***Обществознание (проф.)***

***10 класс.***

***Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в рамках курса** | **Тема** | **Основное содержание урока** | **Виды учебной деятельности** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность – 14 часов** | | | | | |
| 1 | Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания.  Социальные науки и их классификация.  Место философии в системе обществознания.  Философия и наука. История развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога.  Понятия:*общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм,* *умозрительная деятельность.* | ***Уметь*** объяснить понятия и **знать** термины: «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука», «философия», «предмет науки», «философский плюрализм», «умозрительная деятельность»; уметь показать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук  Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Способствовать выработке собственной гражданской позиции. |
| 2 | Социальные науки и их классификация |
| 3 | Место философии в системе обществознания |
| 4-5 | Философия и наука |
| 6 | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания | Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство– система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции (теория Пифагора). Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.  Понятия:*миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос* | Уметь объяснить понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм», «экзистенциализм», «социальная статика», «социальная динамика»; ознакомить со средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 7 | Древние мыслители о мире и человеке |
| 8 | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. | Кризис средневековых представ-лений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устрой-стве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.  Идея естественного догосударст-венного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.  Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампа-неллы (XVI в.). Проекты справед-ливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.  Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.  Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.  К. Маркс, Ф Энгельс – осново-положники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива запад-ному пути развития общества.  Понятия**:** *гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика* | Уметь объяснить понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм», «экзистенциализм», «социальная статика», «социальная динамика»; ознакомить со средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время; | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| 9 | Общественная мысль России. | Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Философские изыскания XIX в. Общественная мысль России. Русская философская мысль начала XX в.  Понятия:*цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип.* | Уметь объяснить понятия и термины: «цивилизационный подход», «культурный раскол», «цивилизация догоняющего типа», «всеединство», «деизм», «культурный тип»; ознакомить с характеристикой общественной мысли России. | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. |
| 10 | Философские изыскания XIX в. |
| 11 | Русская философская мысль начала XX в. |
| 12-13 | Профессиональная деятельность в сфере социально-  гуманитарных знаний. | Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог.  Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарных знаний. | Уметь объяснить понятия и термины: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»; ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля; выяснить и обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля; охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля; | Развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике.  Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 14 | Обобщение по теме: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность». **Контрольная работа.** | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Общество и человек – 23 часа** | | | | | |
| 15 | Происхождение человека и становление общества. | Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.  Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.  Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека  Понятия:*человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура.* | Знать и уметь объяснить понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социальная память», «гоминиды», «социогенез», «антропосоциогенез», «тотем», «исторический тип», «культура»; ознакомить с теориями происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся  Уметь: анализировать документы , давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 16 | Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. |
| 17 | Сущность человека как проблема философии. |
| 18 | Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. | Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. | Уметь объяснить понятия и термины: «человек», «субъект», «деятельность», «мышление», «язык», «философская антропология», «субъектность», «философия жизни»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; выяснить роль и значение мышления в жизни человека; | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 19 | Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. | Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.  Отличие общество от социума.  Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.  Понятия: *общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа* | Уметь объяснить понятия и термины: «общество», «социум», «общественные отношения», «культура», «закономерности общественного развития», «законы», «тенденции», «природа»; познакомиться с социальными взаимодействиями и общественными отношения, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 20 | Отличие общества от социума. |
| 21 | Системное строение общества | Системное строение общества  Социальная система и ее среда  Типология обществ.  Восток и Запад.  Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.  Понятия:*традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт.* | Уметь объяснить понятия и термины: «традиционное общество», «индустриализация», «техногенная цивилизация», «постиндустриальное общество», «западное общество», «цивилизация восточного типа», «внеэкономическое принуждение», «теократия», «секуляризация», «социальный контракт»; ознакомиться с типологией обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.  Уметь: Характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 22 | Социальная система и ее среда. |
| 23-24 | Типология обществ |
| 25 | Восток и Запад. |
| 26 | Цивилизационное развитие общества. | Цивилизационное развитие общества.  Типология цивилизаций.  Формации и цивилизации.  Понятие культуры.  Понятия:*цивилизация, стадиальный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип.* | Знать: Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия.  Учения философов о цивилизационном подходе. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать умения анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос. | Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 27 | Типология цивилизаций. |
| 28 | Формации и цивилизации. |
| 29 | Понятие культуры |
