Тамбовская область Кирсановский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Уваровщинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам.директора УР ТОГБОУ СПО  «Аграрно-промышленный техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Салычев  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 | «Утверждена»  Приказ МБОУ Уваровщинская СОШ  от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

по учебному предмету «Обществознание»

для реализации среднего (полного) общего образования в рамках

основной профессиональной образовательной программы СПО

профессии (специальностей) 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»,110809 «Механизация сельского хозяйства»,110302 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»,120714 «Земельно-имущественные отношения»,111801 «Ветеринария»,100801 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

технического, естественнонаучного, экономического профилей

наименование

на 2012- 2015 учебные годы

Составитель: учитель истории и обществознания Гончарова Л.Ю

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению

методическим советом

МБОУ Уваровщинской СОШ

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению

МО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цикла

МБОУ Уваровщинской СОШ

Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

**-**развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**и задач:**

-сформировать социальные знания и умения;

-помочь овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;

-освоить компетенции: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

В примерную программу не вносились изменения.

Учебный план на 1 курсе 117 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание». Курс изучается в течение 1 и 2 полугодия.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания презентации.

**Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Характеризовать: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

Анализировать: актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

Объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Оценивать: действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Применять:социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Формы организации образовательного процесса.**

-урок

-лекция

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование опорных конспектов**.**

**Виды и формы контроля:**

**-**устный фронтальный опрос

-индивидуальный опрос

-тестирование

-зачет

При организации обучения используются учебники:

- Важенин А.Г.Обществознание. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Москва. «Академия», 2012

**Содержание**

**Введение. Обществознание как наука. (2 часа)**

  Введение. Обществознание как наука.

**Знать и понимать:**

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,

**Уметь:**

**-** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

**Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. (16 часов)**

Философские представления о человеке. Деятельность. Социализация личности.

Проблема познаваемости мира.Свобода как условие самореализации личности.

Человек в группе. Межличностное общение. Общество как сложная система Общество и природа. Многовариативность общественного развития. Особенности современного мира. Глобальные проблемы.

**Знать и понимать:**

-отличие понятий «страна», «государство», «общество», основные признаки общества, основные тенденции развития общества

-мотивы деятельности, цели и средства достижения цели

-этапы социализации личности

-представления о прогрессе и регрессе как направлении развития общества, проблемы развития современного российского общества;

-различные точки зрения на пути и средства разрешения глобальных проблем.

**Уметь:**

**-**анализировать характерные черты и особенности различных типов обществ

-характеризовать различные подходы к вопросу о соотношении «цивилизации»

и «культуры», сопоставлять цивилизации Востока и Запада;

- анализировать воздействие НТП на различные области жизни общества;

-объяснять причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из нее.

**Основы знаний о духовной культуре человека и общества (8 часов)**

Духовная культура личности и общества Наука в современном мире. Образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

**Знать и понимать:**

- тенденции развития современной культуры, формы и разновидности культуры

- функции современной науки, этику научной деятельности

-сущность и категории морали, высшие духовные ценности

-мировые религии и их функции

- каким образом ведется создание духовных ценностей, их сохранение и распространение.

**Уметь:**

**-**оценивать проблемы духовной жизни современной России, осознавать непреходящую ценность моральных открытий

-выявлять особенности научного знания, оценивать роль науки в современном мире

-выявлять особенности религиозной веры, оценивать роль религии в современном обществе;

-оценивать роль ценностных ориентаций в жизни человека.

**Экономика (24 часа)**

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рациональный потребитель. Рынок. Фирма и ее роль в экономике. Роль государства в экономике. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда. Безработица, ее причины и последствия. Деньги Инфляция, виды, причины и последствия. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

**Знать и понимать:**

- функции экономики, роль собственности в развитии социально- экономических отношений;

- причины многообразия рынков

-экономические функции и задачи государства, значение финансовой и денежно- кредитной системы в регулировании хозяйственной деятельности

-характерные черты развития мировой экономики

-сущность экономической культуры

**Уметь:**

**-**выявлять достоинства и недостатки разных видов собственности

-определять закономерные зависимости спроса и предложения

-определять пути преодоления неустойчивости макроэкономики

-характеризовать пути повышения эффективности внешней политики

-анализировать нравственно-правовые основы экономических отношений.

**Социальные отношения (18 часов)**

Социальная стратификация и мобильность. Социальная роль. Социальный статус и престиж. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальный конфликт. Важнейшие социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Семья как социальная группа.

**Знать и понимать:**

**-**причины социального неравенства как основы стратификации

-сущность и виды социальной мобильности, исторические типы стратификации;

-основные признаки нации, роль этнических общностей

-виды статусов, социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.

