**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кировская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено на заседании Мо протокол № ….. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г | Согласовано  Зам. директора по УВР …….. Клостер М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | Утверждаю  Директор школы…………….  Заньков А.В./ | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*Рабочая программа основного общего образования*

*по обществознанию*

*для учащихся 6 -9 классов*

*учителя высшей категории*

*Шариповой Елены Петровны*

п. Кировск

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе

* Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год
* Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)
* Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.
* Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
* Учебного плана МБОУ «Кировская СОШ»

Нормативные документы:

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка.

***Цели и задачи курса обществознания .***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь шестиклассникам осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Примерная или авторская программа | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | Дается фактически |
| 1 | Общество | 11 | 6 | 2 | 4 |  | 12 |
| 2 | Человек | 13 |  | 9 | 5 |  | 14 |
| 3 | Экономика | 26 | 5 | 2 | 13 | 2 | 22 |
| 4 | Социальная сфера | 20 | 6 | 7 | 4 |  | 17 |
| 5 | Политика | 13 | 3 |  |  | 10 | 13 |
| 6 | Право | 25 | 3 | 7 | 3 | 12 | 25 |
| 7 | Духовная сфера | 12 | 6 | 5 | 4 | 8 | 23 |
| Резерв 20 часов | |  | 6 | 3 | 2 | 3 | 20 |
| итого | | 140 | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |

Рабочая программа рассчитана на 140учебных часов:

6 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю);

7 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю);

8 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю);

9 класс – 35 учебных часов (1час в неделю);

**УМК**

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая, ИКТ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

**В учебно-методический комплект 6 класс входят:**

**Программ**а и сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год,

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». 6 класс - М.: «Русское слово», 2005.

**Поурочные планы** Н.С.Кочетов Волгоград «Учитель» 2006г.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2005.

## Пособия:

1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 6 класс.

2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 6 класс

3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 6 класс (к учебникам А.И.Кравченко)

**В учебно-методический комплект 7 класс входят:**

**Программ**а и сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год,

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». 7 класс- М.: «Русское слово», 2006.

**Поурочные планы** Н.С.Кочетов Волгоград «Учитель» 2006г.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2006.

**В учебно-методический комплект 8 класс входят:**

**Программ**а и сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год,

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание».8 класс - М.: «Русское слово», 2008.

**Проверочная работы** Репин А.В. Обществознание 8 класс..- Саратов: Лицей, 2008

**Поурочные планы** А.В.Поляков М: «ВАКО»2010;

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

**Рабочая тетрадь по обществознанию** И.С.Хромова.. 8 класс. - М.: Русское слово, 2007.

**В учебно-методический комплект 9 класс входят:**

**Программа и сборник нормативных д**окументов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год,

**Учебник** Обществознание А.И. Кравченко М: «Русское слово» 2007г.

**Поурочные план**ы по учебнику А.И.Кравченко составитель Н.С.Кочетков: Волгоград «Учитель» 2007г

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2009.

**Рабочая тетрадь по обществознанию** И.С.Хромова. 9 класс. - М.: Русское слово, 2007

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 6-9 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**.

По окончании изучения курса «Обществознание» в 6-9 м классе учащиеся должны владеть следующими умениями, навыками и способами деятельности:

**знать/понимать:**

- ключевые понятия курса;

- структуру современного общества;

- основной закон, регулирующий жизнь общества;

- роль экономической, политико-правовой и духовной сфер в жизни современного общества;

- права и обязанности ребенка в возрасте от 6 до 14 лет;

- основные нормы трудового права, взаимосвязи прав и обязанностей;

- основные компоненты жилой среды ребенка.

**уметь:**

- свободно оперировать ключевыми понятиями курса в своих высказываниях;

- высказывать личные суждения по изучаемым вопросам;

- аргументировать свое мнение по обсуждаемому вопросу;

- соотносить основные мировые исторические и общественные процессы и развитие малой Родины;

- классифицировать многомерную картину жизни общества по основным сферам;

- выделять общее и особенное в рассматриваемом явлении;

- сравнивать мнения различных людей;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения Конституции и прав и обязанностей ребенка от 6 до 14 лет;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения и навыки**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного нача­ла. Он дает учащемуся необходимые знания по всему кру­гу общественных дисциплин, умения разбираться в опре­деленных жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов за­крепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

**Педагогические технологии**

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

**Контрольно - измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.   
 В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на разделы. В конце каждого раздела предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце изучения курса проводится контрольная работа за весь курс и анализ работы за учебный год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**6 класс (35часов)**

**Вводный урок (1час)**

**РАЗДЕЛ I.** **Общество и сферы. (20 часов).**

В разделе речь пойдет о структуре и сущности совре­менного общества, различных подходах к его определе­нию, а также о трех главных сферах общества — эконо­мической, политико-правовой и духовной. В разделе будет сказано о мире бизнеса, трудовом воспитании де­тей, правах ребенка, о формировании гражданской пози­ции, строении государства, морали и нравственности, ценности и идеалах.

Опорные понятия и термины:

Общество, страна, государство, сообщество, полити­ческая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, экономика, производитель, потреби­тель, бизнес, деньги, капитал, предприниматель, кар­манные деньги, трудовое воспитание, трудовой дого­вор, работодатель, работник, демократия, граждане, паспорт, суверенитет, конституция, Президент, депутат, разделение властей, право, правопорядок, законность, суд, преступления, собственность, цивилизация, наука, познание, мораль, моральный поступок, аморальный поступок, идеал, идеалист, идеализация, нравственные ценности.

**ГЛАВА I.** **Сущность и структура общества. (2 часа).Тема 1.** **Что такое общество? (1 час).**

Понятие «общество» в разные исторические эпохи: Со­отношение понятий «страна», «государство» и «общест­во». Общество как человеческий организм. Сферы обще­ства: экономическая, политическая, духовная, социальная; их характеристика. Сообщество. Организа­ции (трудовые коллективы, семья, школа).

**ГЛАВА 2.** **Экономическая сфера. (5 часов).**

**Тема 2.** **Что такое экономика** и бизнес. **(1 час).**

Производители. Потребители. Экономика, ее роль в жизни общества. Стадии развития капитализма. Бизнес. Организация бизнеса. Предприниматели. Менеджеры. Капитал.

**Тема 3.** **Экономическая деятельность подростков. (1 час).**

Молодежная экономика. Карманные деньги. Возмож­ные способы подростковых заработков. Умение распоря­жаться деньгами.

**Тема 4.** **Трудовое воспитание детей в разные эпохи. (1 час).**

Необходимость передачи трудовых навыков.

Трудовые умения и знания у детей в разные историчес­кие эпохи. Особенности трудового воспитания в различ­ных социальных слоях; Стимулы трудовой деятельности.

**Тема 5.** **Труд и семья с точки зрения закона. (2 часа)**

Отношение к труду в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Нормы трудового права. Особен­ности труда несовершеннолетних. Труд и отдых. Семья как объект законодательства в современном обществе. Взаи­мосвязь прав и обязанностей. Обязанности граждан. На­логи, охрана окружающей среды, защита Отечества. За­бота о детях.

**ГЛАВА 3.** **Политико-правовая сфера. (7 часов).**

**Тема 6.** **Что такое государство. (1 час)**

Причины появления государства. Определение госу­дарства. Функции государства. Первые государства.

Формы государственного устройства. Полис. Государст­во — полис. Нация. Государство — нация. Значение термина «государство». Государство и общество. Государство и Мировое сообщество. Главные признаки государства.

**Тема 7.** **Государство и его граждане. (1 час)**

История понятия «гражданин». Гражданин и государст­во. Гражданство. Закон «О гражданстве». Отличительные черты Российского государства.

**Тема 8.** **Основной закон страны. (1 час)**

Понятие «Конституция», значение ее в государстве.

История создания Конституции. Конституция и другие законы. Порядок принятия и изменения Конституции. Со­держание и форма основного закона РФ. Власть по Кон­ституции РФ. Разделение властей. Президент, Совет Федерации, Государственная Дума. Местное само­управление.

