**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ УРОК**

**МУЗЫКИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Тема урока **«Зимние зарисовки»**

***Цель:*** Раскрытие творческого потенциала ребенка, передача эмоционального состояния ребенка через ритмические движения, музыкальные импровизации, творческие изобразительные работы.

***Задачи:***

* Знакомство детей с произведениями разных видов искусств/театр,

музыка, живопись, в которых изображена зима.

* Активация восприятия, через звучание натурального «шума леса»,

способствующая образному акцентированию и выделению качественных признаков художественного образа.

* Закрепление навыков рисования гуашью.
* Развитие музыкальных способностей и восприятия ребенка: его

музыкальности, внимания, слуха, координации, навыков коммуникации.

* Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в

установлении причинно – следственных связей.

* Развитие мелкой моторики руки.
* Развитие творческого воображения, образного мышления,

эстетического восприятия.

* Воспитание умения наблюдать красоту природы и стремление

понимать и определять, из чего создана эта красота, из каких элементов, сочетаний.

***Предварительная работа:***Совместное изготовление с детьми и родителями элементов декораций, кукол. Наблюдение за сезонными изменениями в природе и погоде. Рассматривание репродукций картин, фотографий с изображением зимних пейзажей, иллюстраций произведений о зиме. Прослушивание музыкальных произведений, разучивание песен о зиме, чтение стихов. Беседа «зимние краски» /знакомство с зимней палитрой цветов /, рисование зимних узоров /растительные мотивы, снежинки, на брызг/.

***Оборудование:*** Нарядно украшенная ширма, куклы: Дед Мороз, Снегурочка, Снежная Королева, дядюшка Ветер. Магнитофон, записи музыкальных произведений, звуков натурального «шума леса». Ватные шарики, снежинки из бумаги, картонные заготовки для рисования, белая гуашь, кисти, баночки с водой, подставки для кистей, образец рисования, листы писчей бумаги для изготовления снежков, корзина для метания.

***Ход урока:***

1. ***Организационный момент***

Под музыкальное сопровождение А. Вивальди «Зима» /из цикла

«Времена года»/ дети входят в зал.

*Проводится коррекционное упражнение «Здравствуйте» (на разных языках: татарском, русском, английском, немецком), по окончании которого звучит запись голоса за ширмой.*

1. ***Введение в тему***

***Голос:***

***-*** Тише дети, не шумите, в гости в сказку вы спешите. По секрету вам скажу: вы попали в волшебную страну. Здесь будет много чудес и неожиданностей. Усаживайтесь поудобнее, сказка – оживает…

***/ На фоне завывания ветра над ширмой появляются кукольные персонажи и выполняют все действия по тексту/.***

- Высоко в горах живет старый могучий дядюшка Ветер. Иногда он бывает сильный, грозный, даже сердитый: срывает все на своем пути, кружит и уносит далеко – далеко. Бывает лютый и холодный, дует на непослушных мальчишек и девчонок и замораживает им носы. Иногда бывает совсем теплый, приятный и, как маленький, начинает играть и шалить: путает волосы у людей, поднимает с земли листочки, веточки и разбрасывает их по земле.

***Учитель:***

- Ребята, а вы можете показать, как дует теплый ветер?

***/*** *Проводится* ***коррекционная игра «Ветер»*** *на развитие речевого дыхания. Упражнение на вдох – выдох и развитие мышц лица повторяется несколько раз/).*

***Запись шума теплого ветра меняется на запись завывающего, холодного.*** - А сейчас чувствуете, ребята, как повеяло холодом?

- Вы можете изобразить потоки холодного ветра?

