**Преподавание истории, обществознания в условиях пенитенциарной системы образования.**

( Из опыта работы).

**Вступительная часть.**

Тема моего опыта «Методы преподавания истории, обществознания и основ безопасности жизнедеятельности в условиях пенитенциарной системы образования». Внедрение новых инновационных технологий обучения в преподавании вышеперечисленных предметов в условиях пенитенциарной системы образования.

 В отличии от общеобразовательной системы образования в пенитенциарной системе образования существуют ряд особенностей:

1. уровень знаний обучающихся оставляет желать лучшего, так как существует проблема запущенности в воспитании и образовании;
2. исключить из своего лексикона при общении с обучающимися такие слова как: «обиделся», «обиженный», «петух» «курятник» и другие;
3. при составлении групп для практических занятий учитывать их деление на касты, и избегать их смешивания;
4. заставлять учиться «из под палки», как правило, приводит к ответной отрицательной реакции к учёбе у обучающихся, приходится применять различные приёмы и методы, чтобы заинтересовать их и захватить их внимание;
5. отсутствие такого метода обучения как домашнее задание;
6. большая текучесть обучающихся, приводит иногда на нет все Ваши старания, в обучении;
7. ежегодная корректировка рабочих программ по предметам с учётом учебного плана, и необходимого минимума знаний по требованию Государственного стандарта образования;
8. в отличии от общеобразовательных школ, в пенитенциарной системе образования как правило вечерние (сменные) школы, с 12-ым классом.

И тем не менее, тот необходимый минимум ни кто для пенитенциарной системы образования не корректировал, и его необходимо дать.

**Основная часть.**

 ***Основными задачами*** данного опыта являются:

* ознакомить с опытом преподавания в пенитенциарной системе образования;
* показать какие посильные методы и формы преподавания в наибольшей степени достигают целей и задач в обучении;
* сформировать у обучающихся стремление и интерес к изучению предметов.

Главной мотивацией в обучении истории, обществознания и основ безопасности жизнедеятельности является заинтересованность обучающихся.

 Приведу пример: *В самом начале учебного года, на урок истории в 8-ом классе, пришёл ученик, который наотрез отказывался учиться. Со словами « Что Вы мне сделаете? И что нового я у Вас узнаю? Я и так сижу в колонии строго и особого режима? Страшнее уже ничего нет?» Пришлось с ним согласиться что страшнее уже нет ничего, и сказал ему пусть ответит на один детский вопрос по истории, если ответит то в школу может вообще не ходить. Он согласился. Вопрос: Чем отличаются человечество от Адама и Евы? Вопрос казалось бы лёгкий, но ответить на него он не смог.* *В классе присутствовали и другие ученики которые не смогли на него ответить. А когда услышали ответ все согласились, что это так. Сыграв, таким образом, на интересе данный ученик не только сам стал ходить, но и привёл с собой друга.*

В обучении применение современных методов обучения (урок-лекция; урок – дискуссия; комбинированный урок; групповые занятия, семинары, философские клубы) позволяют добиться хороших результатовв усвоении материала.

 Необходима связь тем уроков по истории и обществознанию с современностью на разных ступенях обучения.

Наибольшим успехом среди обучающихся пользуются практические занятия и проведение предметных недель по истории и обществознанию. Дух соперничества у обучающихся, присутствует всегда и необходимо его поддерживать на доброжелательном уровне.

В процессе обучения на практических занятиях применил использование в конце занятия обучающимися- ПОПС – формулу. Данная формула учит выражать свою мысль, не отвлекаясь на другие темы.

П (позиция (в чём заключается Ваша точка зрения?)) – «Я считаю что …..».

О (обоснование (на чём Вы основываетесь, довод в поддержку Вашей позиции)) – «Потому что ….».

П (пример (факты, иллюстрирующие Ваш довод)) – «Например ….».

С (следствие (вывод что надо сделать)) – « в последствии чего я делаю вывод что ……».

 Надо честно сказать что при внедрении ПОПС – формулы встречались некоторые трудности при обучении. Этому есть ряд причин:

* попросту у учащихся не хватало времени на переработку материала при проведении практического задания;
* не всегда стремились учащиеся выражать свою точку зрения открыто и при всех, так как косноязычие вызывал смех у окружающих;
* текучесть учащихся иногда приводил на нет, все усилия на применение данной формулы.

