**Конспект урока**

**Класс: 8**

**Четверть: I**

**Урок №1**

**Тема урока**: Искусство вокруг нас

**Цель урока:** освоение учащимися понятия «искусство», видов искусства, понимание многообразия содержания художественных произведений.

**Задачи:**

- развивать мотивацию и познавательный интерес к изучению предмета;

- развивать чувства, эмоции;

- воспитывать художественно-эстетический вкус;

- формировать умение самостоятельно определять собственное отношение к произведениям искусства;

**Планируемые результаты:**

Личностные УУД:

-иметь желание к восприятию произведений искусства;

-иметь эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства.

**Метапредметные УУД:**

-обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) эстетическим и духовно-нравственным содержанием.

**Предметные УУД:**

- познакомиться с видами искусства

- познакомиться с понятиями «искусство», «классификация»

**Необходимое оборудование и материалы:**

Компьютер, проектор, презентация учителя, Учебник «Искусство» 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012., «Журнал путевых заметок», мобильные телефоны детей с выходом в Интернет.

Добрый день, дорогие ребята. В этом году вы начинаете изучать новый предмет –искусство. В освоении этого предмета нам с вами предстоит пройти длительный путь, а возможно, кто- из вас продолжить этот путь и после школы. В течение года вы будете вести «Журнал путевых заметок», где будете записывать все самое интересное и необходимое для того, чтобы освоить этот предмет, а также свои мысли, открытия, мнения. А еще в освоении предмета вам поможет учебник «Искусство», по которому выбудете заниматься два года.

 Скажите, а вы встречались со словом «искусство» раньше?

Тема нашего первого урока «Искусство вокруг нас» (слайд №1) Запишите ее в своем «Журнале путевых заметок».

А знаете ли вы что такое искусство? Какие виды искусства бывают? А хотите больше узнать о том что такое искусство ? Давайте уточним, что нам сегодня следует узнать? Посмотрите на тему урока, что мы еще должны с вами узнать?

Ребята, а какие ассоциации у вас возникают со словом «искусство»? Запишите свои ассоциации со словом искусство в своем «Журнале путевых заметок»

(Слайд 2) Показывается картина И.Левитана «Золотая осень» под звуки произведения П.И. Чайковского «Времена года» («Октябрь»). В это время учитель читает стихотворение И. Бунина «Листопад».

И.А. Бунин **Листопад.**

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Березы, желтою резьбой

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, елочки темнеют,

А между кленами синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небо, что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной,

За лето высох он от солнца,

И Осень тихою вдовой

Вступает в пестрый терем свой.

После прослушивания музыкального произведения и просмотра картины учитель задает вопрос:

Какое настроение создали вам произведения искусства?

 Сколько произведений искусства вы сейчас услышали, увидели? Какие? Учитель называет авторов произведения, названия . Школьник записывают их в своем «Журнале путевых заметок »

Как вы думаете, что эти произведения объединяет? Может ли произведение искусства создать любой человек? Почему? Давайте прочитаем определение понятия «искусство».

(Слайд 3) Искусство – часть духовной культуры человека, специфический род духовно- практического освоения мира.

 Запишем это определение в свой «Журнал путевых заметок».

Ребята, а как вы понимаете такие выражения : «искусство повара», «искусство парикмахера»? Как называют человека, который на высоком уровне владеет каким-то видом деятельности?

 А может ли каждый из вас стать мастером в чем- то?

А сейчас мы с вами попробуем выяснить, где и с какими произведениями искусства мы с вами можем встретиться? Но прежде давайте внимательно посмотрим на слайд.

(Слайд 4) Как вы думаете, что на нем изображено? (обсуждение того, что есть много видов искусства, что они разделены на группы. Учитель вводит понятие «классификация». (Слайд 5) «Классификация — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.»Определение записывается в «Журнал путевых заметок» **(**далее идет обсуждение пространственных ,временных и пространственно – временных видов искусства). Вопросы для осмысления: Почему виды искусства относятся к пространственным, временным, пространственно – временным? Школьникам предлагается привести примеры.

(Слайды 6, 7, 8, 9) С какими видами искусства мы встречаемся на этих слайдах? Где вы можете c ними встретиться ?

О чем рассказывают произведения искусства? К какой культуре относятся представленные произведения – западной, восточной, русской? Почему вы так решили?

О чем рассказывают произведения искусства? Рассказывают одинаково или по – разному?

 В результате приходим к выводу, что каждый вид искусства говорит на своем языке о вечных проблемах жизни, о добре и зле, о любви ненависти, о радости и горе, о красоте мира и человеческой души, о высоте помыслов и устремлений, о комичности и трагичности жизни.

Ребята, а часто ли вы встречаетесь с произведениями искусства? Где.

Возвращается к Слайду 1. Знакомы ли вам эти произведения?

Что их объединяет? (все находятся в нашем городе). Знаете ли вы что- нибудь о них? Учитель дает название произведений и предлагает детям найти о них информацию в сети Интернет. Каждому ряду предлагается найти информацию об одном произведении. Ребята заслушивают информацию, добытую из сети Интернет. Слайд 10. Сверка информации со слайдом.

Скажите ,ребята, что нового вы сегодня узнали об искусстве? На какие три группы делятся все виды искусства?

 Какие искусства вам ближе всего?

А теперь каждый поставьте себе оценку в «Журнале путевых заметок» за пройденный сегодня на уроке путь, а я тоже оценю вашу работу на уроке. Оценивание.

Домашнее задание: стр.6-8. Подобрать по одному произведению, относящемуся к пространственным, временным, пространственно- временным видам искусства. Рассказать и записать об одном из них в «Журнале путевых заметок».