**Тема 9.** **Права и правопорядок. (1 час)**

Необходимость установления и сохранения порядка и законности в стране. Правопорядок, законность, их взаи­мосвязь. Роль граждан в сохранении правопорядка. Пра­воохранительные органы (милиция общественной безо­пасности, криминальная милиция), их функции. Судебные органы. Юридическая защита.

**Тема 10.** **Как можно защититься от несправедливости? (2 часа)**

Различные источники нарушения прав граждан. Спосо­бы защиты прав (осторожность, сохранение документов, компромисс). Судебное разбирательство. Принципы и по­рядок деятельности судов в РФ.

**Тема 11.** **Право на службе человека. (1 час)**

Понятие права. Источники права, их отличительные черты. История права. Права и обязанности несовершен­нолетних. Право на собственность. Право на образование. Право и семья. Понятие ответственности. Преступление и уголовная ответственность.

**ГЛАВА 4.** **Духовная сфера. (6 часов).**

Духовная сфера — образование, культура, религия и наука.

**Тема 12.** **Роль книгопечатания в развитии образования. (1 час).**

Изобретение книгопечатания. Первые печатные книги, их содержание, влияние на общество. Роль печатных книг в развитии образования. Грамотный человек. Просвещен­ный человек. Ученый. Положительная роль просвещения.

**Тема 13.** **Появление цивилизации. (1 час).**

Понятие цивилизации. Возникновение цивилизации, этапы ее развития. Роль книг и чтения в современном обществе.

**Тема 14.** **Наука и познание. (1 час)**

Наука и научные знания. Система наук. Естественные науки. Общественные науки. Методы исследования. Оп­рос, наблюдение, эксперимент, измерение.

**Тема 15.** **Мораль и право. Добро и зло. (1 час)**

Мораль. Общественное мнение, его влияние на челове­ка. Сходство и отличие морали и права. Представление о добре и зле в разные исторические эпохи. Право и добро.

**Тема 16.** **Идеал. (1 час)**

Определение идеала. Идеалист. Идеализация. Герой как воплощение идеала. Вечные идеалы. Конкретные иде­алы разных поколений.

**Тема 17.** **Что такое ценности. (1 час)**

Определение ценностей. Вечные ценности: истина, красота, добро, польза, справедливость, свобода. Ценно­сти семейной жизни. Конфликт ценностей, нравственная дилемма. Ценности подростков. Три этапа нравственного развития.

**Повторение: (1 урок).**

**РАЗДЕЛ II.** **Ребенок и его жилая среда. (11 часов).**

В этом разделе пойдет разговор о городе и селе, их развитии, архитектуре, роли города в истории человече­ства, а затем перейдем к городскому району, улице, дому, квартире.

**Опорные понятия и термины:**

Город. Пригородная зона. Город-спутник. Урбанизация. Качество жизни, городская жизнь, городская среда. Село. Сельская жизнь. Отчуждение людей. Социальное прост­ранство. Общественная территория. Домашняя террито­рия. Личное пространство. Эволюция жилища. Современ­ное жилище. Уровни знакомства. Соседи. Район проживания. Дача.

**ГЛАВА 5.** **Город и село. (5 часов).**

**Тема 18.** **Эволюция города. (1 час)**

Возникновение городов. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современный город. Зако­ны развития города. Пригородная зона.

**Тема 19.** **Город и урбанизация. (2 часа)**

Урбанизация. Процесс урбанизации, его проявления. Качество городской жизни. Плюсы и минусы городской жизни. Проблемы горожан: нервные нагрузки, малопо­движный образ жизни, неправильное питание.

**Тема 20.** **Город и село. (1 час)**

Город и село — две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества. Особенности сельской среды. Труд и отдых в городе и в селе.

**Тема 21.** **Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен. (1 час)**

Влияние города на отношения между людьми. Общение и уединение. Человек среди незнакомых людей: дистан­ция, отчуждение. Благо и зло отчуждения между людьми. Подросток в городской среде. Города и технический про­гресс. Влияние технического прогресса на молодежь.

**ГЛАВА 6.** **Мой дом, мое жилище. (5 часов).**

**Тема 22.** **В каком пространстве мы обитаем. (1 час)**

Понятие «социальное пространство». Общественная территория. Поведение на общественной территории. Домашняя территория. Поведение дома. Личное прост­ранство. Социальное пространство подростков. Сосуще­ствование людей. Перенаселение, его последствия.

**Тема 23.** **Дом, в котором мы живем. (1 час)**

Понятие «дом». Дом в жизни человека. Эволюция жили­ща: дом в первобытном обществе, дом в античности, дом в Средневековье. Современное жилище, его характерные черты. Плюсы и минусы городского жилья.

**Тема 24.** **Наши соседи. (1 час)**

Кто такие соседи. Отношения с соседями. Уровни зна­комства. Уровень приблизительного знакомства. Уровень поверхностного знакомства. Уровень контактного знаком­ства. Уровень глубокого знакомства. Квартальное знаком­ство. Дворовое знакомство. Домовое знакомство. Осо­бенности соседских отношений в современном городе.

**Тема 25.** **Район проживания. (1 час)**

Жилой район. Районы города: старые и новые. Центр города. Привязанность к району, к месту жительства. Вли­яние характера жилого района на человека. Положитель­ные и отрицательные особенности районов. Восприятие района проживания подростками.

**Тема 26.** **Дача и дачная жизнь. (1 час)**

Понятие дачи. Появление дач. История развития дачи. Современная дача, ее роль в жизни общества. Дачники. Дачная жизнь: проблемы и решения. Дача в жизни подро­стков и молодежи.

Повторение к разделу 2. (1 час)

Повторение (1 час)

**Контрольная работа на повторение и обобщение по курсу (1 час).**

**Анализ работы за год**  **(1 час)**

**Содержание программы курса обществознание**

**7 класс (35 часов)**

## Введение 1 час

## Раздел 1. Личность подростка 9 ч.

**Тема 1. Переходный возраст**

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане.Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

**Основные понятия темы:** возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

**Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста**

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

**Основные понятия темы:** эмоциональная независимость, система ценностей.

**Тема 3. Быть взрослым**

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

**Основное понятие темы:** взрослый.

**Тема 4. Физические изменения подростков**

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

**Основные понятия темы:** самооценка; комплекс неполноценности.

**Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер**

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

**Основные понятия темы:** личность; темперамент;характер.

**Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства**

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

**Основные понятия темы:** способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

**Тема 7. Самооценка подростка**

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоодобрение.