- А что было дальше, хотите узнать? Тогда слушайте…

***Голос:***

- На самой вершине горы стоит огромный, красивый дворец. Он весь сверкает и переливается. Живет Ветер там не один. В разное время года там поселяютя разные жильцы. Сейчас, зимой, с ним живут Снежная Королева (не злая, а очень даже добрая), Дедушка Мороз со своей внучкой Снегурочкой. Живут они дружно, весело, однако, всякое бывает. Вот однажды стали они браниться. Дядюшка Ветер рассердился, и от него сразу повеяло холодом. И Дедушка Мороз разозлился, вот и наступили трескучие морозы. Но Снегурочка со Снежной Королевой не любят очень сильных холодов: люди в это время на улицах редко гуляют, дети не катаются с горок – скучно, играть и веселиться не с кем. Чтобы стало не так грустно и холодно, чтобы помирить Мороза и Ветер, Снегурочка со Снежной Королевой берут волшебные палочки и начинают рисовать много разных красивых снежинок. Как Ветер с Морозом посмотрят на необыкновенную красоту снежинок, тут же добреют, и на земле становится теплее. А наутро, с хорошим настроением, берут они огромные корзины снежинок и раздувают их над землей. Самые красивые снежинки они бросают милым, добрым людям, послушным и умненьким детишкам. А злым и грубым попадаются большие комки снега. Ветер раздувает свои снежинки на стекла домов, автобусов, все они сливаются и получаются дивные узоры, Мороз дыхнет на узоры, и тут же они прилипают к окнам домов, автобусов.

1. ***Практическая работа***

***Учитель:***

- Вспоминайте, ребята, какого цвета узоры на замерших окнах?

- *Белого.*

- Да. Посмотрите, здесь у нас дом, / ***ширма, на ней закреплены заготовки и образцы рисования*** /, и как много в нем окон. Мороз и Ветер, скорее всего, их не нашли, и снежинок потому нет на них. Но я предлагаю вам не очень расстраиваться. Мы художники, и вполне можем попробовать свои силы. Давайте поможем им расписать окна. Дедушка Мороз рисовал узоры волшебной палочкой, а чем вы будете рисовать?

*- Кистью и гуашью.*

- Вспомните правила рисования гуашью.

*- Набираем краски понемногу, не опускаем кисть слишком глубоко в баночку с краской*

- Молодцы, садитесь за столы, приготовьте рабочие места. Закройте глаза и представьте, каким узором вы украсите свое окно. Можете нарисовать узор рукой в воздухе. Придумали? Тогда приступайте к работе.

***/ Рисование под музыку П.И. Чайковского «Январь», из цикла «Времена года». Индивидуальная работа с детьми. По окончании рисования работы размещаются на ширме /.***

- Посмотрите, какой красивый дом получился. Все окна расписаны и все они разные, не похожие друг на друга. Я думаю, Деду Морозу понравится.

1. ***Физкультминутка***

- Зима прекрасное и веселое время года. Какие зимние игры и забавы вы знаете?

*- Можно кататься с горки на санках, ледянках, кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей, лепить снежные бабы, играть в снежки.*

- Молодцы. Как много веселых зимних забав вы знаете. А хотите поиграть в снежки? Тогда сначала нам нужно слепить их.

***/ Педагог вносит снег. Дети начинают лепить снежки, но он тает /.***

- В помещении снег тает. Я предлагаю вам « слепить» нетающие снежки. Как вы думаете, из чего мы будем делать снежки? / ***Ответы детей*** /

- Мы будем делать снежки из бумаги.

***/ Изготовление из писчей бумаги снежков способом сминания и сжатия /***

- Молодцы, а метать снежки мы будем в корзину.

***/ Метание снежков под фонограмму песни «Три белых коня» /.***

1. ***Музыкально – ритмическая импровизация.***

- Что за песня звучала, ребята? Кто самый внимательный?

***/Ответы детей*** /.

- А сейчас давайте вспомним слова песни.

***/ Проговаривание текста и исполнение ее с танцевальными элементами. Исполнение песни «Три белых коня»/.***

1. ***Итог***

- Наше занятие подошло к концу.

- Что нового вы узнали?

- Чему научились?

Пора возвращаться из сказки, но мы туда еще не раз вернемся. Спасибо всем за работу.

***/ Индивидуальное поощрение /***