**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 15**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

На заседании МО зам. директора по УВР Директор МБОУ СОШ №15

Протокол № 1

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

для 7 класса

Составитель: учитель обществознания

МБОУ СОШ № 15 Никифорова А. С.

2013-2014 уч/год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «обществознание» для 7 класса разработана на основе:

* Примерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений. Сборник (базовый уровень). М.: Просвещение, 2010 – 57 с., допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации;
* Авторской программы Кравченко А.И., Хромовой И.С. Программа курса «Обществознание» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2006 – 87 с., допущенной Министерством образования Российской Федерации.

**Актуальность курса.** Курс «Обществознание» 7 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 6 классе. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся. Изучение курса позволит заложить у обучающихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса направлена на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношении; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно - бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Для реализации поставленных целей и задач используется** учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

***Программа:***

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008 г. – 46 с. Допущено Министерством образования РФ.

***Учебник:***

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. М.: ООО ТИД «Русское слово», 2011 г.- 120 с. Допущено Министерством образования РФ.

Согласно учебно-тематическому плану, рабочая программа по обществознанию для 7 класса рассчитана на **34 учебных часа в год, по 1 часу в неделю. Количество уроков может отличаться в связи с праздничными и выходными днями.**

**Национально-региональный компонент** реализуется в данной рабочей программе в объёме 6 часов, встроенного в базовый курс в темы уроков и предполагает изучение особенностей развития различных сфер общественной жизни в Республике Адыгея с опорой на публикации в средствах массовой информации.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы контроля:** контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.
В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 5 разделов. В конце каждого раздела предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **Раздел I. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА.**Тема 1. Переходный возраст. Задачи и трудности подросткового возраста. | **1** | Особенности подросткового периода. Учебная деятельность и труд подростка. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Задачи подросткового возраста. Проблемы подросткового возраста. Пути их решения и преодоления. | Знать определение возраста, понятия: подросток, тинэйджер, особенности подросткового периода; иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения.  | Опрос, работа с текстом учебника. |  |  |
| 2. | Тема 2. Взросление и физические изменения у подростков. | 1 | Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков. Факторы физических изменений подростков. Самооценка. Неравномерность развития подростков. | Знать понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, динамизм, эгоизм; уметь характеризовать особенности воспитания подростков. Знать, какие физические изменения происходят в подростковый период | Опрос, работа с практикумом. |  |  |
| 3. | Тема 3. Психологический портрет личности. Темперамент, характер. | 1 | Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Характер. Морально-волевые качества личности как стержень характера. | Знать определения понятий: личность, характер. Уметь характеризовать типы темперамента. | Опрос,мини-сочинение «Мне в моём характере хотелось бы избавиться от…». |  |  |
| 4. | Тема 4. Психологический портрет личности. Способности, чувства, эмоции. | 1 | Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций. | Знать определения понятий: способность, интеллект, чувство, эмоция. | Опрос. |  |  |
| 5. | Тема 5. Самооценка подростка. | 1 | Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, её причины и последствия. Завышенная самооценка, её причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка. | Знать основные составляющие психической жизни человека, уметь характеризовать уровни самооценки; знать, как влияет семья на самооценку подростка. | Опрос, составление таблицы. |  |  |
| 6. | Тема 6.Выдающаяся личность. | 1 | Выдающиеся личности в истории. Одарённые дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание личности. | Знать о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на | Подготовка сообщений из ЖЗЛ. |  |  |
| 7.7. | Тема 7. Выдающиеся личности в Республике Адыгея (**НРК).** | 1 | Выдающиеся личности в истории Республики. Тембот Керашев. | Знать о выдающихся личностях в истории Республики. | Подготовка сообщений. |  |  |
| 8. | Тема 8.Лидер и его качества. | 1 | Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость, жесткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде. | Знать определения понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер; знать роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства. | Опрос,словарный диктант,составление синквейна. |  |  |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Личность подростка». | 1 |  Проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Личность подростка». | Знать ранее изученное по разделу «Личность подростка», знать основные понятия и термины. | Выполнение тематического тестирования. |  |  |
| 10.  | **РАЗДЕЛ 2.****ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ.**Тема 9.Социальная среда подростка. | 1 | Понятие социальной среды, её составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе. | Знать понятия: социальная среда, бедность, богатство; знать факторы, влияющие на социальную среду подростков.  | Опрос. |  |  |
| 11. | Тема 10. Юношеский пессимизм. Подросток в группе. | 1 | Причины развития пессимизма у подростков. Последствия подросткового пессимизма. Определение группы, их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. | Знать определение группы, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы. | Опрос, работа с текстом учебника и практикумом. |  |  |
| 12. | Тема 11.Межличностные отношения | 1 | Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде. | Знать определение межличностных отношений, уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. | Ролевая игра «Ситуация». |  |  |
| 13. | Тема 12. «Мы» и «Они». Мир знакомых и незнакомых людей. | 1 | Непосредственное окружение. Понятие «Я». Понятие «Мы». Понятие«Они». Кто принадлежит к группе «Мы». Кто принадлежит к группе «Они». Знакомство. Свои и чужие. Знакомые и незнакомые, различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». «Свои», их защита. Родственность, солидарность. | Знать понятия: «Я», «Мы», «Они».Знать понятие «моральный выбор», уметь описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми. | Опрос,работа по вопросам в конце параграфа. |  |  |