**Основные понятия темы:** самооценка; самовоспитание.

**Тема 8. Выдающаяся личность**

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

**Основные понятия темы:** выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

**Тема 9. Лидер и его качества**

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

**Основные понятия темы:** лидер; искусство общения.

## Раздел 2. Подросток в социальной среде 6ч.

**Тема 10. Социальная среда подростка**

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

**Основное понятие темы:** социальная среда.

**Тема 11. Подросток в группе**

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

**Основные понятия темы:** группа; конформизм; «значимые другие».

**Тема 12. Межличностные отношения**

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

**Основные понятия темы:** межличностные отношения; взаимопонимание.

**Тема 13. «Мы» и «они»**

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

**Основные понятия темы:** «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

**Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей**

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

**Основные понятия темы:** знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

**Тема 15. Социальный портрет молодежи**

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

**Основное понятие темы:** молодежь.

## Раздел 3. Подросток и закон 7ч.

**Тема 16. Юридические границы подросткового возраста**

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

**Основные понятия темы:** права; обязанности; ответственность.

**Тема 17. Подросток как гражданин**

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

**Основные понятия темы:** паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

**Тема 18. Подросток и его права**

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

**Основное понятие темы:** права ребенка.

**Тема 19. Опасный путь преступной жизни**

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

**Основные понятия темы:** преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

## Раздел 4. Образ жизни подростка 7ч.

**Тема 20. Подросток в обществе риска**

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

**Основные понятия темы:** здоровье; алкоголизм; наркомания.

**Тема 21. Проблема одиночества**

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

**Основные понятия темы:** одиночество; подростковая депрессия.

**Тема 22. Подростковая культура**

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

**Основные понятия темы:** формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

**Тема 23. Образ жизни**

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

**Основное понятие темы:** образ жизни.

**Тема 24. Досуг и отдых**

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

**Основные понятия темы:** досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

**Тема 25. Развитие спорта**

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

**Основные понятия темы:** спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

## Раздел 5. Подросток и его жилая среда 2ч.

**Тема 26. Город и село**

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

**Основные понятия темы:** город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

**Тема 27. Мой дом, мое жилище**

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

**Основные понятия темы:** дом; жилище; среда обитания; соседи.

**Повторение 1 час**

**Итоговый контроль и анализ 2 часа**

**Содержание программы по обществознанию**

**8 класс (35 часов )**

**Введение. 1 час**

**Раздел 1 Общество и человек 8**

Что такое общество

Что такое общество в узком и широком смысле слова. Общество в современном понимании. Признаки. Главные виды деятельности. Человек, природа, общество. Глобальные проблемы человечества.

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке.

Деятельность человека, ее виды.

Человек и природа

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек - звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу.

Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса.

Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса.

Природа - источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

Типология обществ

Особенности разных типов обществ. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Социальный прогресс и развитие общества.

Личность и социальная среда

Человек среди людей. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга.

Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Любовь - сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства - интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

**Раздел 2 Экономическая сфера 16**

Экономическая сфера

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара.

Прибыль. Издержки производства. Предприятие.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

**Раздел 3 Социальная сфера 7**

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи.

Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека.

**Повторение 1 час**

**Контрольный урок и анализ работы 2 часа**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**9 класс (35 часов)**

**Введение 1 час**

Раздел I **Политическая сфера 10ч**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел II Человек и его права **12 ч**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция.Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Раздел III **Сфера духовной культуры 10 ч**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

**Повторение 1 час**

**Контрольный урок 1 час**

**Литература**

**Учебно - тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе.**

Кол-во часов по программе: 35ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

Количество практических, контрольных работ- 4, из них на целый урок - 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | Тема урока | Кол-в  ч. | Тип урока | | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | | | |
| По плану | | Фактически | |
| **1.** | | **Вводный урок.** | **1** | Вводный урок | | Коллективная  беседа | | Опрос  Таблица | Объяснять значение понятий. Наука «Обществознание»;  сферы жизни общества (социальная, политическая, духовная, экономическая); смежные науки Обществознание, социология, политология, экономика, МХК, религиоведение, философия | Написать соч. «Я в обществе людей» |  | |  | |
| **Раздел 1 Общество и его сферы 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Что такое общество. | 1 | Урок формирования знаний | | Индивидуальная  Самостоятельная | | Рассказ  Индивидуальные задания | Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Обще­ственная жизнь. Роль общества и общественной жизни в станов­лении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».  Общество — целостный социальный организм. Четыре глав­ные сферы общественной жизни: экономическая, политиче­ская, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер обще­ственной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.**Основные понятия темы:** общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономиче­ская, политическая, социальная, духовная. | §1 изучить, выполнить практикум 1 |  | |  | |
| **Глава 1** Экономическая сфера 5ч. | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3 | | Что такое экономика и бизнес. | 1 | | Урок формирования знаний | | Индивидуальная  Самостоятельная | Опрос | Происхождение понятия «экономика», сущность экономики, экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Блага. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель Экономика, ресурс, ограниченность ресурсов, потребность, блага, производство, затраты производства, производитель, потребитель. | § 7, выполнить практикум 1 |  | |  | |
| 4 | | Экономическая деятельность подростков. | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | Самостоятельная  Беседа | Обмен мнениями по теме | Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Ответственность родителей за действия ребенка в экономической деятельности. Личный бюджет школьника. Доход, заработная плата, молодежная экономика.  Налог, прямой налог, косвенные налог | §10, 11  Пересказ по сост. плану |  | |  | |
| 5 | | Трудовое воспитание детей в разные эпохи | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | Самостоятельная  Беседа | Обмен мнениями по теме «История денег» | Домашнее хозяйство семьи, семейная экономика. Доходы и расходы. Источники доходов в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Труд детей в разные исторические эпохи. | §10, 11  Пересказ по сост. плану |  | |  | |
| 6-7 | | Труд и семья с точки зрения закона. | 2 | | Комбинированный урок | | Самостоятельная индивидуальная | Опрос Дискуссия в форме круглого стола | Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Конституция РФ о том, что труд граждан является свободным Трудовой договор. Право на отдых. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Право на труд, безработица, работодатель, работник, трудовой договор, трудовая книжка, зарплата, пенсия. | § 12, выполнить практикум 1 |  | |  | |