Проанализировав проведённые уроки, пришлось сделать ряд корректировок при планировании урока:

1. снизился объём материала при проведении практического урока, не во вред минимуму знаний;
2. к каждой группе пришлось составлять развёрнутый план выполнения групповых или лабораторных работ;
3. коротко объяснять каждой группе в начале урока, что и каких результатов от них ожидают.

После корректировки урок стал представлять собой то, что и ожидалось. Надо отметить, что данные типы уроков полностью перекрывают то, что нет домашних заданий.

 Ещё одной немаловажной деталью в преподавании предметов, с целью сокращения времени для конспектирования материала лекции и умения грамотно выражать свою точку зрения по теме урока, является применение условных обозначений.

 По каждому предмету на внутренней стороне тетради отображена ПОПС-формула, и таблица условных обозначений:

по истории:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Д.н.э. | До нашей эры | С/х | Сельское хозяйство |
| Н.э. | Нашей эры | Ф/с | Феодализм - феодальный строй |
| М/ф | Мануфактура | М/с | Монархия |
| Н/х | Народное хозяйство | К/с | Капитализм |

и т.д.

по обществознанию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Д | Деньги | ↑ | Увеличение |
| Т | Товар | ↓ | Падение |
| С | Спрос | → | Приводит к тому что… |
| П | Предложение | ↕ | Дестабилизация |
| Дф | Дефицит | ↔ | Обмен |
| Мн | Монополия | Ц | Цена |
| К | Конкуренция | Бд | Бюджет |
| Р/о | Рыночные отношения | В/В | Ветви Власти |

и т.д.

Это очень экономит время в конспектировании и объяснении нового материала. Используя школьную доску, упор в большей степени, делается на принцип наглядности и доступности в обучении.

К тому же на практических занятиях по обществознанию применить можно построение логических цепочек, например:

Что произойдёт с Ц если С↑? Ответ должен выглядеть примерно так:

 с ↑ С на Т→ ↑Дф→↑Ц. (С увеличением спроса на товар приведёт к увеличению дефицита на товар что приведёт к увеличению цены на товар).

Надо сказать, что подобные задачки и проблемные уроки по всем предметам учащимся очень нравятся.

На практических занятиях решаем и филворды, составляем кроссворды и стараемся отвечать по ПОПС – формуле (смотри приложения).

 Надеюсь, что мой скромный труд кому-то поможет в проведении практических занятий по обществознанию и истории. Кстати при проведении предметных недель, большую роль играют именно задания в виде филвордов, кроссвордов и ребусов.

 Например, приложение № 4, учащиеся среднего и старшего звена с удовольствием выполняли задания, и открывали для себя новые слова, затем искали определение и значение этих слов.

*Приложение № 1.*

Дата: Фамилия: Класс:

**Урок № 20: Практическое занятие по теме: Типы экономических систем.**

Эпиграф к уроку: Бизнес – это игра, величайшая игра в мире – если вы знаете, как в неё играть.

 *Т. Дж. Уотсон.*

**Цели урока:** 1.Закрепить знания по теме урока; 2. Научиться определять типы экономических моделей по признакам;

 3. Умение работать с учебником; 4. Закрепить знания по применению ПОПС – формулы

 в своих выводах.

Условия:

*Обязательный минимум, выполнение трёх заданий: - оценка 3; 4 задания – оценка 4; 5 заданий – оценка – 5.*

**Задание №1.** Заполните таблицу по признакам экономических моделей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тип** **Экономической модели** | **Земля, капитал, ресурсы.** | **Социальная****защищённость.****(Безработица).** | **Наличие конкуренции** | **Наличие монополии** |
| 1. | Традиционная |  |  |  |  |
| 2. | Рыночная |  |  |  |  |
| 3. | Командная |  |  |  |  |
| 4. | Смешанная |  |  |  |  |

**Задание № 2.** Используя учебник (стр. 74), дайте определение торговли и условия для успешной торговли.

**Торговля -**................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................

*Для успешной торговли необходима .................................................................................................................................................*

*.................................................................................................................................................................................................................*

**Задание № 3.** Используя ПОПС – формулу дайте свой вывод, какой тип экономической модели существует в России.

*Я считаю, что в России ....................................................................................................................................................................... .*

*Потому что ...........................................................................................................................................................................................*

*..................................................................................................................................................................................................................*

*..................................................................................................................................................................................................................*

*Например ................................................................................................................................................................................................*

*..................................................................................................................................................................................................................*

*...................................................................................................................................................................................................................*

*Вследствие этого я делаю вывод что, в России ...............................................................................................................................*

**Задание № 4.** Манипулируя понятиями спроса, предложения, ценой, товаром, создайте условия:

а). конкуренции; б). монополии.

