозаики. Если команды дали одинаковое количество ответов, то ещё задаётся несколько вопросов. Если остаётся всё по-прежнему, то каждая команда получает 1 фрагмент мозаики.

Вопросы для 1-ой команды:

**1.** Условные, отличительные знаки *(Символы)*

**2.** Эта наука изучает историю возникновения, развития и использования гербов, их символику и правила составления *(Геральдика)*

**3.** Эта птица – одна из древнейших эмблем власти, символ могущества, мудрости. *(Двуглавый орёл)*

**4.** Старинное русское название флага *(Стяг)*

**5.** Кто ввёл бело-сине-красный флаг? *(Пётр I)*

**6.** Когда мы отмечаем День Государственного флага? *(22 августа)*

**7.** Автор слов гимна СССР и гимна России *(Сергей Владимирович Михалков)*

Вопросы для 2-ой команды:

**1.** 12 июня 1992 г. наша страна получила своё настоящее официальное наименование. Какое? *(Российская Федерация)*

**2.** Эмблема любого государства *(Герб)*

**3.** Какой Великий Московский князь в качестве символа своего государства избрал двуглавого орла? *(Великий Московский князь Иван III)*

**4.** Название трехцветного полотнища флага *(Триколор)*

**5.** В правление этого царя трёхцветный флаг стал указывать на государственную принадлежность? *(Пётр I)*

**6.** Когда можно на улицах увидеть флаги? *(В праздничные дни)*

**7.** Автор музыки гимна России *(Александр Васильевич Александров)*

Вопросы для 3-ей команды:

**1.** Что означает слово «федерация»? *(Союз, объединение)*

**2.** Геральдическая основа герба *(Щит)*

**3.** Что обозначает слово «герб»? *(Наследство или наследие)*

**4.** Прикреплённое к древку полотнище определённого цвета *(Флаг)*

5. Стяг с лазурным крестом на белом фоне при Петре I являлся государственным флагом на морских просторах и назывался *(Андреевский)*

**6.** Когда Россия приобрела свой исторический флаг? *(В 1991 г.)*

**7.** Как автор слов гимна называет Россию? *(Священная держава, любимая страна; могучая, великая; Отечество, Отчизна)*

Дополнительные вопросы:

◘ Когда президент В. В. Путин подписал три закона о государственных символах государства и как они назывались? *(25 декабря 2000 г. – «О государственном гербе РФ», «О государственном флаге РФ», «О государственном гимне РФ»)*

◘ Назовите цвета первого официально установленного флага Российской империи. *(Первый государственный флаг Российской империи имел три горизонтальные полосы чёрного, жёлтого и белого цветов. Александр II 11 июня 1858 г. утвердил чёрно-жёлто-белый флаг, который называли «Гербовым народным флагом»)*

◘ Назовите девиз герба РСФСР, который располагался на ленте, покрывавшей колосья внизу. *(На ленте было написано «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»)*

◘ Особый вид флага. Так раньше назывались знамёна в кавалерии и флаг императора или главы государства. Этот особый вид флага есть и у президента и у крупных военачальников. Как он называется? *(Штандарт)*

***2. Задание «О чём свидетельствуют предметы?»*** Каждой команде для просмотра выдаётся: ▪ свидетельство о рождении,

▪ паспорт, ▪ аттестат или ▪ диплом об образовании, ▪ денежные знаки, можно

▪ конверты, ▪ грамота, ▪ иллюстрация – в годы войны под знаменем солдаты идут в бой.

   Задача команды – рассмотреть все лежащие перед ними предметы и сделать вывод – о чём они свидетельствуют?

Команда, которая первой поднимет свой флажок, имеет возможность первой дать ответ.

Если ответ команды удовлетворительный, то команда получает 1 фрагмент мозаики, а другие команды не отвечают.

Но если ответ команды не совсем полный или верный, то ответ имеет право дать команда, второй поднявшая свой флажок.

***Примерный ответ ребят:*** Государственные символы России постоянно окружают нас в нашей повседневной жизни, хотя порой мы этого не замечаем.   Символы шагают вместе с людьми от рождения до тризны. Государственные символы сопровождают человека от рождения и до конца его жизни. В них воплощена героическая и трагическая история страны, великие победы народа за независимость России, трудовые свершения, превратившие страну в могучую мировую державу.

– *А теперь, ребята, давайте подведём итог нашей игры.*

*Посмотрите, пожалуйста, на флаг, который мы закрашивали фрагментами мозаики. Какая полоса флага оказалась полностью закрашенной?*

Объявляется команда – победительница игры «Святыни Российской державы» .

**Подводится итог всей игры.**

 Государственные символы Российской Федерации – очень важные элементы жизни нашего народа.

Герб, флаг и гимн России отражают чувства патриотизма, уважения к истории страны. Каждый из нас должен знать символы страны и относиться к ним с почтением, так как Отечество у нас с вами одно – любимая Россия!

Почтительное отношение к символам означает нашу любовь к Отчизне и нашим предкам.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**:

**1.** Антошин М. К. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов РФ в школе: методические рекомендации. М., Айрис-пресс, 2006 г.

Государственная символика РФ: Федеральные конституционные законы. Официальный текст. М., 2005.

**2.** Великородная В. А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию:

1. – 11 классы. М., ВАКО, 2006.

**3.** Кеверик Е. Государственные символы России. «Воспитание школьников», 2003 г., № 9, с. 27 – 31.

**4.** Гражданско-патриотическое воспитание в 6 – 7-х классах. Российская государственность. Беседы, классные вечера, праздники, игры. Волгоград: Учитель, 2007.

**5.** Плюснина С. Государственная символика России. «Школьная библиотека», 2003 г., № 3, с. 44 – 46

**6.** Рекомендации об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ.

«Вестник образования», 2002 г., № 11, с. 67 – 71;

«Народное образование», 2002 г., № 7, с. 255 – 257;

«Российское образование», 2002 г., № 4, с. 18 – 20.

Школьнику о символах Отечества. Москва «Просвещение», 2005 г.

**3.** Пчелов Е. В. Государственные символы России:  флаг, герб, гимн: Учебное пособие. М.: «ТИД «Русское слово», 2002 г.

 Для учащихся:

**1.** Голованова М. П. Герб, Флаг, гимн России. Москва, «РОСМЭН» 2003 г.

**2.** Кузнецов А. П.