| Глава 2 Политико-правовая сфера 7ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Что такое государство. | 1 | | Урок формирования знаний | | Коллективная  Лекция | Опрос | Государство- фундамент политической сферы. Функции государства. История возникновения ранних государств. Демократические и недемократические государства. Признаки государства. Государственные символы. | §16, выполнить практикум 1 |  | |  | |
| 9 | | Государство и его граждане | 1 | | Комбинированный урок | | Групповая | Опрос | Гражданство. Паспорт. Государство. Флаг, гимн, герб. Федерация. Демократические и недемократические государства., монархия, республика. Гражданство, гражданин, паспорт, государственные символы. | §16, выполнить практикум 1 |  | |  | |
| 10 | | Конституция- основной закон. | 1 | | Комбинированный урок | | Групповая | Презентация итогов групповой работы | Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Р.Ф. и Р.Т. конституция- закон прямого действия. Структура конституции. Государственное устройство РФ. президент РФ- глава государство. федеральное собрание (Совет Федерации и Гос. дума)правительство РФ. принципы разделения властей. Местное самоуправление. Закон, конституция, президент, депутаты, разделение властей. | §18, ответ. на вопр. к § |  | |  | |
| 11 | | Право и правопорядок. | 1 | | Комбинированный урок | | Индивидуальная  Самостоятельная | Опрос | Законность, закон един для всех. правопорядок. Органы охраны правопорядка: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат. Законность, правопорядок. | §19, выполнить практикум 1 |  | |  | |
| 12-13 | | Как защититься от несправедливости. | 2 | | Комбинированный урок | | Коллективная  Самостоятельная  Групповая | Опрос Проверочная работа | Права ребёнка и их защита. Права и обязанности родителей. Права и обязанности школьника. Конвенция о правах человека, конвенция о правах ребенка Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. запрещение самосуда. Правосудие. | § 20, ответ. на вопр. к § |  | |  | |
| 14 | | Право на службе человека. | 1 | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | Самостоятельная работа | Тест | Понятие права. Источники права, их отличительные черты. История права. Права и обязанности несовершен­нолетних. Право на собственность. Право на образование. Право и семья. Понятие ответственности. Преступление и уголовная ответственность |  |  | |  | |
| Глава 3 Духовная сфера 7ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Роль книгопечатания в развитии образования | 1 | Урок формирования знаний | | | Экскурсия в библиотеку | игра | Изобретение книгопечатания. Первые печатные книги, их содержание, влияние на общество. Роль печатных книг в развитии образования. Грамотный человек. Просвещен­ный человек. Ученый. Положительная роль просвещения. | §21, выполнить практикум 1 |  | |  | |
| 16 | | Появление цивилизации | 1 | Комбинированный урок | | |  | Опрос | Понятие цивилизации. Возникновение цивилизации, этапы ее развития. Роль книг и чтения в современном обществе. | §21, выполнить практикум 1 |  | |  | |
| 17 | | Наука и познание. | 1 | Урок формирования знаний | | | Коллективная  беседа | Опрос | Сущность науки. Зарождение науки. Значение образования в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование. Наука в современном обществе. Труд учёного. Ответственность учёных за результаты своих открытий. Закон об образовании; дошкольное, среднее, профессиональное, дополнительное, высшее образование Наука, ученый | §21, выполнить практикум 1 |  | |  | |
| 18 | | Мораль и право. Добро и зло | 1 | Комбинированный урок | | | Самостоятельная  Индивидуальная | Ответ по плану | Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека. Мораль, моральный поступок, аморальный поступок. | §22, ответ. на вопр. к § |  | |  | |
| 19 | | Что такое идеал | 1 | У-к фор-я и совер-ния знаний | | | Коллективная  Дискуссия |  | Идеал как идеал, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека:1)человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания;2) не совершает их, поскольку дорожит мнением группы, в которой находится; 3)поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы. | §23, выполнить практикум 1 |  | |  | |
| 20 | | Что такое ценности | 1 | Комбинированный урок | | | Самостоятельная  Индивидуальная | Опрос | Определение ценностей. Вечные ценности: истина, красота, добро, польза, справедливость, свобода. Ценно­сти семейной жизни. Конфликт ценностей, нравственная дилемма. Ценности подростков. Три этапа нравственного развития.  Ценности , идеал, идеалист, идеализация |  |  | |  | |
| 21 | | Повторение обобщение. | **1** | Урок контроля ЗУН | | | Самостоятельная | тест | Искусство, наука, образование, религия  Ранее изученные в разделе | Повт. изученный курс |  | |  | |
| **Раздел 2 Ребенок и его жилая среда 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| Глава 4 Город и село 5ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Эволюция города. | 1 | Урок формирования знаний | | | Групповая  Самостоятельная | Презентация результатов групповой работы | Возникновение городов. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современный город. Зако­ны развития города. Пригородная зона. | §24, ответ. на вопр. к § | |  | |  |
| 23-24 | | Город и урбанизация. | 2 | Комбинированный урок | | | Самостоятельная  групповая | Опрос Презентация результатов групповой работы | Урбанизация. Процесс урбанизации, его проявления. Качество городской жизни. Плюсы и минусы городской жизни. Проблемы горожан: нервные нагрузки, малопо­движный образ жизни, неправильное питание. | §25, ответ. на вопр. к § | |  | |  |
| 25 | | Город и село. | 1 | Комбинированный урок | | | Коллективная  Дискуссия | Опрос | Город и село — две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества. Особенности сельской среды. Труд и отдых в городе и в селе. | §24, ответ. на вопр. к § | |  | |  |
| 26 | | Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен | 1 | Комбинированный урок | | | Самостоятельная  групповая | Опрос  тесты | Влияние города на отношения между людьми. Общение и уединение. Человек среди незнакомых людей: дистан­ция, отчуждение. Благо и зло отчуждения между людьми. Подросток в городской среде. Города и технический про­гресс. Влияние технического прогресса на молодежь. | §24, ответ. на вопр. к § | |  | |  |
| Глава 5 Мой дом, мое жилище 5 часов. | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | В каком пространстве мы обитаем. | | 1 | Комбинированный урок | | | Самостоятельная  групповая |  | Понятие «социальное пространство». Общественная территория. Поведение на общественной территории. Домашняя территория. Поведение дома. Личное прост­ранство. Социальное пространство подростков. Сосуще­ствование людей. Перенаселение, его последствия. |  | |  | |  |
| 28 | Дом, в котором мы живем | | 1 | Комбинированный урок | | | Самостоятельная  групповая |  | Понятие «дом». Дом в жизни человека. Эволюция жили­ща: дом в первобытном обществе, дом в античности, дом в Средневековье. Современное жилище, его характерные черты. Плюсы и минусы городского жилья. | §24, ответ. на вопр. к § | |  | |  |
| 29 | Наши соседи | | 1 | Комбинированный урок | | | Лекция работы в парах | Опрос | Кто такие соседи. Отношения с соседями. Уровни зна­комства. Уровень приблизительного знакомства. Уровень поверхностного знакомства. Уровень контактного знаком­ства. Уровень глубокого знакомства. Квартальное знаком­ство. Дворовое знакомство. Домовое знакомство. Осо­бенности соседских отношений в современном городе. | §26, выполнить практикум 1 | |  | |  |
| 30 | Район проживания. | | 1 | Комбинированный урок | | | Самостоятельная  Групповая | Сочинение | Жилой район. Районы города: старые и новые. Центр города. Привязанность к району, к месту жительства. Вли­яние характера жилого района на человека. Положитель­ные и отрицательные особенности районов. Восприятие района проживания подростками. | §27, ответ. на вопр. к § | |  | |  |
| 31 | Дача и дачная жизнь | | 1 | Комбинированный урок | | | Самостоятельная  Групповая | опрос | Понятие дачи. Появление дач. История развития дачи. Современная дача, ее роль в жизни общества. Дачники. Дачная жизнь: проблемы и решения. Дача в жизни подро­стков и молодежи. |  | |  | |  |
| **32** | **Итоговое обобщение** | | **1** | Урок контроля ЗУН | | | Групповая Самостоятельная | Игра  Тест | Ранее изученные в разделе | Повт. изученный курс | |  | |  |
| **33** | **Повторение и проверка ЗУН** | | **1** | Урок контроля ЗУН | | | Групповая Самостоятельная |  | По всему крсу | Составить карточки | |  | |  |
| **34** | **Контрольная работа** | | **1** | Урок контроля ЗУН | | | Самостоятельная | Тест | Ранее изученные в разделе | Повт. изученный курс | |  | |  |
| **35** | **Анализ работы за год** | | **1** | Урок контроля ЗУН | | | Групповая Самостоятельная | Тест | По всему крсу | Задание на лето | |  | |  |