**Уметь:**

**-**приводить примеры проявлений стратификационных различий и социальной мобильности в жизни

-анализировать основные направления в развитии наций и межнациональных отношений

-самостоятельно проанализировать свой ролевой набор

**Политика как общественное явление (16 часов)**

Политика и власть. Государство как политический институт. Политический режим. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Гражданское общество. Участники политического процесса. Политические партии и партийные системы Средства массовой информации и их роль в политической жизни общества.

**Знать и понимать:**

**-** сущность итипы политических режимов

-признаки государства и формы государственного правления

-основные черты гражданского общества и признаки правового государства

-современные политические идеологии, их структуру

-типы политической культуры и ее функции, пути и формы политической социализации.

**Уметь:**

**-**характеризовать современную политическую сферу

-оценивать различные формы государственного правления

-описывать черты гражданского общества

-оценивать различные политические идеологии

-анализировать типы политической культуры, пути и формы политической социализации.

**Право (33 часа)**

Право в системе социальных норм. Формы права. Правовые отношения. Конституционное право как отрасль права. Правоохранительные органы РФ Основные конституционные права и обязанности граждан. Основы конституционного права Российской Федерации Гражданское право и гражданские правоотношения. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Личные неимущественные права граждан. Семейное право. Правовое регулирование образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право. Уголовное право. Международное право Международное гуманитарное право

**Знать и понимать:**

- понятие социальной нормы, виды социальных норм, признаки права;

-основы конституционного строя РФ, основные конституционные права и обязанности граждан.

-роль органов государственного управления РФ

- виды прав собственности юридических и физических лиц

-роль отраслей права в жизни общества

-виды юридической ответственности за преступления.

**Уметь:**

**-** классифицировать правовые нормы, основные отрасли права

-уметь работать с нормативными документами

-логично излагать усвоенный материал с использованием правовой терминологии

- определять вид и механизмы конкретного права человека и гражданина

- определить вид юридической ответственности, к которой должен быть привлечен субъект права за совершенное преступление.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего ча­сов*** | ***В том числе на:*** | | | ***Примерное количе­ство часов на са­мостоятельные работы учащихся*** |
| ***уроки*** | ***Тестовые***  ***работы*** | ***Контрольные***  ***работы*** |
|  | Введение. Обществознание как наука | 2 | 2 |  |  | 1 |
| 1. | Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. | 16 | 16 |  |  | 8 |
| 2. | Основы знаний о духовной культуре человека и общества | 8 | 8 |  |  | 4 |
| 3. | Экономика | 24 | 24 |  |  | 12 |
| 4. | Социальные отношения | 18 | 18 |  |  | 9 |
| 5. | Политика как общественное явление | 16 | 16 |  |  | 8 |
| 6 | Право | 33 | 33 |  |  | 17 |
| ***В нижней части таблицы часы суммируются*** | | | | | | |
| Итого: |  | 117 | 117 |  |  | 59 |
|  |  |  |  |  |  |  |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень используемой литературы.**

*Для обучающихся*

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Для учителей

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

#### Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. Она включает дидактические материалы, сборники тестов и т.д. Эти печатные материалы могут значительно облегчить работу преподавателя обществознания, их можно использовать для опроса на уроке и в качестве заданий на дом.

**Для** **информационно-компьютерной поддержки**

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

* Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/> ; http://www.edu.ru/
* Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
* Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/
* Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
* сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: http://www.encyclopedia.ru/

