**МБОУ «Сахаптинская средняя общеобразовательная школа»**

**Информационная компетентность**

**Содержательная линия «Экономика»**

**11 класс**



Учитель обществознания Джебко Г. П**.**

**Сахапта 2013**

**

**Краткая информация для учащихся.**

*Информационная компетентность выражается в умениях самостоятельно: интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию в реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять её в различных формах и на различных носителях.*

*Важнейшими составляющими информационной компетентности, которыми вам необходимо овладеть, являются поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Поиск и сбор информации:*** | ***Обработка информации:*** | ***Передача информации:*** | ***Комплексные методы:*** |
| *- задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.;*  *- задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»);*  *- задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить).* | *- задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование);*  *- составление планов к тексту;*  *- подготовка вопросов к тексту;*  *- составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту;*  *- задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;*  *- задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения.* | *- подготовка докладов, сообщений по теме;*  *- подготовка плакатов, презентаций к учебному материалу;*  *- подготовка учебных пособий по теме;*  *- подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий и т.п.* | *-составление и защита рефератов, включая составление плана, выводы, оформление библиографии;*  *- информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые), например проекты типа «Социологический опрос» с последующей интерпретацией и публичным представлением результатов;*  *- телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте;*  *- учебно-исследовательская работа, предполагающая раз­личные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент и др., использование математических методов для обработки полученных данных, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного научного текста, оформление выводов и т.д.;*  *- выпуск ученических СМИ — печатных, электронных.* |

***Практическая часть «Формируем информационную компетентность»***

*Задание 1. Тема «Экономика как хозяйство»*

*Аспект компетентности: извлечение первичной информации*

*Цель задания: формирование умения воспринимать содержание, выделяя главные мысли по указанному аспекту проблемы*

*Уровень: I*

|  |  |
| --- | --- |
| *Стимул* | Среди ваших одноклассников возник спор о том, какого человека можно считать экономически грамотным. |
| *Задачная формулировка* | Чтобы поучаствовать в споре, вам необходимо, опираясь на текст параграфа 1 (стр. 6-13), найти и записать черты экономически грамотного человека. |
| *Бланк для выполнения* |  |
| *Источник информации* | Параграф 1 учебника «Обществознание» 11 класс под ред. Л.Н. Боголюбова. |
| *Инструмент проверки задания* | Аналитическая шкала:  - указана одна – две черты: 2 балла  - указаны три черты: 3 балла  - указаны четыре черты: 4 балла  - указаны все черты: 5 баллов |

*Задание 2. Тема «Что изучает экономическая наука»*

*Аспект компетентности: первичная обработка информации*

*Цель задания: систематизация извлеченной информации в рамках простой заданной структуры*

*Уровень: I*

|  |  |
| --- | --- |
| *Стимул* | Вы получили от учителя опережающее задание на следующий урок: составить таблицу «Разделы экономической науки» и представить её одноклассникам. |
| *Задачная формулировка* | Заполните таблицу «Разделы экономической науки», вписав в неё перечисленные проблемы, изучаемые различными частями экономической науки, в соответствующую графу таблицы |
| *Бланк для выполнения* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Микроэкономика | Макроэкономика | Мировая экономика | |  |  |  | |
| *Источник информации* | Условия заключения предпринимательской сделки, оборот международного валютного рынка, конкуренция производителей, снижение темпов экономического роста, углубление международного разделения труда, занятость населения, издержки и рентабельность предприятия, внешнеторговая политика стран, уровень и темпы инфляции, причины экономического кризиса, причины роста заработной платы в нефтедобывающей отрасли |
| *Инструмент проверки задания* | Таблица заполнена без ошибок – 5 баллов  При заполнении таблицы допущено две ошибки – 4 балла  При заполнении таблицы допущено три-четыре ошибки – 3 балла.  При заполнении таблицы допущено более пяти ошибок – 0 баллов |

*Задание 3. Тема «Фирмы в экономике»*

*Аспект компетентности: обработка информации*

*Цель задания: нахождение аргументов и выводов в предложенном источнике информации*