**Учебно - тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе.**

Кол-во часов по программе: 35ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

Количество практических-3, контрольных работ- 4, из них на целый урок -4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол- во часов | | Тип урока | | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | | Виды контроля | планируемые результаты освоения материала | | | Домашнее задание | | Дата проведения | | |
| по плану | | фактически |
| **1.** | **Ведение** | **1** | | Вводный урок | | Коллективная  беседа | | Опрос  Таблица | -какой мир открывает курс  « Обществознание» в 7 классе.  -задачи и содержание курса  -структура курса  -основные источники знаний при изучении курса  -формы работы по обществознанию | | | §с 4-5 | |  | |  |
| **Раздел 1.ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА 9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Переходный возраст | 1 | | Урок формирования знаний | | Индивидуальная  Самостоятельная | | Рассказ  Индивидуальные задания | общая характеристика подросткового возраста  понятия: детство, подростковый возраст, юность,  тинейджеры. подростковый возраст  -возраст  - возрастная периодизация  Особенности подросткового возраста. | | | §1переодизация практикум 1 | |  | |  |
| 3 | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 | | Урок формирования знаний | | Коллективная  Рассказ | | Опрос | -задачи подросткового возраста  -проблемы подросткового возраста  Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частично – к группе взрослых.  учебная деятельность и труд подростка | | | §2 ответить на вопросы практикум 1 | |  | |  |
| 4 | Взросление и физические изменения  у подростков | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | Групповая самостоятельная | | Развернутый ответ по картинке | -что такое взросление?  -обобщенная характеристика подростка  -чем объясняются физические изменения у подростков?  -внешняя привлекательность и её влияние на процесс взросления  -телосложение, неравномерность развития подростков самооценка понятия: альтруизм, динамизм | | | §3,4 ответить на вопросы практикум 1,2 | |  | |  |
| 5 | Психологический портрет личности. Темперамент, характер. | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | Фронтальная  Самостоятельная | | Таблица  Словарный диктант | -индивид, личность  -свойства психического портрета личности  -темперамент, типы личности по темпераменту  -характер, способности, чувства и эмоции  Морально- волевые качества личности как стержень характера.  понятия: личность темперамент, характер  положительные и отрицательные черты характера | | | §5 ответить на вопросы практикум 1,2 термины | |  | |  |
| 6 | Психологический портрет личности. Способности, чувства, эмоции. | 1 | | Комбинированный урок | | Коллективная  Беседа | | Опрос | -способности.  Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению.  -чувства – высший тип психических реакций, эмоции- низший.понятия: способности, интеллект, аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс | | | §6 практикум 1,2 термины | |  | |  |
| 7 | Самооценка подростка | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | | Коллективная  Рассказ | | Опрос  Таблица Тест | Самооценка как основа регулирования поведения личности.  Опасности завышенной и заниженной самооценки.  - кто и что влияет на самооценку подростка  - как сдерживать свои чувства и эмоции  -что такое выдающая личность  -самовоспитание, методы- самоприказ, самовнушение, самободрение.понятия: самооценка, самовоспитание | | | §7 практикум 1,2 термины | |  | |  |
| 8 | Выдающиеся личность | 1 | | Комбинированный урок | | Групповая самостоятельная | | Тренинги Презентация групп новой работы | что такое выдающая личность  роль природных задатков для формирования выдающейся личности  -самовоспитание  - одаренность детей и подростков  - талант, сила воли, трудолюбие  Роль поощрения одаренности в ее развитиипонятия: выдающиеся личность, самовоспитание | | | §8 ответить на вопросы практикум 1, термины | |  | |  |
| 9 | Лидер и его качества | 1 | | Урок формирования знаний | | Фронтальная  Самостоятельная | | Развернутый ответ по картинке | -лидер, лидерство  - какие качества необходимы лидеру?  -искусство общения как обязательная черта лидера понятия: лидер, специфические черты характера лидера | | | §9 практикум 1,2 термины | |  | |  |
| 10 | Повторение и обобщение | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Коллективная  Беседа | | Таблица  Словарный диктант, тесты |  | | | Повт. изуч. раздел | |  | |  |
| **Раздел 2 Подросток в социальной среде 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Социальная среда подростка | | 1 | | Урок формирования и совершенствования | | Коллективная  Рассказ | *Опрос* | | -социальная среда  Роль социальной среды  Ближайшая и дальняя среда подростков  Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростка  -как влияют на подростка?  - кто влияет на подростка?  понятия: социальная среда, прямое влияние окружающих,  косвенное влияние | §10 ответить на вопросы | |  | |  | |
| 12 | Подросток в группе | | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | Групповая самостоятельная |  | | Общество- совокупность разных групп  -какие группы составляют общество  Большие, малые  -законы группы  Жизнь по законам группы  Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление  понятия: конформизм | §11 ответить на вопросы практикум | |  | |  | |
| 13 | Межличностные отношения | | 1 | | Комбинированный урок | | Фронтальная  Самостоятельная | Опрос | | - межличностные отношения  Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношений  -взаимопонимание в межличностных отношениях  понятия: межличностные отношения | §12 ответить на вопросы | |  | |  | |
| 14 | «Мы» и «они»  Мир знакомых и незнакомых людей | | 1 | | Урок формирования знаний | | Коллективная  Беседа | Опрос | | Отношения с близкими знакомыми как личные отношения.  Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения - категории людей: «мы» и «они»  «мы»- те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю, «они» кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив  -проблемы знакомства  -мир знакомых и незнакомых людей  понятия: толерантность | §13,14 ответить на вопросы практикум стр 92 | |  | |  | |
| 15 | Социальный портрет молодежи | | 1 | | Комбинированный урок | | Фронтальная  Лекция | Презентация групп новой работы | | -молодежь- большая социальная группа  Важнейшие событии, приходившие на молодежный возраст.  -проблемы молодежи в современном мире  -ценности современной молодежи  понятия: инфантильность ценности | §15 ответить на вопросы практикум №2 | |  | |  | |
| 16 | Повторение и обобщение | | 1 | | Практическое занятие | | Самостоятельная  Беседа | Таблица Тест  Защита проектов | |  | Повт. изуч. раздел | |  | |  | |
| Раздел 3. Подросток и закон 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Юридические границы подросткового возраста | | 1 | | Урок формирования знаний | | Коллективная  Лекция | Опрос | | -особенности правового статуса несовершеннолетних  -под защитой права  понятия: малолетний, несовершеннолетний, право, юридическая ответственность,  дееспособность | §16 ответить на вопросы практикум | |  | |  | |
| 18 | Подросток как гражданин | | 1 | | Комбинированный урок | | Урок-лекция | Таблица  Словарный диктант | | -гражданин и гражданство  понятия: гражданин, гражданство | §17 ответить на вопросы практикум | |  | |  | |
| 19 | Подросток и его права | | 1 | | Комбинированный урок | | Коллективная  Лекция | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | | Юридическое положение несовершеннолетних с позиции законодательства РФ  понятия: права ребенка, | §18 ответить на вопросы практикум | |  | |  | |
| 20 | Права и свободы. Обязанности граждан РФ | | 1 | | Комбинированный урок | | Лекция  Самостоятельная | Презентация групп новой работы | | -гражданские (личные) права и свободы  -политические права  -обязанности граждан Российской Федерации  права человека и гражданина, собрание, митинг, демонстрация | §17 повт., работа с текстом Конституции РФ | |  | |  | |
| 21 | Конвенция о правах ребенка. | | 1 | | Урок формирования знаний | | Групповая самостоятельная | Опрос | | - международная конвенция в нашей стране  Конвенция о правах ребенка | С 130, раб с текстом Конвенции | |  | |  | |
| 22 | Опасный путь преступной жизни | | 1 | | Комбинированный урок | | Урок-лекция | Опрос | | -юридическая ответственность  -что такое преступление  -подросток в обществе  понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних | §19 ответить на вопросы практикум | |  | |  | |
| 23 | Повторение и обобщение | | 1 | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | Коллективная  Лекция | Таблица  Словарный диктант | |  | Повт. изуч. раздел | |  | |  | |
| Раздел 4. Образ жизни подростка 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Подросток в обществе риска | | 1 | | Урок формирования знаний | | Коллективная  Лекция | Опрос | | Рост факторов риска в современном обществе  -современное общество- общество риска для подростка  Влияние внешних препятствий  -источники риска в жизни современных подростков  Рост шумового фона, городские дороги, отрицательные последствия телепросмотров, алкоголизм и наркомания  понятия: алкоголизм, наркомания, здоровье | §20 ответить на вопросы практикум | |  | |  | |
| 25 | Проблема одиночества | | 1 | | Урок формирования знаний | | Групповая самостоятельная | Опрос работа с учебником | | - одиночество, проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким  -советы для решения проблем подростковой депрессии понятия: одиночество, депрессия | §21 ответить на вопросы практикум | |  | |  | |
| 26 | Подростковая культура | | 1 | | Комбинированный урок | | Урок-лекция | Опрос | | Разнообразности подростковых культур  - особенности подростковой культуры  -молодежная одежда, разные функции одежды у подростков и взрослых  -молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура  понятия: молодежная культура | §22 ответить на вопросы практикум | |  | |  | |
| 27 | Образ жизни | | 1 | | Комбинированный урок | | Лекция  Самостоятельная | Опрос | | -что такое образ жизни  Структура образа жизни  Отражение в образе жизни элементов культуры.  -образ жизни у разных народов понятия: образ жизни | §23 ответить на вопросы практикум | |  | |  | |
| 28 | Досуг и отдых | | 1 | | Практическое занятие | | Коллективная  Лекция | Игры  защита презентаций | | -досуг и отдых как составная часть повседневного образа жизни людей.  -формы досуга у разных народов  Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов.  -свободное время у россиян  -библиотеки  -музеи  понятия: досуг, отдых, свободное время, культурный досуг | §24 ответить на вопросы практикум  презентации | |  | |  | |
| 29 | Спорт | | 1 | | **Комбинированный урок** | | Самостоятельная | Таблица  Словарный диктант, защита презентаций | | Возникновение и история спорта  - из истории спорта  -современный спорт  Спорт профессиональный и любительский.  Технические и военные виды спорта.  Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья  понятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский | §25 ответить на вопросы практикум  презентации | |  | |  | |
| 30 | Повторение и обобщение. | | 1 | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | Самостоятельная | Тесты | |  | Повт. изуч. раздел | |  | |  | |
| Раздел 5. Подросток и его жилая среда 2 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Город и село | | 1 | | Урок формирования знаний | | Коллективная  Лекция | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | | Город- особая среда обитания.  - эволюция города  -современные города  -город и урбанизация  качество современной жизни  - качество жизни  понятия: город, пригородные зоны. село, город- спутник, урбанизация | §26-27 ответить на вопросы практикум | |  | |  | |
| 32 | Мой дом, мое жилище | | 1 | | Урок формирования знаний | | Групповая самостоятельная |  | | -в каком пространстве мы обитаем  -дом  -эволюция жилища  -современное жилище  -соседи  -район проживания  понятия: обитаемое пространство, жилище, соседи, район проживания | §28-29 ответить на вопросы практикум | |  | |  | |
| **33** | **Повторение** | | **1** | | Урок контроля ЗУН | | Групповая самостоятельная | Тесты игра | |  | повторение | |  | |  | |
| **34** | **Контрольный урок** | | **1** | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | Самостоятельная | Тесты | |  | Повт. изуч. раздел | |  | |  | |
| **35** | **Анализ работы** | | **1** | | Урок контроля ЗУН | | Групповая самостоятельная | Тесты | |  |  | |  | |  | |