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения урока по расписанию | Фактическая дата проведения | | | | | | | | | |  | |
| **Введение. Обществознание как наука (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Введение. | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | |
| 2 | Обществознание как наука | 1 |  | |  | | | | | | | | |
| **Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3. | Философские представления о человеке. Деятельность. | 1 |  | | |  | | | | | | | |  | |
| 4 | Деятельность | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 5 | Социализация личности. | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 6 | Социализация личности. | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 7 | Проблема познаваемости мира. | 1 |  | | |  | | | | | | | |  |
| 8 | Проблема познаваемости мира | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 9 | Свобода как условие самореализации личности. | 1 |  | | |  | | | | | | | |  | |
| 10 | Свобода как условие самореализации личности. | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 11 | Человек в группе. Межличностное общение | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 12 | Человек в группе. Межличностное общение | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 13 | Общество как сложная система | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 14 | Общество как сложная система | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 15 | Общество и природа. | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 16 | Многовариативность общественного развития. | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 17 | Особенности современного мира. Глобальные проблемы. | 1 |  | | |  | | | | | | | |  |
| 18 | Особенности современного мира. Глобальные проблемы. | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| **Основы знаний о духовной культуре человека и общества (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 19 | Духовная культура личности и общества | 1 |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 20 | Духовная культура личности и общества | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 21 | Наука в современном мире | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 22 | Наука в современном мире | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 23 | Образование в современном мире | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 24 | Образование в современном мире | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 25 | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 26 | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| **Экономика (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 27 | Экономика и экономическая наука. | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 28 | Экономика и экономическая наука. | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 29 | Экономические системы | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 30 | Экономические системы | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 31 | Рациональный потребитель | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 32 | Рациональный потребитель | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 33 | Рынок | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 34 | Рынок | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 35 | Фирма и ее роль в экономике. | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 36 | Фирма и ее роль в экономике. | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 37 | Роль государства в экономике. | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 38 | Роль государства в экономике. | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 39 | ВВП, его структура и динамика. | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 40 | ВВП, его структура и динамика. |  |  | | | |  | | | | | | |
| 41 | Рынок труда. | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 42 | Рынок труда. | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 43 | Безработица, ее причины и последствия. Деньги | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 44 | Безработица, ее причины и последствия. Деньги | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 45 | Инфляция, виды, причины и последствия. | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 46 | Инфляция, виды, причины и последствия. | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 47 | Основные проблемы экономики России. | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 48 | Основные проблемы экономики России. | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 49 | Элементы международной экономики | 1 |  | | | |  | | | | | | |
| 50 | Элементы международной экономики | 1 |  | | | |  | | | | | | |
|  | **Социальные отношения (18 часов)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 51 | Социальная стратификация и мобильность | 1 |  | | |  | | | | | | | |  | |
| 52 | Социальная стратификация и мобильность | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 53 | Социальная роль. | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 54 | Социальная роль | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 55 | Социальный статус и престиж. Социальный контроль | 1 |  | | |  | | | | | | | |  |
| 56 | Социальный статус и престиж. Социальный контроль | 1 |  | | |  | | | | | | | |
| 57 | Девиантное поведение. | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 58 | Девиантное поведение. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 59 | Социальный конфликт. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 60 | Социальный конфликт. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 61 | Важнейшие социальные общности и группы | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 62 | Важнейшие социальные общности и группы | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 63 | Молодежь как социальная группа. | 1 |  | | | | | |  | | | | |  |
| 64 | Молодежь как социальная группа. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 65 | Этнические общности. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 66 | Межнациональные отношения. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 67 | Семья как социальная группа. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 68 | Семья как социальная группа | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| **Политика как общественное явление (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 69 | Политика и власть. | 1 |  | | | | | | |  | | | |  |
| 70 | Политика и власть. | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 71 | Государство как политический институт. | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 72 | Государство как политический институт. | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 73 | Политический режим. | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 74 | Правовое государство, понятие и признаки. | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 75 | Личность и государство | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 76 | Личность и государство | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 77 | Гражданское общество. | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 78 | Гражданское общество | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 79 | Участники политического процесса | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 80 | Участники политического процесса | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 81 | Политические партии и партийные системы. | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 82 | Политические партии и партийные системы | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 83  84 | Средства массовой информации и их роль в политической жизни общества. | 1  1 |  | | | | | | |  | | | |
| **Право (33 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 85 | Право в системе социальных норм. | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 86 | Право в системе социальных норм | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 87 | Формы права. | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 88 | Формы права | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 89 | Правовые отношения. | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 90 | Правовые отношения | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 91 | Конституционное право как отрасль права | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 92 | Конституционное право как отрасль права | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 93 | Правоохранительные органы РФ | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 94 | Правоохранительные органы РФ | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 95 | Основные конституционные права и обязанности граждан. | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 96 | Основные конституционные права и обязанности граждан. | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 97 | Основы конституционного права Российской Федерации | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 98 | Основы конституционного права Российской Федерации | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 99 | Гражданское право и гражданские правоотношения. | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 100 | Гражданское право и гражданские правоотношения. | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 101  102 | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги | 1  1 |  | | | | | | | | |  | |
| 103 | Личные неимущественные права граждан. | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 104 | Личные неимущественные права граждан. | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 105 | Семейное право. | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 106 | Правовое регулирование образования | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 107 | Трудовое право и трудовые правоотношения. | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 108 | Трудовое право и трудовые правоотношения. | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 109  110 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1  1 |  | | | | | | | | |  | |
| 111 | Административное право. | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 112 | Административное право | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 113 | Уголовное право. | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 114 | Уголовное право | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 115 | Международное право | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 116 | Международное право | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| 117 | Международное гуманитарное право | 1 |  | | | | | | | | | |  |
|  | **Итого** | 117 |  | | | | | | | | | |  |