***Исследовательская работа – один из методов проблемного обучения***

МеньшиковаМ.В.,

МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода

Каждый учитель хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у школьников, чтобы ученики умели не только писать формулы и уравнения, строить графики, но и умели логически мыслить, чтобы каждый урок был праздником, маленьким представлением, доставляющим радость и ученикам и учителю.

Для этого необходимо сделать из ученика активного соучастника учебного процесса. Ученик может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому учителю нужно забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора познавательной деятельности ученика.

Одним из способов увеличения интереса к изучению предмета математики - это постановка проблемы, которую можно решить в ходе исследовательской работы. Исследовательская работа, способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту.

Исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний.Для организации исследовательской работы учащимся предлагается система исследовательских заданий. Исследовательские задания – это задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание или узнает, как можно полученные знания применить в жизни. В ходе исследовательской работы, задача учителя – помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью. Исследовательский подход дает новые возможности для решения многих задач, поскольку этот подход характеризуется высокой степенью самостоятельности, формирует умения работы с информацией, помогает выстроить структуру своей деятельности, учит обобщать и делать выводы. А самое главное помогает учиться не только ученику, но и учителю. Изучение источников помогло найти отправные точки в осуществленииисследовательской деятельности и систематизировать свою работу. В ходе исследовательской работы у учащихся возникает много вопросов по теоретическому материалу, который они еще не изучали. Это способствует самостоятельному ознакомлению школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые затем оформляются. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Кроме этого исследовательская работа, ориентирует ребенка на добровольность выбора области и темы исследования, которая позволит выйти на индивидуальную траекторию развития ученика. Уровень субъектных отношений, помогает уйти от традиционной схемы, в которой ученик и учитель разведены по разные стороны – обучающий и обучаемый, говорящий и слушающий, запоминающий, проверяющий и проверяемый.

Возникают иные связи: “коллега” – “коллега”, “наставник” – “младший товарищ”, основанные на личностном общении педагога и ученика. Зачастую именно эта работа помогает в дальнейшем раскрепоститься ученику на уроке, преодолеть трудности общения с учителем и товарищами.

Самостоятельный выбор темы и возникающие вопросы по ней у ученика, позволяют сделать вывод о его уровне учебных навыков и умений. Кроме того в ходе работы можно проследить за умением работать со справочной литературой, обрабатывать информацию, выделять главное, систематизировать материал; умение планировать, анализировать свою деятельность.

 Для проверки исследовательских умений использую возможности урока. Делаю это с помощью наблюдения, самостоятельных работ с использованием стандартных и нестандартных заданий. Предлагаю учащимся небольшие исследовательские задания, задания практической направленности на уроке. По результатам анализа проделанной работы делаю вывод о готовности школьников участвовать в исследовательской деятельности на своем уровне. То есть, как ребенок может:

- выделить и поставить проблему (выбор темы исследования);

- выдвинуть гипотезу;

- поиск и предложения возможных вариантов решения:

- обобщить полученные данные;

- подготовить доклад и его защитить.

Лучшие работы учащихся отправляются на конкурс «Первые шаги в науке».

Таким образом, можно сделать вывод, что

* исследовательская работа способствует формированию научного мировоззрения учащихся;
* значительно расширяет кругозор ученика;
* дает импульс к саморазвитию, способствует к самоанализу, самоконтролю и самооценке.

Литература

Основы научных исследований. Сабиев Р,А. Учебное пособие. 2002г.