Как должны себя вести спрос, и предложение, цена, используйте условные обозначения и напишите логическую цепочку.

а).

б).

**Задание № 5.** Создайте кроссворд по теме урока, не менее 4-5 слов по горизонтали и по вертикали.

*Приложение № 2.*

**Филворд на тему История воззрений на общество.**

*В таблице найдите 9 названий наук изучающих общество:*

 *(Используйте учебник, §2 стр. 23 таблица)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К | П | О | Л | И | Т | О | Л | О | Г | И | Я |
| У | Р | С | О | Ц | И | О | П | Г | И | Я | И |
| Л | М | А | Ц | И | Я | Л | С | О | К | А | Н |
| Ь | Э | З | А | Н | С | О | И | Л | У | Н | Я |
| Т | К | Э | Я | Э | Я | Г | Х | О | С | И | И |
| У | О | К | И | Т | И | И | Г | Я | Т | Щ | Ф |
| Р | Н | О | Г | Н | Р | Я | М | Т | А | Р | А |
| О | О | Л | О | О | О | Е | У | Р | Ф | О | Р |
| Л | М | И | Р | Г | Т | Т | Д | Е | М | О | Г |
| О | А | К | А | И | С | У | Н | А | Й | Д | И |
| Г | Н | А | Ф | И | И | Е | Н | О | Т | В | Е |
| И | Т | П | О | Я | К | М | Т | В | И | Ш |  Т |
| Я | Р | О | Л | О | Г | И | Я | Ы | П | И | Ы |

 *Ответы выпишите ниже:*

*Приложение № 3.*

**Групповое занятие по Всеобщей истории 8 класс, по теме:**

*Правила Венского конгресса. §7(стр. 104) учебник Д. Д. Данилов и др.*

*История Нового времени.*

 **Цель урока:** *Научить учащихся работать с учебником.*

1. Какие страны участвовали и выносили решения в Венском конгрессе?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Какие страны в январе 1815 года заключили оборонительный союз против

России?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 3. Заполните таблицу по решению Венского конгресса. Кому отделяли земли?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Земли бывших государств.** | **Страны кому отдавались земли.** |
| 1. | Саксония |  |
| 2. | Вестфалия |  |
| 3. | Познань |  |
| 4. | Галиция |  |
| 5. | Финляндия |  |
| 6. | Бессарабия |  |
| 7. | Зальцбург |  |
| 8. | Ломбардия, герцогства: Модемское, Пармское, Тосканское |  |
| 9. | Норвегия |  |
| 10. | Бельгия |  |
| 11. | Острова Цейлон и Мальта |  |
| 12. | Гвиана и мыс Доброй Надежды |  |

 4. Составьте кроссворд из 3-х слов по горизонтали и трёх слов по вертикали по теме урока, используйте учебник.