**Учебно- тематическое планирование обществознание 8 класс**

Кол-во часов по программе: 35ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

Количество практических- 2, контрольных работ - 3, из них на целый урок -3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-воч.** | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | **Виды контроля** | | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | | |
| **По плану** | | **фактически** |
| **1** | **Что такое общество** | **1** | | **Вводный урок** | | Коллективная  беседа | | Опрос  Таблица | | Выделять характерные признаки общества, различать понятия: общество, государство, страна, приводить конкретные примеры, характеризующие явления каждой из сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер общества | §1, изучить, выполнить практикум 1 | |  | |  |
| **Раздел 1 Общество и человек 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Человек, природа, общество | 1 | | Урок формирования знаний | | Индивидуальная  Самостоятельная | | Рассказ  Индивидуальные задания | | Представление о взаимосвязи человека, общества, природы  Понятие «природа» в узком и широком смысле | §2, , ответ. на вопр. к § | |  | |  |
| 3 | Типология обществ | 1 | | Урок формирования знаний | | Коллективная  Рассказ | | Развернутый ответ | | Анализировать характерные черты различных типов обществ, определять типы обществ типы обществ, формационный подход к типологии обществ  Понятия: типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества | §3, , ответ. на вопр. к § Р.Т. | |  | |  |
| 4 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | Групповая самостоятельная | | Таблица  Словарный диктант | | Уметь вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение. Анализировать различные цивилизации Понятия: цивилизация, теория стадиального развития, теория локальных цивилизаций, менталитет, закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс. | §4, изучить, выполнить практикум 1 | |  | |  |
| 5 | Личность и социальная среда | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | Фронтальная  Самостоятельная | | Презентация групп новой работы | | Различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на поведение, принятие решений и т.д. Научные представления об уникальности человеческой личности  Понятия: человек, индивидуальность, личность; мышление, речь; социализация, жизненный цикл человека, воспитание и его формы | §5, изучить, выполнить практикум 1  Р.Т. | |  | |  |
| 6 | Потребности человека | 1 | | Комбинированный урок | | Коллективная  Беседа | | Опрос тесты | | Характеризовать основные виды потребностей, выделяя их существенные признаки Понятия: потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей | §6, , ответ. на вопр. к § Р.Т. | |  | |  |
| 7 | Социализация и воспитание | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | | Самостоятельная  Индивидуальн | | Таблица Тест  Защита проектов | | Понимать противоречия, возникающие в процессе воспитания и по возможности их преодолевать, анализировать свои поступки, поведение взрослых, сверстников  Понятия: социализация, культурные нормы, воспитание | §7, ответ. на вопр. к § | |  | |  |
| 8 | Общение | 1 | | Комбинированный урок | | Индивидуальная  Самостоятельная | | Опрос тренинги | | Анализировать различные формы общения, иметь элементарные навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях  Общение, речевое и неречевое общение,, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение | §8, изучить, выполнить практикум 1, повторить изучен. материал. | |  | |  |
| 9 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Лекция  Самостоятельная | | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | | Систематизация знаний об обществе Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по пройденному курсу | Повторить изученный материал | |  | |  |
| **Раздел 2 Экономическая сфера 16** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Ноябрь 2 неделя |
| 10 | Экономика и её роль в жизни общества. | | 1 | | Урок формирования знаний | | Фронтальная  Лекция | | Обмен мнениями по теме «Роль экономики» | Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах  Экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех | | §9, , ответ. на вопр. к § Р.Т. | |  |  |
| 11 | Экономика и потребности. | | 1 | | Практическая работа | | Самостоятельная  Беседа | | Опрос, защита проекта | Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни | | §9, изучить, выполнить практикум 1 | |  |  |
| 12 | Товары и услуги. | | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | | Самостоятельная индивидуальная | | Презентация групп новой работы | Товар, покупательная способность | | §10, ответ. на вопр. к §, термины | |  |  |
| 13 | Деньги | | 1 | | Комбинированный урок | | Коллективная  Лекция | | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | деньги, , кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса | | §10 повторить | |  |  |
| 14 | Спрос и предложение | | 1 | | Урок формирования знаний | | Групповая самостоятельная | | Опрос тесты | Анализировать взаимовлияние цены, спроса и предложения друг на друга, прогнозировать основные тенденции их взаимозависимости на рынке Спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность, закон спроса и предложения, его воздействие на поведение участников рыночных отношений | | §11 изучить, выполнить практикум 1, термины | |  |  |
| 15 | Рынок и рыночный механизм. | | 1 | | Урок формирования знаний | | Урок-лекция | | Опрос | Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения Обмен, рынок,  Обмен и его модели, функции цены | | §12, изучить, выполнить практикум 1 | |  |  |
| 16 | Цена, Конкуренция | | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | Лекция  Самостоятельная | | Развернутый ответ | Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения цена, конкуренция, монополия, олигополия, монопсония | | §12, ответить на вопросы, термины | |  |  |
| 17 | Предпринимательство и организационно-правовые нормы. | | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | Коллективная  Лекция | | Таблица  Словарный диктант | Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства  Прибыль, предприниматель, менеджер, риск | | §13, изучить, выполнить практикум 1 | |  |  |
| 18 | Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство. | | 1 | | Комбинированный урок | | Самостоятельная | | Презентация групп новой работы | Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства  Прибыль, предприниматель, менеджер, риск | | § 13 составить план | |  |  |
| 19 | Роль государства в экономике | | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | | Коллективная  Лекция | | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | Ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов, экономические мероприятия властей Роль государства в экономике, система налогообложения, способы воздействия на экономику и население,  Налогообложение, налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз | | §14, изучить, выполнить практикум 1 | |  |  |
| 20 | Государственный бюджет. | | 1 | | Комбинированный урок | | Самостоятельная индивидуальная | | Опрос | Разъяснять возможные варианты предотвращения дефицита государственного бюджета, влияние его на социальные программы государства, Бюджет, сбалансированный бюджет, положительное и отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы | | §15,, ответ. на вопр. к § | |  |  |
| 21 | Семейный бюджет | | 1 | | Урок формирования знаний | | Индивидуальная  Самостоятельная | | Опрос | Формировать элементарные умения семейного бюджета | | §15, составить план семейного бюджета | |  |  |
| 22 | Труд. Заработная плата и стимулирование труда. | | 1 | | Урок формирования знаний | | Коллективная  Лекция | | Развернутый ответ | Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных Труд, производственный и непроизводственный труд, категории трудовой деятельности, формы вознаграждения | | §16, ответ. на вопр. к §6, Р.Т. | |  |  |
| 23 | Безработица как социальное явление. | | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | Коллективная  Лекция | | Таблица  Словарный диктант | Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных безработица и ее виды | | § 16 составить таблицу, статьи из газет | |  |  |
| 24 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. | | 1 | | Комбинированный урок | | Урок-лекция | | Опрос | Сформировать практические навыки анализа различных экономических ситуаций в обществе и принятия конструктивных решений о способах преодоления негативных явлений | | §9-16 повторить , выучить записи в тетради | |  |  |
| 25 | Контрольно-обобщающий урок | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Лекция  Самостоятельная | | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | Систематизация знаний об экономической сфере общества  Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по первому информационному блоку проблем, связанных с сущностью общества и т.п. | | Повторить изученный материал | |  |  |
| **Раздел 3 Социальная сфера 7** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Социальная структура | | 1 | | Урок формирования знаний | | Самостоятельная | | Опрос | Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру общества, анализировать соц. образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью  Социальная структура общества, социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения | | §17, , ответ. на вопр. к § Р.Т. |  | |  |
| 27 | Социальная стратификация | | 1 | | Урок формирования знаний | | Коллективная  Лекция | | Таблица  Словарный диктант | Пояснять на конкретном примере, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать представителей различных классов, составляя их социальный портрет Социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни | | §18, , ответ. на вопр. к §  Схемы |  | |  |
| 28 | Богатые  Бедные | | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | Коллективная  Лекция | | Презентация групп новой работы | Уметь вести дискуссию, владеть основами культуры диалога Понятия: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские» Анализировать социальную политику в стране Понятия: бедность, порог бедности, нищета | | §19,20 перес. по плану  Р.Т. |  | |  |
| 29 | Этнос: нации и народности. | | 1 | | Комбинированный урок | | Самостоятельная индивидуальная | | Опрос  Таблица Тест | Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Этнос, нация, народность, сущность этнообразующих факторов | | §21, , ответ. на вопр. к §  Р.Т. |  | |  |
| 30 | Межнациональные отношения | | 1 | | Урок формирования знаний | | Индивидуальная  Самостоятельная | | Защита проектов Развернутый ответ | Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость | | §22, , ответ. на вопр. к § |  | |  |
| 31 | Конфликты и пути их разрешения | | 1 | | Комбинированный урок | |  | | Таблица  Словарный диктант | Анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальный способ их разрешения особенности этнических конфликтов,, способы их возможного предотвращения Конфликт, субъекты и предмет конфликта, повод и виды конфликтов, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы | | §23, , ответ. на вопр. к § |  | |  |
| 32 | Семья | | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | | Коллективная  Лекция | | Презентация групп новой работы | Уметь вести дискуссию  Понятия: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья | | §24, ответ. на вопр. к §, |  | |  |
| 33 | **Повторение** | | **1** | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Групповая самостоятельная | | Презентация групп новой работы | Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по пройденному курсу | | Повторить изученный  материал |  | |  |
| 34 | **Контрольно-обобщающий урок** | | **1** | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Групповая самостоятельная | | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по пройденному курсу | | Повторить изученный  материал |  | |  |
| 35 | **Анализ работы** | | **1** | | Урок контроля ЗУН | | Групповая самостоятельная | | Таблица Тест | Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по пройденному курсу | | Задание на лето |  | |  |

