***«Умеющие мыслить умеют задавать вопросы.***

 ***Э. Кинг***

***Технология развития критического мышления.***

"Критическое мышление" можно смело отнести к инновационным технологиям, так как она соответствует основным параметрам инновационного обучения.

**Я.А. Коменский** как то сказал, что «учитель должен думать о том, чтобы сначала сделать ученика пригодным для восприятия образования. Учитель, прежде чем образовывать ученика своими наставлениями, сначала должен пробуждать в ученике стремление к образованию, делать ученика, по крайней мере, годным к образованию». Не объем знаний уложенный в голову ученика, является целью образования, а то, как он сумеет с ней работать и применять ее в жизни. Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения. Именно этого, по моему мнению, с помощью применения технологии критического мышления можно добиться.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) разработана в конце XX века в США. Она тесно связана с понятием личностно ориентированного обучения, что как раз актуально в наше время. В основе данной технологии лежат идеи о том, что мышление развивается только в проблемной ситуации развития, в ситуации, когда ребёнок сам “собирает” понятие о предмете, формирует свои представления о том, что происходит с этим предметом. А если же учитель даёт ученику уже готовое задание и требует от него воспроизведение сказанного, то он нарушает его естественную тягу к собственной исследовательской и познавательной деятельности. Отсюда следует, что “конструирование” собственного знания в рамках собственной поисковой деятельности – **ключевой тезис всей технологии критического мышления.**

**Зададим вопрос: «Какое мышление называется критическим?»**

**Критическое мышление –** это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

**Критическое мышление — это:**

* способность ставить новые, полные смысла *вопросы*;
* вырабатывать разнообразные, подкрепляющие *аргументы*;
* принимать независимые продуманные *решения*.

**Критически мыслящий человек задает вопросы:**

-Что я знаю?

-Что я узнал нового?

-Как изменились мои знания?

-Где я смогу применить полученные знания?

**Цель применения:** Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать решения, работать с информацией, анализировать).

Технология РКМЧП - целостная система, формирующая навыки работы с информацией через чтение и письмо. Это совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

**Основой технологии является трёхфазовая структура урока: *вызов, осмысление, рефлексия.***

Рассмотрим каждую фазу отдельно.

**1 фаза. Вызов - начальная фаза.** Она предусматривает активизацию ранее полученных знаний.

**Цель:**

-Актуализация опыта и предыдущих знаний обучаемых.

-Активизация деятельности учащихся.

-Формирование мотивации на учебную деятельность.

-Постановка учащимися индивидуальных целей в учебной деятельности.

**Приемы:**

* «Мозговой штурм».
* Прогнозирование.
* Альтернативный тест (правильные или неправильные высказывания).
* Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте .
* Корзина идей.
* Кластер.
* Таблица «З–Х–У».

**2 фаза. Осмысление содержания.** Она предусматривает активную работу с разнообразными источниками информации.

**Цель:**

**-**Получение учащимися новых знаний.

-Формирование понимания и систематизация знаний, соотнесение уже известного с новым.

-Освоение способа работы с информацией.

-Поддержка целей, поставленных на стадии Вызова.

**Приемы:**

* Чтение текста с маркировкой по методу «Insert».
* Выделение ключевых слов подчёркиванием.
* Таблица «З–Х–У».

**3 фаза. Рефлексия.** Это стадия размышления. Она необходима для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия, построить дальнейший маршрут обучения.

**Цель:**

**-** Присвоение нового знания.

-Создание целостного представления о предмете изучения.

-Постановка новых целей в учебной деятельности.

-Оценка и самооценка развития обучаемых в теме.

**Приемы:**

* Творческая работа – синквейн.
* Возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.
* Ведение дневника.
* Письмо другу.
* Достраивание кластера из ключевых слов.
* Перепутанные логические цепи.

**Рассмотрим функции трех фаз технологии развития критического мышления с помощью таблицы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вызов** **-Мотивационная**      (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме). **-Информационная**(вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме).  **-Коммуникационная**(бесконфликтный обмен мнениями).  | **Осмысление содержания** **-Информационная** (получение новой информации по теме)   -**Систематизационная** (классификация полученной информации по категориям знания).  | **Рефлексия** **-Коммуникационная** (обмен мнениями о новой информации).   -**Информационная** (приобретение нового знания).   -**Мотивационная** (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).  **-Оценочная** (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции,  оценка процесса). |

Рассмотрим подробнее некоторые приемы технологии критического мышления, такие как:

«Кластер», «Инсерт», “Я уже знаю”, «Двойной дневник», “Лови ошибку”, «Зигзаг», «Мозговая атака», «Перепутанные логические цепочки», «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал» ), «Взаимоопрос», «Кубик. Грани», “Верю-не верю”, «Ключевые слова», “Плюс – минус – интересно(?)”, «Синквейн». (Презентация).

**Подведем итог. Технология критического мышления:**

1. Формирует самостоятельное мышление.
2. Вооружает методами и способами самостоятельной работы.
3. Даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе “учитель-ученик”.
4. Позволяет влиять на результат и цели образовательного процесса.

И так как современная школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира, то формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность.