***11 класс. Всеобщая история.***

***Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в рамках курса** | **Тема** | **Основное содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Научно- технический прогресс и новый этап индустриального развития (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Причины ускорения научно-технического развития. Три технологических переворота и их особенности. | Рентген, Томас, Планк, Резерфорд, Бор, лаборатории, военное соперничество, технологический переворот. | Знать: Рентген, Томас, Планк, Резерфорд, Бор, лаборатории, военное соперничество, технологический переворот. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение |
| 2 | Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции Появление монополий и их типы. | Паровые машины, ракетная техника, Бенц, Браун, Попов, Маркони, Тейлор, авиация, ракетостроение, биржа, концерн, трест, синдикат, картель. | Знать:Паровые машины, ракетная техника, Бенц, Браун, Попов, Маркони, Тейлор, авиация, ракетостроение, биржа, концерн, трест, синдикат, картель. | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. | Формировать устойчивый  познавательный интерес. |
| **Раздел 2. Мир на рубеже 19-20 в.в. первая мировая война (6 часов)** | | | | | |
| 3 | Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния | Ратцель, Челлен, машиностроение, модернизация, органичное развитие. | Знать:Ратцель, Челлен, машиностроение, модернизация, органичное развитие. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Формировать  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 4 | Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий Гаагские международные конференции. | Демпинговые цены, геополитика, хартленд, колониальная экспансия, реванш, Мак-Кинли, Стэнли. | Знать: Демпинговые цены, геополитика, хартленд, колониальная экспансия, реванш, Мак-Кинли, Стэнли. | Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 5 | Исследование и завершение колонизации Африканского континента Особенности колониальных империй европейских стран. | Центральные державы, колония, фактория, доминион, протекторат. | Знать: Центральные державы, колония, фактория, доминион, протекторат. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Формировать  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 6 | Колониальная экспансия Японии и США Антиколониальные движения в государствах Востока. | «Боксерское» восстание, моджахеды, интервенция, Сунь Ятсен, Юань Шикай. | Знать:«Боксерское» восстание, моджахеды, интервенция, Сунь Ятсен, Юань Шикай | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Формировать устойчивый  познавательный интерес. |
| 7 | Особенности развития стран Латинской Америки Революция 1910-1917г.г. в Мексике. | Неравноправные договора. | Знать: Неравноправные договора. | Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Формировать  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 8 | Причины и характер Первой мировой войны в Европе. | Форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм. | Знать: Форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение |
| **Раздел 3. Теория и практика общественного развития (2 часа)** | | | | | |
| 9 | Формы социальных отношений и их национальная специфика Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. | Маркс, Энгельс, Бернштейн, Каутский, Бауэр, авторитарный и тоталитарные режимы. | Знать: Маркс, Энгельс, Бернштейн, Каутский, Бауэр, авторитарный и тоталитарные режимы. | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. | Формировать устойчивый  познавательный интерес. |
| 10 | Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. | Мартов, Ленин, Цеткин, Либкнехт, Международная федерация профсоюзов, рабочая аристократия. | Знать: Мартов, Ленин, Цеткин, Либкнехт, Международная федерация профсоюзов, рабочая аристократия. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. |
| **Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран (2 часа)** | | | | | |
| 11 | Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в к.19-первой половине 20в.в. | Ллойд-Дордж, Джолитти, Рузвельт, Кейнс, гражданское общество, социальная политика, антитрестовские законы. | Знать: Ллойд-Дордж, Джолитти, Рузвельт, Кейнс, гражданское общество, социальная политика, антитрестовские законы. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 12 | Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии Тоталитарная диктатура и ее признаки. | Муссолини, Хорти, Антонеску, Гитлер, Гиммлер, НСДАП, гестапо, концлагеря. | Знать: Муссолини, Хорти, Антонеску, Гитлер, Гиммлер, НСДАП, гестапо, концлагеря. | Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Формировать  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| **Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е г.г. (7 часов)** | | | | | |
| 13 | Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. | 14 принципов Вильсона, Лига Наций, международный санкции, Вилсьон, Аманулла-хан, изоляционизм. | Знать:14 принципов Вильсона, Лига Наций, международный санкции, Вилсьон, Аманулла-хан, изоляционизм. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. |
| 14 | Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. | Рейнский гарантийный пакт, мандатная система, Национально-революционная армия. | Знать: Рейнский гарантийный пакт, мандатная система, Национально-революционная армия. | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Формировать устойчивый  познавательный интерес.  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 15 | Очаги военной опасности в Азии и Европе Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. | Система коллективной безопасности, Северный поход, Испанская фаланга, Народный фронт, Чэмберлен, Франко. | Знать: Система коллективной безопасности, Северный поход, Испанская фаланга, Народный фронт, Чэмберлен, Франко. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. |
| 16 | Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940) Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции | Секретный протокол, ленд-лиз, Атлантическая хартия, Перл-Харбор, план «Барбаросса», Битва под Москвой. | Знать: Секретный протокол, ленд-лиз, Атлантическая хартия, Перл-Харбор, план «Барбаросса», Битва под Москвой | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение |
| 17 | Перелом в ходе войны Открытие второго фронта | Сталинградская битва, сражение у о. Мидуэй, Орловско-Курская дуга, второй фронт. | Знать: Сталинградская битва, сражение у о. Мидуэй, Орловско-Курская дуга, второй фронт. | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. | Формировать устойчивый  познавательный интерес. |
| 18 | Разгром гитлеровской германии и милитаристской Японии Итоги Второй мировой войны Создание ООН. | Движение сопротивления, ООН, Совет Безопасности. | Знать: Движение сопротивления, ООН, Совет Безопасности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Формировать  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. |
| 19 | **Контрольная работа** по темам раздела «Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е г.г.» | Контроль знаний. | Знать: итоги мирового развития к середине 20 века и международные отношения в 1920-1940-е г.г | Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Уметь осуществлять контроль своей деятельности. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| **Раздел 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества (3 часа)** | | | | | |
| 20 | Технологии новой эпохи Развитие энергетики. Достижения биохимии, генетики, медицины. | Клонирование, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, Вейсман, Морган. | Знать: Клонирование, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, Вейсман, Морган. | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Формировать устойчивый  познавательный интерес.  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 21 | Автоматизация и роботизация производства Возникновение индустрии производства знаний. | Промышленные работы, интерактивность, рынок знаний, система автоматического проектирования. | Знать: Промышленные работы, интерактивность, рынок знаний, система автоматического проектирования. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение |
| 22 | Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике Региональная интеграция в условиях глобализации. | Транснациональные корпорации, транснациональные банки. | Знать: Транснациональные корпорации, транснациональные банки | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
|  | **Раздел 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2 часа)** | | | | |
| 23 | Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей Возвышение среднего класса и его характеристики. | Сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», интеллектуальная собственность, средний класс. | Знать: Сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», интеллектуальная собственность, средний класс. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. |
| 24 | Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке Доктрина Мультикультуризма. | Баскония и свобода (ЭТА), нелегальная иммиграция, компактное проживание. | Знать:Баскония и свобода (ЭТА), нелегальная иммиграция, компактное проживание. | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Формировать  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Формировать устойчивый  познавательный интерес. |
| **Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны (4 часа)** | | | | | |
| 25 | Причины и предпосылки «холодной войны» «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. | Сталин, Трумэн, Черчилль, образ врага, СЭВ, НАТО, план Маршалла, Фултонская речь, ОВД. | Знать:Сталин, Трумэн, Черчилль, образ врага, СЭВ, НАТО, план Маршалла, Фултонская речь, ОВД. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 26 | Гражданская война 1946-1949г.г. в Китае и образование КНР Война в Корее 1950-1953г.г. | Мао ЦзэДун. Маосизм. Освобожденные районы. | Знать: Мао ЦзэДун. Маосизм. Освобожденные районы. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Формировать  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 27 | Неоконсервативная революция 1980-х г.г. Социальная опора неоконсерватизма. | Договор о нераспространении ядерного оружия, договор ОСНВ. | Знать: Договор о нераспространении ядерного оружия, договор ОСНВ. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. |
|  | | | | | |
| 28 | Обострение советско-американских отношений в конце 1970 – начале 1980-х г.г. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». | СОИ, заключительный акт Совещания по безопасности в Европе, Рейган, Горбачев. | Знать: СОИ, заключительный акт Совещания по безопасности в Европе, Рейган, Горбачев. | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. | Формировать устойчивый  познавательный интерес. |
|  | **Раздел 9. Североатлантическая цивилизация во второй половине 20-начале 21 в.в. (5 часов)** | | | | |
| 29 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия Методы осуществления социальной политики. | Эттли, Трумэн, Кеннеди, социально-ориентированная экономика, «общество благосостояния», конверсия. | Знать:Эттли, Трумэн, Кеннеди, социально-ориентированная экономика, «общество благосостояния», конверсия. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 30 | Кризис «общества благосостояния» в развитых странах и его причины Новые левые и их идеология. | Джонсон, Эрхард, Гароди, «новые рубежи», левый радикализм, неомарксизм. | Знать: Джонсон, Эрхард, Гароди, «новые рубежи», левый радикализм, неомарксизм. | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. | Формировать устойчивый  познавательный интерес. |
