

Современные подходы к организации образовательного процесса

В начале 21 века в России происходит глобальное преобразование всех сфер жизнедеятельности, система образования не является исключением. В современном мире образование рассматривается как общечеловеческая ценность, что подтверждается конституционно закрепленным правом человека на образование в большинстве стран. Его реализация обеспечивается существующими в том или ином государстве системами образования. Вследствие чего, подчеркивая актуальность данной темы, на сегодняшний день остро стоит проблема правильного выбора системы образования, поскольку, несмотря на вариативность направлений развития современного образования, доминирующей тенденцией, определяющей облик образования начала XXI столетия, является переход от знаниевой, то есть традиционной, к личностной, то есть гуманитарной парадигме образования.

Сегодняшняя ситуация в обществе характеризуется изменением взглядов на цели и задачи системы образования. Полноценное образование рассматривается как необходимое условие достижения желаемого уровня жизни и один из важнейших факторов прогресса экономики и общества в целом. Образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Актуальным является взгляд на образование как на средство построения человеком своего образа в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые он себе выбрал из числа ему предложенных.

Жизнь и деятельность человека в современном мире требуют от него компетентности и мобильности для успешной адаптации в быстроменяющейся окружающей действительности. Социуму нужны не информированные выпускники учебных заведений различных уровней, а выпускники, готовые к включению в жизнедеятельность, способные решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Мир вступил в новую фазу развития, и это потребовало изменения образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет в рамках нового **федерального государственного образовательного стандарта**.

Одной из важнейших задач образования, сформулированной в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, является задача достижения нового, современного качества образования. Эта задача ориентирует систему образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагоги ориентированы на формирование новой системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности студента. Данное положение означает, что сегодня уже нельзя ограничиваться понятием "знания, умения, навыки". Вот почему, как условие для достижения высокого качества образования появилось новое понятие "современные ключевые компетенции".

Традиционно цели общеобразовательных предметов определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен владеть выпускник

образовательного учреждения. Однако сегодня такой подход оказался недостаточным. Исследования показывают, что учащиеся не умеют:

- распознавать практические проблемы в повседневной жизни;
- формулировать выявленные проблемы;
- переводить эти проблемы в формат задачи;
- соотносить проблемы с ранее полученными знаниями;
- анализировать и оценивать результаты решения проблем.

В основном, они умеют только воспроизводить заученное и решать готовые задачи на репродуктивном уровне, «по образцу». В то время как обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные задачи. А это во многом зависит не от ЗУНов, а от дополнительных качеств, определяемых как **«компетенции»** и **«компетентности»**.

«Компетенции» - то, чем нужно овладеть, чтобы выполнять ту или иную деятельность.

«Компетентность» - способность применять полученные знания и умения на практике, в повседневной жизни для решения тех или иных практических и теоретических проблем.

Проблема отбора ключевых компетенций является одной из важнейших для модернизации содержания образования, ибо речь идет о формировании у учащихся тех или иных конкретных ключевых компетенций в процессе изучения всех предметов цикла.

В процессе преподавания предметов необходимо осуществлять компетентностно-деятельностный подход, т.е. усилить практическую направленность предметов, развитие мыслительной деятельности и выработку практических навыков учащихся, увеличить долю самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера.

Компетентностный подход в обучении означает *вычленение из содержания образования ключевых компетенций, основанных на ЗУНах, способах творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении*. При этом ЗУНЫ рассматриваются как основа, на которой формируются способы творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения. Компетентность учащегося проявляется не только в ЗУНах, но и в разных видах творческой деятельности, в способности принимать собственные решения.

Соответственно, целью обновления содержания образования должно стать качественное изменение результатов общего образования – развитие компетентностей. Проектируемое на основе компетентностного подхода содержание образования сможет обеспечить не разрозненное предметное, а целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции обучающегося будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в рамках образовательного учреждения, но и за его пределами, в семье, в общении с друзьями, в будущих производственных отношениях.

Внедрение компетентностного подхода в образование означает изменение всей педагогической системы, переход к новому типу обучения и воспитания, что предполагает длительный процесс осмысления, исследований, разработок и принятия научно обоснованных и административно взвешенных решений.

Следует отметить, что модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий, совместной работы педагогов, ученых, родителей и самих учащихся. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются:

1. **обучение в сотрудничестве**
2. **метод проектов**
3. **игровые технологии**
4. **дифференцированный подход к обучению.**

Проблема разработки и введения современных подходов и методик к организации процесса обучения требует к себе особого внимания. Необходимо совершенствование и увеличение опыта преподавателей относительно использования современных подходов в своей педагогической практике.

Подводя итоги, следует отметить, что каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Копылова А.П.

Материалы городской научно-практической конференции «Управление системой подготовки выпускников ОУ НПО и СПО в условиях реализации ФГОС третьего поколения» СПб, 2012г.