**Учебно- тематическое планирование обществознание 9 класс**

Кол-во часов по программе: 35ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

Количество (практических,- 2 контрольных работ 3, из них на целый урок 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | Кол-в ч. | | | Тип урока | | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | |
| По плану | факт |
| **1** | **Введение в курс Обществознания в 9 классе** | | | **1** | | Вводный урок | | | Лекция | |  | Высказывать суждение и аргументировать свою точку зрения | Стр 3-5 лекция |  |  |
| **Раздел 1 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | Политика и ее роль в жизни общества | | | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | | Коллективная  беседа | | Опрос  Таблица | Высказывать суждение и аргументировать свою точку зрения сущность политики  политические организации  политическая деятельность Понятия: политика, политические партии, общественные движения, политический деятель | §1таблица |  |  |
| 3 | Власть | | | 1 | | Урок формирования знаний | | | Индивидуальная  Самостоятельная | | Рассказ  Индивидуальные задания | Анализировать взаимоотношения людей в политической сфере общества формы проявления влияния в обществе  власть и ее виды Власть, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила, формы влияния одних лиц на других | §1 Р.Т. термины |  |  |
| 4 | Государство | | | 1 | | Урок формирования знаний | | | Коллективная  Рассказ Самостоятельная | | Развернутый ответ | Анализировать монополии государства, оперировать понятиями и терминами государство как элемент политической системы общества  основные признаки государства  функции государства  теории происхождения государств Политическая система, государство, суверенитет, функции государства, основные признаки государства | §2 Р.Т.  практикум |  |  |
| 5 | Национально-государственное устройство | | | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | | Групповая самостоятельная | | Таблица  Словарный диктант | Объяснять процесс создания централизованного государства, пояснять причины и особенности распада национальных государств; анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные тенденции национальных взаимоотношений в мире  централизованное государство  распад национальных государств  основные признаки демократии  Объединение и отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство | §3таблица Р.Т. презентации |  |  |
| 6 | Формы правления | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Фронтальная  Самостоятельная | | Презентация групп новой работы | анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные признаки демократии  монархическая форма правления  республиканская форма правления  демократические режимы  недемократические режимы Форма правления и ее виды, Монархия, аристократия, демократия, олигархия, охлократия, импичмент Политические режимы и их типы, авторитаризм, парламентский режим, диктатура | §4, практикум  §5Р.Т. |  |  |
| 7 | Гражданское общество и правовое государство | | | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | | | Коллективная  Беседа | | Опрос | Анализировать взаимоотношения государства и общества гражданское общество  гражданин и гражданство  правовое государство и его основные признаки Гражданское общество, правовое государство и его признаки, гражданство, тоталитаризм | §6  Термины |  |  |
| 8 | Голосование, выборы, референдум | | | 1 | | Практическое занятие | | | Самостоятельная  Индивидуальная | | Таблица Тест  Защита проектов  выборы | Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения основные формы участия граждан в политической жизни страны  опасность политического экстремизма  голосование  референдум в общественной жизни Основные формы участия граждан в политической жизни, сущность активного и пассивного избирательного права | §7 термины  Р.Т. |  |  |
| 9 | Политические партии и движения | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная  Самостоятельная | | Опрос Р.Т. | Анализ любых политических партий и определение их по классификации политическая партия и ее основные признаки  функции политических партий  основные подходы к классификации партий  Партия, многопартийность, политическая программа, классификация партий | §8 практикум, конспект, буклет |  |  |
| 10 | Местное самоуправление | | | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | | | Групповая самостоятельная | | Таблица  Словарный диктант Презентация групп новой работы | Различия между местным самоуправлением и государственным управлением; объяснять пользу местного самоуправления для общества понятие «местное самоуправление»  история местного самоуправления  функции местного самоуправления понятие «местное самоуправление», развитие местного самоуправления в России, функции местного самоуправления | § 8 повторить 1 главу |  |  |
| 11 | Контрольно-обобщающее занятие по теме | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Самостоятельная  Индивидуальная | | Таблица Тест  Защита проектов | Закрепить полученный уровень умений и навыков Практическое занятие с разными формами работы Систематизация знаний по теме «Политическая сфера» | Повторить изученный курс |  |  |
| **Раздел 2 ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Коллективная  Беседа | Опрос |  | § | Декабрь 1 неделя |
| 12 | Право, его роль в жизни общества и государства | | 1 | | Урок формирования знаний | | | Фронтальная  Лекция | | Обмен мнениями по теме «Роль права»  работа по схемам | | Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения, определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации социальные нормы и их видовое многообразие  право и правовая норма  система права Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей | §9,10 схемы  Р.Т. принести конституции |  |  |
| 13 | Конституция – основной закон государства | | 1 | | Урок формирования знаний | | | Самостоятельная  Беседа | | Опрос Р.Т. | | Раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан, работать с документами, извлекать структура Конституции  основы Конституционного строя РФ  федеративное устройство РФ  органы государственной власти РФ Структура и особенности Основного закона страны, правоохранительные органы, судебная система, функции органов гос власти | §11конспект Конституция 2 глава |  |  |
| 14 | Права и свободы человека и гражданина в России | | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | | Коллективная  Лекция | | Развернутый ответ | | Разъяснять сущность правового статуса личности, объяснять, как реализуются их права и обязанности в конкретных жизненных ситуациях, работать с документами правовой статус гражданина  права и свободы человека и гражданина, их гарантии  конституционные обязанности гражданина правовой статус гражданина РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | § 11 Р.Т.  термины |  |  |
| 15 | Право и имущественные отношения | | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | | Индивидуальная  Самостоятельная | | Таблица  Словарный диктант | | Элементарные умения правового поведения в гражданских правоотношениях, защите своих интересов гражданское право  право собственности  сделки и договора  правоспособность дееспособность лица  защита имущественных прав  Особенности гражданского законодательства РФ, формы собственности  Иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения | § 12 Р.Т.  схемы |  |  |