| 14. | Тема 13.Социальный портрет молодёжи. | 1 | Понятие «большой группы». Молодёжь как большая группа. Проблемы молодёжи в современном обществе. Снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодёжи. Российская молодёжь. Девиантное поведение. | Знать определение большой группы, уметь анализировать проблемы молодежи в современном обществе, знать, что такое «ненормальное», аномальное, девиантное поведение. | Опрос, выполнение практикума. |  |  |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Подросток в социальной среде». | 1 | Проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Подросток в социальной среде». | Знать ранее изученное по разделу «Подросток в социальной среде», знать основные понятия и термины. | Выполнение тематического теста. |  |  |
| 16. | **РАЗДЕЛ 3.****ПОДРОСТОК И ЗАКОН**.Тема 14. Юридические границы подросткового возраста. | 1 | Понятие юридических отношений. Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребёнка. «Конвенция ООН о правах ребёнка». Законные представители прав ребёнка. Ответственность за нарушение прав. | Знать понятие «юридические отношения», знать права и обязанности детей и подростков. | Опрос,Работа с документом.Мини-сочинение «Как подросток может пользоваться своими правами» |  |  |
| 17. | Тема 15.Подросток как гражданин. | 1 | Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права и их характеристика. Основные конституционные обязанности. | Знать определение гражданства, пути егополучения, знать основные гражданские права и свободы. | Опрос,Словарный диктант. |  |  |
| 18. | Тема 16.Подросток и его права. | 1 | Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых и досуг. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами. | Знать определение «права человека», знать основные положения «Конвенции о правах ребёнка». | Работа с документом«Конвенция о правах ребёнка». |  |  |
| 19. | Тема 17.Опасный путь преступной жизни.  | 1 | Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, его виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании. | Знать причины противоправного поведения в подростковом возрасте, знать понятия: преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая ответственность несовершеннолетних. | Опрос.Словарный диктант. |  |  |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и закон». | 1 | Проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Подросток и закон». | Знать материал раздела «Подросток и закон», основные понятия и термины. | Выполнение тематического тестирования. |  |  |
| 21. | **РАЗДЕЛ 4.****ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ.** Тема 18.Подросток в обществе риска. | 1 | Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, алкоголизм, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии. | Уметь характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска. | Опрос.Выполнение практикума. |  |  |
| 22. | Тема 19.Проблемы современной молодёжи в Республике Адыгея **(НРК).** | 1 | Проблемы здоровья в регионе. Проблемы трудоустройства в РА.Проблема сохранения духовных ценностей молодёжи. | Знать основные проблемы молодёжи в регионе. | Подготовка сообщений. |  |  |
| 23. | Тема 20.Проблема одиночества. | 1 | Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность. Одиночество. Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, её причины и проявления. Пути выхода из депрессии. | Знать, что такое подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность,знать причины депрессии и пути выхода из неё. | Опрос.Выполнение практикума. |  |  |
| 24. | Тема 21.Подростковая культура. | 1 | Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе. Значение речевого поведения. | Знать, что такое формальные и неформальные коллективы подростков, знать определение подростковой культуры, уметь характеризовать ее особенности. | Опрос.Синквейн «Подростковая культура» |  |  |
| 25. | Тема 22. Образ жизни. | 1 | Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты. | Знать понятие «образ жизни», уметь характеризовать факторы, влияющие на образ жизни. | Опрос.Выполнение практикума. |  |  |
| 26. | Тема 23.Образ жизни современных адыгов **(НРК).** | 1 | Образ жизни современных адыгов.Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. | Знать образ жизни современных адыгов. | Сообщения. |  |  |
| 27. | Тема 24. Досуг, отдых, спорт. | 1 | Досуг и отдых – часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Различные видыдосуга. Определение спорта. Спорт в различные исторические эпохи. Олимпийские игры. Молодежь и спорт. Современные молодежные виды спорта. Пассивный образ жизни и его отрицательные последствия. | Знать понятия: досуг, отдых, спорт, знать различные виды и основные характеристики досуга. | Опрос.Подготовка сообщений. |  |  |
| 28. | Тема 25.Досуг, отдых и спорт в Республике Адыгея (**НРК.)** | 1 | Досуг, отдых и спорт в Республике Адыгея. Как провести свободное время в РА. Библиотеки РА. Музеи РА. Развитие спорта в РА. Знаменитые спортсмены Республики Адыгея. |  Знать, как провести свободное время в РА. | Опрос, сообщения. |  |  |
| 29. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Образ жизни подростка». | 1 | Проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Образ жизни подростка». | Знать материал раздела«Образ жизни подростка», основные понятия и термины раздела. | Выполнение тематического тестирования. |  |  |
| 30. | **РАЗДЕЛ 5.****ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА.**Тема 24.Город и село. | 1 | Город и село – две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества, особенности сельской среды.Труд и отдых в городе и в селе. | Знать понятия: город, село, знать отличительные черты городской среды; уметь характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды. | Опрос.Подготовка сообщений на тему «Их именами названы улицы». |  |  |
| 31. | Тема 26.Наше село Хамышки **(НРК).** | 1 |  История появления нашего села и этапы его развития. Село сегодня. Основные достопримечательности села. Наше село и перспективы его развития. | Знать историю села. | Проект «Село будущего». |  |  |
| 32. | Тема 27.Мой дом, моё жилище. | 1 | Понятие «социальное пространство». Общественная территория, поведение на общественной территории. Домашняя территория, поведение дома. Личное пространство, социальное пространство подростков. Перенаселение и его последствия. Понятие «дом». Дом в жизни человека. Эволюция жилища. Современное жилище и его характерные черты. Плюсы и минусы городского жилья | Знать понятия: социальное пространство, общественнаятерритория, домашняя территория, личное пространство. | Опрос.Работа с текстом учебника. |  |  |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и его жилая среда». | 1 | Проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Подросток и его жилая среда». | Знать материал раздела «Подросток и его жилая среда», основные понятия и термины раздела. | Выполнение тематического тестирования. |  |  |
| 34.  | Итоговое повторение и обобщение знаний по курсу «Обществознание» 7 класс. | 1 | Проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся по курсу «Обществознание» за 7 класс; | Знать и уметь применять на практике знания полученные по курсу «Обществознания» 7 класс. | Выполнение итогового тестирования по курсу «Обществознание» 7 класс. |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