| 31 | Поиски формулы «мирного сосуществования» Военное соперничество СССР и США. | Фишер, Каррильо, Лукач, Фромм, Маркузе, «третий путь», «зелены» антиглобалисты. | Знать: Фишер, Каррильо, Лукач, Фромм, Маркузе, «третий путь», «зелены» антиглобалисты. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение |
| 32 | Страны Запада на рубеже 20-21 в.в. Идеология современной европейской социал – демократии. | Всемирная торговая организация, Организация Европейского экономического сотрудничества. | Знать: Всемирная торговая организация, Организация Европейского экономического сотрудничества. | Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. |
| 33 | Интеграционные процессы в Западной и Центральной Европе Учреждение ЕЭС и его структура. | Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения. | Знать: Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. |
|  | **Раздел 10. Страны Восточной Европы и государства СНГ (3 часа).** | | | | |
| 34 | Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР Первые кризисы в странах Восточной Европы | Бенеш, Димитров, Тито, Надь, Джилас, Блох, коалиционные правительства, Информбюро | Знать:Бенеш, Димитров, Тито, Надь, Джилас, Блох, коалиционные правительства, Информбюро | Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. |
| 35 | Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х г.г.Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. | Дубчек, Ярузельский, Милошевия, Рахмонов Пражская весна, доктрина Брежнева, профсоюз «Солидарность» | Знать:Дубчек, Ярузельский, Милошевия, Рахмонов Пражская весна, доктрина Брежнева, профсоюз «Солидарность» | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. | Формировать  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Формировать устойчивый  познавательный интерес. |
| 36 | Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве Характер и причины цветных революций. | Кравчук, Кучма, Ющенко, Тимошенко, Снегур, ЕврАзЭс, цветные революции | Знать: Кравчук, Кучма, Ющенко, Тимошенко, Снегур, ЕврАзЭс, цветные революции. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| **Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (6 часов)** | | | | | |
| 37 | Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны Формы освобождения от колониализма. | Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация. | Знать: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация. | Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Формировать  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 38 | КНР после завершения гражданских войн «Большой скачок» и «культурная революция». | Новые индустриальные страны, «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы. | Знать: Новые индустриальные страны, «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы. | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Формировать устойчивый  познавательный интерес. |
| 39 | Япония после Второй мировой войны: по пути реформ Поиски новой модели развития на рубеже 20-21в.в. | Свободные экономические зоны, многоукладная экономика. | Знать: Свободные экономические зоны, многоукладная экономика. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. |
| 40 | Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». | Ганди Индира. | Знать: Ганди Индира. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| 41 | Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги Истоки слабости диктаторских режимов. | Южноамериканский союз,перонизм, «Союз ради прогресса» | Знать: Южноамериканский союз,перонизм, «Союз ради прогресса». | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 42 | **Контрольная работа** по темам раздела «Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации» | Контроль знаний. | Знать проблемы модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки. | Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Уметь осуществлять контроль своей деятельности. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| **Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (3 часа)** | | | | | |
| 43 | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.  Международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, Киотский протокол. | Знать: Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.  Международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, Киотский протокол. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| 44 | Поиски решения проблем беднейших стран Международные организации и их роль в современном мире. | Окинавская хартия, «кризис цивилизации», ООН, Международная организация труда. | Знать:Окинавская хартия, «кризис цивилизации», ООН, Международная организация труда. | Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| 45 | Политика «глобального лидерства» США и ее последствия Роль РФ в современном мире. | «Большая восьмерка». Антитеррористическая коалиция, мировое лидерство. | Знать: «Большая восьмерка». Антитеррористическая коалиция, мировое лидерство. | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Формировать устойчивый  познавательный интерес. |
| **Раздел 13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры (2 часа)** | | | | | |
| 46 | Культурная жизнь в первой половине 20 в Опыт осмысления исторических процессов. | Культурная жизнь в первой половине 20 в. Опыт осмысления исторических процессов.  Шпенглер, Тойнби, Фрейд, локальная цивилизация, коллективноебессознательное. | Знать: Культурная жизнь в первой половине 20 в. Опыт осмысления исторических процессов.  Шпенглер, Тойнби, Фрейд, локальная цивилизация, коллективное бессознательное. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. |
| 47 | Духовная жизнь после Второй мировой войны СМИ и массовая культура. | Духовная жизнь после Второй мировой войны. СМИ и массовая культура.  Пикассо, Киплинг, структурализм, поп-арт. | Знать: Духовная жизнь после Второй мировой войны. СМИ и массовая культура.  Пикассо, Киплинг, структурализм, поп-арт. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. |
| 48-51 | Резерв (4 часа). |  |  |  |  |