| 16 | Потребитель и его права | | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | | | Самостоятельная индивидуальная | | Презентация групп новой работы | | Элементарные умения защиты своих прав в этой области потребитель и его основные права  защита прав потребителя Правовой статус потребителя, потребитель, изготовитель, услуги, закон о защите прав потребителя | §13 Р.Т. |  |  |
| 17 | Труд и право | | 1 | | Комбинированный урок | | | Коллективная  Лекция | | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | | Анализировать трудовые отношения, решать трудовые споры трудовое право  трудовой контракт  условия расторжения трудовых отношений  рабочее время и время отдыха  трудоустройство несовершеннолетних  Особенности трудовых правоотношений,  Трудовое право, трудовой договор (контракт), сверхурочная работа | §14 Р.Т. |  |  |
| 18 | Семья и право. Права ребенка | | 1 | | Урок формирования знаний | | | Групповая самостоятельная | | Опрос, работа с конституцией | | Уметь реализовывать и защищать свои права, оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права правовое регулирование семейных отношений  права и обязанности родителей и детей  права ребенка и их защита  Основные права детей в нашей стране, семейное право, супруги, их права и обязанности, особенности правового статуса несовершеннолетних  Брак, семья, брачный контракт, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка | §15 Р.Т. |  |  |
| 19 | Правоотношения | | 1 | | Урок формирования знаний | | | Урок-лекция | | Опрос тесты | | Характеризовать виды административных взысканий понятие правоотношений  признаки и виды правонарушений Признаки правоотношений, структура правоотношений | §15 повторить Р.Т. |  |  |
| 20 | Юридическая ответственность | | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | | Лекция  Самостоятельная | | Развернутый ответ | | Различать виды юридической ответственности, правоспособность и дееспособность основные виды юридической ответственности  административные правоотношения, правонарушения и наказания юридический факт, события и действия, | Выучить записи в тетради |  |  |
| 21 | Отклоняющееся поведение | | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | | | Коллективная  Лекция | | Таблица  Словарный диктант | | Определять социальную значимость здорового образа жизни. Понимать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества типы девиантного поведения  деликвентное  конформистское поведение | §16 конспект |  |  |
| 22 | Уголовное право | | 1 | |  | | | Фронтальная  Лекция | | Обмен мнениями по теме «Подросток и закон» | | Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением основные понятия и институты уголовного права  преступление и его состав  уголовная ответственность несовершеннолетних Преступление, проступок, вина, и ее формы, состав преступления, деяния, ответственность и ее виды, презумпция невиновности, наказание | § 16 повторить Р.Т. |  |  |
| 23 | Контрольно-обобщающий урок | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Самостоятельная  Беседа | | Опрос, тесты | | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить изученный курс |  |  |
| **Раздел 3 ДУХОВНАЯ СФЕРА 10ч.** | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 24 | Что такое культура? | 1 | | | Урок формирования знаний | | | Индивидуальная  Самостоятельная | | Таблица  Словарный диктант | | Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знакомство с понятием культура  Культурный комплекс  Культурное наследие и проблема отношения к нему в современном обществе Материальная и духовная культура, артефакты, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, элементы культуры | §17термины Р.Т. |  |  |
| 25 | Культурные нормы | 1 | | | Практическая работа | | | Самостоятельная индивидуальная | | Презентация групп новой работы | | Анализировать культурные нормы, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе Культурные нормы и чем они определяются  Привычки и их роль в жизни человека  Манеры как внешние формы поведения людей  Обычаи и традиции  Санкции в обществе Обычаи, традиции, обряды, ритуалы, церемонии, мода, мораль, привычка | §18 термины р.т. |  |  |
| 26 | Формы культуры | 1 | | | Урок формирования и совершенствования знаний | | | Коллективная  Лекция | | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | | Анализировать формы культуры, контркультуру Элитарная культура  Народная культура и ее особенности  Массовая культура  Субкультура; молодежная культура  Контркультура Основные формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура | §19 термины Р.Т. |  |  |
| 27 | Религия | 1 | | | Комбинированный урок | | | Групповая самостоятельная | | Опрос тесты | | Выявлять общие черты мировых религий, определять, какие пережитки архаичных религий существуют в современной жизни Религия в жизни общества  Архаичные религии  Мировые религии Религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии | §20  термины  Р.Т. |  |  |
| 28 | Искусство | 1 | | | Урок формирования знаний | | | Урок-лекция | | Опрос | | Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Искусство в жизни общества  Субъекты художественной культуры  Произведение искусства Искусство и его виды, функции художественной культуры | §21 термины  Р.Т. |  |  |
| 29 | Образование | 1 | | | Комбинированный урок | | | Лекция  Самостоятельная | | Развернутый ответ | | Разъяснять эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика современной школы Система образования РФ,РТ, школа, Устав школы, юридический статус ребенка  Системы образования в истории Образование как институт общества  Из истории российского образования  Образование в современной России | §22 термины  Р.Т. |  |  |
| 30 | Наука | 1 | | | Урок формирования знаний | | | Коллективная  Лекция | | Таблица  Словарный диктант | | Осознанно выбирать высшую школу для продолжения учебы Роль науки в жизни общества  Учреждения науки: институты, университеты, академии  Академия, университет, НИИ, наука и ее функции в обществе | §23 термины  Р.Т. |  |  |
| 31 | Личность | 1 | | | Урок формирования знаний | | | Фронтальная  Лекция | | Обмен мнениями по теме «Личность и ответственность» | | Осуществлять поискинформации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Свобода и ответственность  Социальные ценности и нормы  Понятия и термины: личность, ценность, | Творческие задания |  |  |
| 32 | Мораль | 1 | | | Урок формирования и совершенствования знаний | | | Самостоятельная  Беседа | | Опрос | | Осуществлять поискинформации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Мораль  Патриотизм и гражданственность  Свобода совести  мораль, моральный выбор, моральный контроль, нравственность, этика, ответственность, долг и совесть, патриотизм и гражданственность, гуманизм | Творческие задания |  |  |
| 33 | Семья | 1 | | | Комбинированный урок | | | Коллективная  Лекция | | Развернутый ответ | | Описывать жизненный цикл семьи, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтной ситуации что такое семья  жизненный цикл семьи  распад семьи  отношения между поколениями  Семья, жизненный цикл семьи, брак и развод, неполная семья | §Творческие задания |  |  |
| **34** | **Повторение** | **1** | | | Урок проверки | | | Самостоятельная | | Тест  Защита проектов | | Систематизация знаний по изученным проблемам | Повторить |  |  |
| **35** | **Контрольно-обобщающий урок** | **1** | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Самостоятельная | | Опрос  Тест  Защита проектов | | Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить изученный курс |  |  |