Список для учителя:

1. Рекомендуемая литература (основная).

Кравченко А.И., Хромова И.С. Программа курса «Обществознание» для 5-7 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2006.

Кравченко А.И., Е.А. Певцова Обществознание: учебник для 7 класса. - М.; «Русское слово», 2011.

Обществознание. 7 класс. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой. Автор-составитель Н.С.Кочетов – Волгоград, «Учитель», 2011

Поурочные планы по обществознанию. 7класс (по учебнику А.И. Кравченко). Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Е.Н. Сорокина. – М. : Планета, 2011

Список для учащихся:

1. Рекомендуемая литература (основная).

Кравченко А.И., Е.А. Певцова Обществознание: учебник для 7 класса. - М.; «Русское слово», 2012.

Хромова И.С. Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс. (К учебнику Кравченко А.И.). – М.: «Русское слово», 2012

2. Рекомендуемая литература (дополнительная).

Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.

Безруких М.Я. и др. Я и другие Я, или Правила поведения для всех. М., 1991.

Василенкова О.А. Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2002

Калинина Ю.М. Удивительные вещи: научно-популярное издание для детей. М.: 2005.

Опалев А.В. Умение обращаться с людьми… Этикет делового человека. – М.: ЮНИТИ, 1996.

Права человека: книга для чтения. 5-9 класс. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. – М., 1998

Черникова Т.В. История России: учебник для 6-7 кл./ под редакцией А.Н. Сахарова. М.: дрофа, 1997

Шайхер В.Ю. Антология мудрости. М.: Вече, 2005

Этикет/ Авт.-сост. О.Н.Улищенко. – Харьков, 1998

Ястребицкая А.Л. Европейский город. М., 1993.