*Уровень: I*

|  |  |
| --- | --- |
| *Стимул* | Вы готовитесь к участию в диспуте, но всегда теряетесь при подборе аргументов. Потренируйтесь видеть их в любом предложенном тексте. |
| *Задачная формулировка* | Из текста выпишите аргументы, которые приводит автор в доказательство высказанного тезиса. |
| *Бланк для выполнения* |  |
| *Источник информации* | Из книги современного экономиста В.И. Данилова-Данильяна «Бегство к рынку».  Рынок регулирует затраты и результаты, которые в обобщенном выражении примерно пропорциональны для каждого целесообразного производства. Так, если у какого-то производителя результаты обгоняют затраты, то, по классической схеме, в эту сферу деятельности устремляются другие. Это приводит к росту предложения, падению цен на соответствующую продукцию, и устанавливается стандартное соотношение между затратами и результатами. Если же, наоборот, где-то затраты начинают обгонять результаты, то такой производитель разоряется, закрывает принадлежащие ему производства. То, что не рентабельно – не выживает, то, что сверхрентабельно – становится областью применения новых сил, равновесие затрат и результатов восстанавливается в обоих случаях. Эта классическая схема, разработанная еще А. Смитом, не всегда точно отражает реальные процессы, но в принципе остается верной. |
| *Инструмент проверки задания* | Найдены оба аргумента – 5 баллов  Найден один аргумент – 3 балла  Аргументы не найдены – 0 баллов |

*Задание 4. Тема «Правовые основы предпринимательской деятельности»*

*Аспект компетентности: извлечение первичной информации*

*Цель задания: формирование умения извлекать необходимую фактическую информацию*

*Уровень:II*

|  |  |
| --- | --- |
| *Стимул* | Ваши родители хотят заняться предпринимательством, но не знают, с чего начать |
| *Задачная формулировка* | Составьте памятку «Для начинающего предпринимателя», которая поможет вашим родителям решиться открыть своё дело. |
| *Бланк для выполнения* |  |
| *Источник информации* | Параграф 5 учебника «Обществознание» 11 класс, пункт «Как открыть своё дело» (стр. 60-64). |
| *Инструмент проверки задания* | Памятка содержит основные требования процедуры открытия своего дела – 5 баллов |

*Задание 5.*

*Аспект компетентности: извлечение вторичной информации*

*Цель задания: формирование умения самостоятельно формулировать основания, исходя из характера полученного задания.*

*Уровень: II*

|  |  |
| --- | --- |
| *Стимул* | Попробуйте поработать в роли эксперта, оценивающего результаты исследований экономического роста. |
| *Задачная формулировка* | Среди предложенных вариантов выберите неверное утверждение и объясните, почему вы считаете его неверным. |
| *Бланк для выполнения* |  |
| *Источник информации* | Исследователи результатов экономического роста отмечают такие его последствия:   1. укрепляется обороноспособность страны; 2. повышается уровень жизни; 3. ухудшается экология; 4. растёт уровень квалификации. |
| *Инструмент проверки задания* | Выделено неверное утверждение и дано обоснование – 3 балла  Выделено неверное утверждение – 1 балл |

*Задание 6.*

*Аспект компетентности: обработка информации*

*Цель задания: формирование умения делать выводы на основе полученной информации и приводить аргументы в их подтверждение.*

*Уровень: II*

|  |  |
| --- | --- |
| *Стимул* | Ваши знакомые Николай Р. И Петр С. решили создать охранное агентство, заключили Учредительный договор между гражданами Николаем Р. И Петром С. О создании товарищества на вере, в регистрации которого им было… отказано |
| *Задачная формулировка* | Проанализируйте текст из учебника «Обществознание» 11 класс о товариществе на вере и запишите, чего не учли будущие предприниматели. |
| *Бланк для выполнения* |  |
| *Источник информации* | Параграф 5 учебника «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова (стр. 58-59). |
| *Инструмент проверки задания* | Результат деятельности учащегося обсуждается совместно (учитель- учащиеся- ученик).  Работа вкладывается в портфолио. |

*Задание 7 Тема «Слагаемые успеха в бизнесе»*

*Аспект компетентности: планирование информационного поиска*

*Цель задания: формирование умения планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию).*

*Уровень: III*

|  |  |
| --- | --- |
| *Стимул* | Вы получили задание подготовить краткое сообщение о наиболее крупных российских фирмах и отечественных предпринимателях |
| *Задачная формулировка* | Спланируйте свою деятельность по выполнению данного задания. Укажите этапы вашей работы. |
| *Бланк для выполнения* |  |
| *Источник информации* | Учащийся выбирает самостоятельно |
| *Инструмент проверки задания* | Результат деятельности обсуждается совместно (учитель- учащиеся- ученик). Сообщение вкладывается в портфолио |

*Задание 8. Тема «Конкуренция и монополия»*

*Аспект компетентности: извлечение вторичной информации*

*Цель задания: формирование умения анализа противоречий, содержащихся в источнике информации.*