| 30-31 | Исторический процесс и его участники. | Исторический процесс и его участники.  Типы социальной динамики.  Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе.  Философия истории. Исследовать факторы изменения социума  Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.  Понятия:*исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса.* | Уметь объяснить понятия и термины: «исторический процесс», «типы социальной динамики», «факторы социальных изменений», «субъекты исторического процесса», «философия истории», «эволюция», «революция», «реформа», «народные массы», «историческая личность»; ознакомить со смыслом и направленностью исторического процесса, охарактеризовать роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума;; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, давать развернутый ответ на вопрос, анализировать документы, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук. | Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 32 | Типы социальной динамики |
| 33-34 | Общественный прогресс | Общественный прогресс.  Прогресс и регресс.  Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития.  Историческая альтернатива  Понятия: *общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса.* | Уметь объяснить понятия и термины: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса»; ознакомить с особенностями общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса; | развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 35 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности | Свобода и необходимость в человеческой деятельности  Свобода и ответственность. Свобода выбора.Свобода как познанная необходимость. Свободное общество. Проблема «деиндивидуализации»,  «предопределения».  Понятия: *свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество.* | Уметь объяснить понятия и термины: «свобода», «свобода выбора», «необходимость», «ответственность», «свободное общество», «деиндивидуализация», «предопределение»; ознакомиться с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности; | Развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, | Способствовать выработке гражданской позиции учащихся, развивать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. |
| 36 | Свобода и ответственность. Свобода выбора. |
| 37 | Обобщение по теме: «Общество и человек». **Контрольная работа.** | Контроль знаний. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Деятельность как способ существования людей – 11 часов** | | | | | |
| 38 | Многообразие деятельности | Многообразие деятельности.  Типология деятельности.  Деятельность человека: сущность и структура деятельности.  Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Выяснить природу и особенности творческой деятельности. Бессознательное в деятельности  Понятия: *деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия.* | Уметь объяснить понятия и термины: «деятельность», «мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «творчество», «цель», «средства достижения цели», «действия», «бессознательное»; ознакомиться с социальной сущностью деятельности человека, с типологией деятельности, выяснить природу и особенности творческой деятельности. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Уметь: участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. |
| 39 | Типология деятельности |
| 40-41 | Деятельность в сфере духовной культуры | Деятельность в сфере духовной культуры. Освоение ценностей духовной культуры. Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.  Анализ особенностей духовной деятельности  Понятия: *духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология.* | Уметь объяснить понятия и термины: «духовная деятельность», «духовные ценности», «специализированная и неспециализированная духовная деятельность», «духовный мир», «духовное самоопределение личности», «аксиология», «опредмечивание ценностей», «распредмечивание ценностей», «секуляризация»; ознакомиться с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос. | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 42 | Освоение ценностей духовной культуры |
| 43-44 | Трудовая деятельность | Трудовая деятельность. Социология труда. Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства.  Исследовать перспективы развития социального партнерства в России.  Резюме  Социальное партнерство.  Понятия: *труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства.* | Уметь объяснить понятия и термины: «труд», «социология труда», «социальное партнерство», «содержание труда», «культура труда», «человеческий фактор производства»; ознакомить с особенностями трудовой деятельности людей, с социологией труда, объяснить сущность социального партнерства и исследовать перспективы его развития в России. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Способствовать выработке гражданской позиции учащихся |
| 45 | Социология труда |
| 46 | Политическая деятельность | Политическая деятельность.  Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.  Понятия: *политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма.* | Уметь объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомиться с типологией властных отношений. | Формировать умения анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 47 | **Контрольная работа** по теме: «Деятельность как способ существования». | Контроль знаний. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 48 | Обобщение по теме: «Деятельность как способ  существования». | Систематизации и формирования умений и навыков. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| **Сознание и познание – 17 часов** | | | | | |
| 49-50 | Онтология и теория познания | Онтология и теория познания. Понятие об агностицизме. Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.  Понятия: *знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм.* | Уметь объяснить понятия и термины: «знание», «познавательная деятельность», «онтология», «гносеология», «чувственное познание», «рациональное познание», «ощущения», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «агностицизм», «априорные идеи», «мыслительные операции», «абстрагирование»; ознакомиться с особенностями познавательной деятельности. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 51 | Понятие об агностицизме |  |
| 52 | Истина и ее критерии | Истина и ее критерии.  Истина и заблуждение. | Знать и уметь объяснить понятия и термины: «эмпиризм», «рационализм», «относительная истина», «абсолютная истина», «сенсуализм», «критерий»; ознакомить с основными подходами к пониманию истины и ее критериев; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки. | Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| 53 | Истина и заблуждение |
| 54 | Виды и уровни человеческих знаний | Виды и уровни человеческих знаний.  Жизненный опыт и здравый смысл. Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.  Понятия: *уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука.* | Уметь объяснить понятия и термины: «уровни человеческих знаний», «мифологическое знание», «рационально-логическое знание», «жизненный опыт», «здравый смысл», «эсхаталогия», «паранаука»; ознакомиться с видами и уровнями человеческих знаний; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск. | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; способствовать выработке гражданской позиции учащихся, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 55 | Жизненный опыт и здравый смысл |
