**Примерное положение о портфолио учителя.**

**I. Общие положения**

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки педагогической деятельности учителя, один из со­временных методов его профессионального развития.

Портфолио позволяет педагогу более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления де­ятельности, выходя за рамки специальности и предметов преподавания, помогает планировать, отслеживать и кор­ректировать образовательную траекторию, становится до­казательством роста его профессионального уровня, явля­ется основанием для аттестации педагогического работника.

Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития педагога, для объективной оценки его профессионального уровня

**II. Структура и содержание портфолио**

*Общие сведения об учителе*

* Титульная страница (ФИО учителя, число, месяц и год рождения, фотография).
* Образование (что и когда окончил, полученная спе­циальность и квалификация по диплому).
* Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в дан­ном общеобразовательном учреждении.
* Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов).
* Копии документов, подтверждающих наличие уче­ных и почетных званий и степеней.
* Наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма.
* Дипломы различных конкурсов.
* Другие документы по усмотрению учителя.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивиду­ального развития педагога.

*Результаты педагогической деятельности*

* Материалы с результатами освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них клю­чевых компетентностей по преподаваемому предмету.
* Сравнительный анализ деятельности педагогичес­кого работника за 3 года на основании:
* тестов обученности;
* контрольных срезов знаний;
* участия воспитанников в школьных, районных (городских), республиканских, всероссийских олимпиадах, конкурсах и т.д.
* Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
* Наличие медалистов.
* Поступление в вузы по специальности и т.п.

*Научно-методическая деятельность*

* Материалы, в которых обосновывается выбор учи­телем образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы.
* Материалы, в которых обосновывается выбор учителем в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов.
* Использование в образовательном процессе совре­менных образовательных технологий, в том числе и ин­формационно-коммуникационных,технологий обучения детей с проблемами развития и т.п.
* Работа в методическом объединении, экспертных советах, сотрудничество с методическим центром, други­ми учреждениями.
* Участие в профессиональных и творческих педаго­гических конкурсах.
* Участие в методических и предметных неделях.
* Организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов, предметных олимпиад, конкур­сов, конференций и т.п.

*Внеурочная деятельность по предмету*

* Творческие работы, рефераты, учебно-исследова­тельские работы, проекты,выполненные учащимися по предмету.
* Победители олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.
* Сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты(диски) с записью проведенных мероприятий, (вы­ставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги и т.п.).
* Программы кружков и факультативов, элективных курсов.
* Другие документы.

*Учебно-материальная база*

* В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии).
* Список словарей и другой справочной литературы по предмету.
* Список наглядных пособий (макеты, таблицы, схе­мы, иллюстрации, портреты и др.).
* Наличие технических средств обучения (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, диапроектор и др.).
* Наличие компьютера и компьютерных средств обу­чения
* (программы виртуального эксперимента, контроля знаний,
* мультимедийные электронные учебники и т.п.).
* Наличие дидактического материала, сборников за­дач, упражнений, примеров рефератов и сочинений и т.п.
* Измерители качества обученности учащихся.
* Другие документы по желанию учителя.
* *Публикации, отзывы*
* Статьи, напечатанные в профессиональных перио­дических изданиях,
* сборниках и т.п.
* Тезисы выступлений, доклады на профессиональ­ных конференциях,
* семинарах, заседаниях методического объединения.
* Отзывы коллег, администрации, возможно, родите­лей, учащихся.
* Представляются в виде текстов заключений, рецензий, резюме,
* рекомендательных писем