*Уровень: II*

|  |  |
| --- | --- |
| *Стимул* | Американскому бизнесмену Д. Сарноффу принадлежит такое изречение: «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наихудшие качества людей» |
| *Задачная формулировка* | Разъясните каждое из двух названных следствий конкуренции. Согласны ли вы с автором? Если у вас иная оценка конкуренции, аргументируйте её. |
| *Бланк для выполнения* |  |
| *Источник информации* | «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наихудшие качества людей» Д. Сарнофф. |
| *Инструмент проверки задания* | Разъяснены оба следствия конкуренции – 5 баллов  Приведена собственная оценка конкуренции +2 балла  Разъяснено одно следствие – 3 балла |

*Задание 9.*

*Аспект компетентности: первичная обработка информации*

*Цель задания: формирование умения переводить информацию из графического представления в текстовое и наоборот.*

*Уровень: II*

|  |  |
| --- | --- |
| *Стимул* | Перед вами различные определения экономики, данные одним и тем же автором – П. Самуэльсоном в его книге «Экономикс» |
| *Задачная формулировка* | Проанализируйте определения и, опираясь на ранее полученные знания, отразите в виде схемы различные стороны экономической жизни, которые представлены в данных определениях |
| *Бланк для выполнения* |  |
| *Источник информации* | «Экономика – это:   1. виды деятельности, связанные с обменом и денежными сделками между людьми; 2. использование людьми редких или ограниченных ресурсов и распределение их между членами общества в целях потребления; 3. повседневная деловая жизненная деятельность людей, извлечение ими средств к существованию и использование этих средств; 4. налаживание и осуществление потребления и производства; 5. богатство». |
| *Инструмент проверки задания* | Схема составлена верно, выделены все стороны экономической деятельности – 4 балла  Выделены три элемента – 3 балла  Выделены два элемента – 2 балла  Выделен один элемент 1 балл |

*Задание 10. Тема «Финансы в экономике»*

*Аспект компетентности: обработка информации*

*Цель задания: формирование умения делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.*

*Уровень: III*

|  |  |
| --- | --- |
| *Стимул* | Ваши родители решили воспользоваться услугами банка для хранения денежных средств. |
| *Задачная формулировка* | На основе информации из сети Интернет, полученных знаний, социального опыта запишите несколько рекомендаций, которые, по вашему мнению, следует учитывать при выборе банка для размещения своих сбережений. |
| *Бланк для выполнения* |  |
| *Источник информации* | Учащийся выбирает самостоятельно. |
| *Инструмент проверки задания* | Результат деятельности учащегося обсуждается совместно (учитель- ученик). Работа вкладывается в портфолио. |

***Раздел «Модельные ответы»***

|  |  |
| --- | --- |
| *Модельный ответ к заданию №1* | Экономически грамотный человек знает:  - как принять решение о покупке товаров и найме на работу;  - как оградить себя от последствий роста цен;  - как лучше использовать свои сбережения;  - какую профессию выбрать;  - какую стратегию выстраивать, чтобы не оказаться потом безработным. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Микроэкономика | Макроэкономика | Мировая экономика |
| Модельный ответ к заданию №2 | условия заключения предпринимательской сделки,  причины роста заработной платы в нефтедобывающей отрасли,  издержки и рентабельность предприятия | конкуренция производителей, снижение темпов экономического роста,  занятость населения,  уровень и темпы инфляции,  причины экономического кризиса | оборот международного валютного рынка, углубление международного разделения труда, внешнеторговая политика стран |

|  |  |
| --- | --- |
| *Модельный ответ к заданию №3* | Так, если у какого-то производителя результаты обгоняют затраты, то, по классической схеме, в эту сферу деятельности устремляются другие. Это приводит к росту предложения, падению цен на соответствующую продукцию, и устанавливается стандартное соотношение между затратами и результатами. Если же, наоборот, где-то затраты начинают обгонять результаты, то такой производитель разоряется, закрывает принадлежащие ему производства. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Модельный ответ к заданию №4* | Памятка «Для начинающего предпринимателя» должна содержать следующие пункты (примерно):   1. Обоснуйте свои предпринимательские идеи 2. Определите состав учредителей и выберите организационно-правовую форму будущей организации. 3. Разработайте наименование коммерческой организации. 4. Оформите учредительные документы 5. Пройдите процедуру государственной регистрации. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Модельный ответ к заданию №9* | Стороны экономической жизни  Потребле-ние  Обмен  Распределе-ние  производство |