**Разгадайте филворд по обществознанию, ответы запишите на обратной стороне листа. Количество разгаданных слов и есть количество набранных баллов в процессе предметной недели по обществознанию.** *(Приложение № 4)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о | т | в | а | р | е | б | е | с | ц | и | т | н | с | т | и | т | у | ц | и | я | ф | е | ц | и | е | р | н | и | з |
| б | с | о | д | с | л | ы | р | о | б | ы | в | о | е | т | и | р | о | т | в | а | с | р | а | я | д | я | и | ц | а |
| щ | е | з | у | т | п | р | е | ф | е | р | е | к | т | р | а | о | г | р | е | с | с | а | к | м | о | и | н | д | у |
| н | а | н | с | в | а | а | п | м | у | д | н | т | с | г | м | р | п | е | и | н | е | с | и | л | а | и | р | т | с |
| и | е | г | о | о | к | р | л | о | б | а | л | а | и | о | м | р | е | д | л | о | ж | т | ф | и | я | п | р | и | в |
| т | с | а | л | в | и | т | г | э | т | с | и | р | л | р | а | п | с | о | р | п | с | р | и | з | и | и | к | ч | ы |
| ь | п | о | л | и | т | и | я | л | е | к | т | о | а | п | р | е | г | р | е | с | с | а | т | а | ц | т | р | а | д |
| а | н | з | о | п | м | з | и | л | а | у | с | н | е | с | я | и | ц | а | з | и | л | и | в | и | ц | я | и | ц | и |
| н | ф | л | о | р | е | н | и | е | с | к | о | э | м | и | г | р | а | ц | и | я | у | р | б | а | н | и | з | а | ц |
| и | н | и | к | е | в | т | с | б | о | э | н | п | д | е | р | п | а | ц | и | т | о | б | а | р | з | е | б | я | и |
| е | о | к | с | н | с | т | р | а | в | о | о | р | а | т | ь | с | о | н | а | л | о | г | п | п | р | о | и | з | в |
| к | к | т | у | н | о | ь | п | а | к | и | м | и | м | е | л | т | в | ь | л | ы | б | и | р | о | в | т | с | д | о |
| б | ю | д | ж | е | т | п | р | е | з | и | д | е | н | т | л | а | е | р | а | с | р | о | н | т | з | н | а | к | з |
| т | а | и | р | а | т | е | л | о | р | п | н | е | п | м | ю | н | д | к | л | с | п | ц | е | б | и | е | с | ц | и |
| м | м | е | о | с | н | п | о | т | е | к | с | т | о | в | а | р | б | а | р | т | е | р | и | п | а | к | в | а | б |
| н | е | н | н | т | о | б | е | р | л | т | л | е | ф | и | л | о | в | и | т | о | р | п | т | а | л | и | л | р | ю |
| о | д | ж | д | ь | р | н | т | ь | ф | о | п | м | и | ф | о | с | о | п | о | з | и | ь | е | р | м | з | е | п | р |
| г | р | е | о | э | м | о | с | р | е | т | я | я | я | н | с | о | р | в | в | и | т | л | и | ы | н | о | н | у | о |
| о | н | а | р | т | а | о | н | д | и | а | и | г | х | а | т | в | е | и | р | е | ф | о | в | а | р | к | и | о | к |
| п | р | г | о | н | м | м | о | е | г | л | л | и | р | м | д | и | ч | т | м | р | о | р | о | м | у | и | е | м | р |
| а | а | ф | и | я | о | л | п | н | ь | и | е | р | и | ь | е | е | г | а | а | п | р | т | л | а | т | с | и | а | а |
| р | и | щ | б | о | т | а | о | и | т | т | т | ь | с | л | в | у | е | у | т | с | е | н | с | р | ь | п | н | с | т |
| т | н | р | а | а | и | н | л | ц | и | а | с | о | т | у | и | т | н | п | л | е | н | о | о | к | л | о | в | с | и |
| и | а | у | л | д | в | и | и | е | ф | р | н | н | и | с | а | о | я | п | п | а | и | к | с | е | у | л | е | у | я |
| й | н | т | и | о | а | г | я | д | я | и | е | в | а | у | н | п | и | у | р | г | е | о | я | т | к | н | с | т | г |
| н | а | а | з | м | ц | р | к | о | и | з | с | т | н | м | т | о | с | т | ь | с | а | м | и | и | а | и | т | а | и |
| о | ц | н | а | я | и | а | у | к | ц | м | т | е | с | о | н | н | т | н | е | в | к | н | ц | н | т | т | и | т | м |
| с | и | я | ц | и | я | м | р | е | н | о | т | в | т | в | о | с | т | ь | д | е | л | и | а | г | с | е | ц | с | н |
| т | с | о | л | и | д | а | р | н | о | с | т | ь | ы | ч | а | й | м | о | р | а | л | ь | р | м | а | л | и | г | ф |
| ь | о | б | я | з | а | н | н | о | с | т | ь | о | б | т | н | е | м | а | л | р | а | п | г | и | к | ь | и | а | л |