| 56-57 | Научное познание | Научное познание. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.  Понятия: *научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент. Моделирование.* | Уметь объяснить понятия и термины: «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 58 | Дифференциация и интеграция научного знания |
| 59 | Социальное познание, его особенности | Социальное познание, его особенности  Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание.  Самопознание и самооценка.  Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.  Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.  Понятия: *самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность,*  *общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение.* | Знать и уметь объяснить понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психоло гия», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»; ознакомить с особенностями категорий «сознание» и «знание», объяснить понятия и термины: «самосознание», «самопознание», «самооценка», «Я-концепция», «Я-образ», «идентичность»; ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности; определить трудности познания человеком самого себя. | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 60 | Современные проблемы социальных и гуманитарных наук |
| 61-62 | Знание и сознание |
| 63 | Теоретическое и обыденное сознание |
| 64 | Самопознание и самооценка |
| 65 | Обобщение по теме: «Сознание и познание» **Контрольная работа.** | Контроль знаний. Систематизации и формирования умений и навыков. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Личность. Межличностные отношения – 30 часов** | | | | | |
| 66-67 | Индивид, индивидуальность, личность | Индивид, индивидуальность, личность.  Структура личности. | Уметь объяснить понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «ид», «эго», «супер-эго»; ознакомиться с особенностями структуры личности, уметь показать процессы устойчивости и изменчивости личности; | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук. | Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| 68 | Структура личности |
| 69-70 | Периодизация развития личности | Периодизация развития личности.  Становление личности.  Направленность личности. | Уметь объяснить понятия и термины: «возраст», «периодизация развития личности», «персонализация», «адаптация», «интеграция», «рефлексия», «универсализация», «интенциальность»; ознакомиться с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности; | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;  Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, способствовать выработке гражданской позиции учащихся. |
| 71 | Становление личности |
| 72-73 | Направленность личности |
| 74 | Социальное поведение | Социальное поведение. | Уметь объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм, «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомиться с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;  Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 75 | Общение как обмен информацией | Общение как обмен информацией.  Вербальное или невербальное общение.  Общение как межличностное взаимодействие.  Общение в юношеском возрасте | Уметь объяснить понятия и термины: «общение как обмен информацией», «коммуникация», «невербальное общение», «хронотоп»; «общение как межличностное взаимодействие», «кооперация», «конкуренция», «конкуренция», «интеракция», «доминантный собеседник», «недоминантный собеседник», «экстраверт», «интроверт»; ознакомить с особенностями общения как межличностного взаимодействия; описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте; охарактеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации; описать вербальное и невербальное общение, выяснить особенности общения в современном обществе. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;  Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 76 | Вербальное или невербальное общение |
| 77 | Общение как межличностное взаимодействие |
| 78 | Общение в юношеском возрасте |
| 79 | Общение как взаимопонимание | Общение как взаимопонимание.  Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. | Уметь объяснить понятия и термины: «взаимопонимание», «идентификация», «эмпатия», «стереотип», «социальная перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»; объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения; описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;  Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 80 | Эмпатия |
| 81 | Эффекты и стереотипы межличностного восприятия |
| 82 | Малые группы. Группы условные. | Малые группы. Группы условные.  Интеграция в группах разного уровня развития | Объяснить понятия и термины: «малая группа», «условная группа», «референтная группа», «групповая интеграция», «дружеские отношения», «групповые нормы», «социометрия», «де-индивидуализация»; ознакомиться с особенностями малой группы; описать виды малых групп; выявить особенности межличностных отношений в малых группах. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;  Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 83 | Интеграция в группах разного уровня развития |
| 84 | Межличностная совместимость | Межличностная совместимость  Дружеские отношения  Групповая дифференциация. | Уметь объяснить понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «конформность», «нонконформность», «самоопределение личности»; ознакомить с особенностями межличностной совместимости, групповой сплоченности; объяснить и сущность конформного поведения в группе. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;  Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 85 | Дружеские отношения |
| 86 | Групповая дифференциация |
| 87-88 | Стиль лидерства | Стиль лидерства. | Уметь объяснить понятия и термины: «групповая дифференциация», «лидерство», «лидер», «стиль лидерства»; ознакомиться с особенностями групповой дифференциации; проанализировать взаимоотношения в ученических группах. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;  Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| 89 | Семья как малая группа | Семья как малая группа.  Гендерное поведение. | Уметь объяснить понятия и термины: «тендер», «тендерное поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «тендерные различия», «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»; ознакомить с психологией семейных отношений; выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания; описать особенности гендерного поведения. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;  Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 90 | Гендерное поведение |
| 91 | Антисоциальные группы | Антисоциальные группы.  Особая опасность криминальных групп. | Уметь объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины». | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;  Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| 92 | Особая опасность криминальных групп |
| 93 | Конфликт | Конфликт.  Пути конструктивного решения конфликта. | Уметь объяснить понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта; определить пути конструктивного разрешения конфликта. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;  Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 94 | Пути конструктивного решения конфликта |
| 95 | Обобщение по теме: «Личность. Межличностные отношения». **Контрольная работа.** | Контроль знаний. Систематизации и формирования умений и навыков. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 96-105 | Резерв занятий | Повторение изученного в 10 классе. |  |  |  |