МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ

Рабочая программа

по учебному предмету «Всеобщая история»

(профильный уровень)

10-11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании методического объединения  протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г № \_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г № \_\_\_\_\_\_ |
| Принята на заседании НМС. протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г № \_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |
| **Составитель** | Алексеева Светлана Геннадьевна,Сергеевна  учитель истории и обществознания  первой квалификационной категории |

***2013 – 2014 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **рабочей программы по учебному предмету**  **«Всеобщая история »** | | **стр** | |
|  | Пояснительная записка | 3 | |
|  | Общая характеристика учебного предмета | 4 | |
|  | Место учебного предмета в Учебном плане Гимназии г. Лабытнанги на 2013 – 2014 учебный год | 6 | |
|  | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история**»** на ступени среднего (полного) общего образования. | 7 | |
|  | Учебно-тематический план | 9 | |
|  | Содержание учебного предмета в 10 - 11 классе | 10 | |
|  | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности |  | |
|  | Планируемые результаты изучения учебного предмета | 16 | |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов | 18 | |
|  | Оснащённость учебного процесса по предмету. | 20 | |
|  | Учебно-методическое обеспечение |  | |
|  | Материально-техническое оснащение | 21 | |
|  | Информационное обеспечение | 21 | |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории для 10 - 11 класса (профильный уровень) разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования второго поколения[[1]](#footnote-2);
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по всеобщей истории. 10 - 11 класс. Профильный уровень[[2]](#footnote-3).

Учтены Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса[[3]](#footnote-4).

Изучение всеобщей истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

История является одним из основных гуманитарных предметов гимназического образования и предполагает воспитание обучающихся, способных учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, работать с различного вида информацией, критически относиться к ней, участвовать в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других национальностей.

В Структуру программы включены следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в Учебном плане Гимназии г. Лабытнанги на 2013 – 2014 учебный год
4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения истории на ступени среднего (полного) общего образования.
5. Учебно-тематический план на текущий учебный год
6. Содержание учебного предмета в 10-11классе
7. Тематическое планирование уроков всеобщей истории в 10-11 классе (с описание основных видов учебной деятельности)
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 10-11 классе (личностные, метапредметные, предметные)
9. Система оценки достижения планируемых результатов
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

|  |  |
| --- | --- |
| 11. | Учебно-методическое обеспечение |
| 12. | Материально-техническое оснащение |
| 13. | Информационное обеспечение |

Программа ориентирована на УМК:

Н.В. Загладин. Н. А. Симония. Всеобщая история. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, 2-е издание. Рекомендовано Минобрнауки Р Ф, Москва «Русское слово», 2007.

Н.В. Загладин. Всеобщая история. 20 век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 2-е издание. Рекомендовано Минобрнауки РФ, Москва «Русское слово», 2007.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовскойгуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

**Актуальность** курса «Всеобщая история» очень велика, а историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Основополагающими моментами при изучении данного курса должны быть:

* Объективность при оценке того или иного исторического события;
* Анализ различных политических, социально – экономических и иных процессов в России и за рубежом;
* Рассмотрение с последующей оценкой актуальных политических вопросов;
* Формирование навыков грамотного ведения дискуссий и диспутов.

**Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса уроков всеобщей истории в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Педагогические технологии | Формы работы |
| - игра  - дискуссия  - практикум  - лабораторная работа  - беседа | Интерактивные:  - игровые;  - ТРИЗ;  - технология дискуссии;  - проектная технология;  - проблемное обучение;  - технология развития критического мышления | Индивидуальная  Групповая  Группы с переменным составом |

1. **Место учебного предмета в Учебном плане Гимназии**

**г. Лабытнанги на 2013 – 2014 учебный год**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 103 часа для обязательного изучения учебного предмета «Всеобщая история » на ступени среднего (полного) общего образования, в том числе: в X классе - 52 часа, в XI классе - 51 час, из расчета 1,5 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 103 учебных часа. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории на ступени среднего (полного) общего образования.**

*Личностные результаты* освоения предмета «Всеобщая стория» должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

*Метапредметныерезультаты* изучения истории в школе выражаются в следующих качествах:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к *предметным результатам* освоения углубленного курса всеобщей истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

8) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

1. **Учебно-тематический план**

**10 класс (52часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | История как наука | 2 |
| **2** | Человечество на заре своей истории. | 3 |
| **3** | Цивилизации Древнего мира | 12 |
| **4** | Средневековье. | 10 |
| **5** | Новое время: эпоха модернизации | 19 |
|  | Резерв | 6 |
|  | **Итого** | **52** |

**11 класс (51 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Научно- технический прогресс и новый этап индустриального развития | 2 |
| **2** | Мир на рубеже 19-20 в.в. первая мировая война | 6 |
| **3** | Теория и практика общественного развития | 2 |
| **4** | Политическое развитие индустриальных стран | 2 |
| **5** | Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е г.г. | 7 |
| **6** | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества | 3 |
| **7** | Социальные и этнические процессы в информационном обществе | 2 |
| **8** | Международные отношения после Второй мировой войны | 4 |
| **9** | Североатлантическая цивилизация во второй половине 20-начале 21 в.в. | 5 |
| **10** | Страны Восточной Европы и государства СНГ | 3 |
| **11** | Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации | 6 |
| **12** | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий | 3 |
| **13** | Духовная жизнь и развитие мировой культуры | 2 |
|  | Резерв | 4 |
|  | **Итого** | **51** |

1. **Содержание учебного предмета всеобщая история в 10-11 классе.**

**10 класс (52 часа)**

**История как наука 2ч.**

Возникновение и развитие исторической науки. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время.

Основы философии и методологии истории. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.

**Человечество на заре своей истории. 3ч.**

У истоков рода человеческого. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества*.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

**Цивилизации Древнего мира 12ч.**

Введение в историю Древнего мира. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации Азии и Африки – географическое положение, материальная культура, *повседневная жизнь,* *социальная структура общества.*

Развитие форм государственности. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. *Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности.* Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры.

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.*.* Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Причины кризиса Римской республики.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*  Распространение христианства.

«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Распад и крушение Римской империи.

**Средневековье. 10 ч.**

Периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Доколумбовы цивилизации Америки.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.

Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе.

Рост городов. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Азия в Средние века.

Международные отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.

Кризис традиционного общества и и начало Нового времени.*.* Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстании, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека.Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации 17ч.**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации*.* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Изменения духовного облика Европы. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.

Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей.Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.

Война за независимость в Северной Америке. Конституционализм.

Просвещение.Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии.

Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».

Государства Азии в Новое время.

Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Международные отношения в новое время. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени*.* Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

**Резерв 8часов.**

**11 класс (51 час)**

**Научно- технический прогресс и новый этап индустриального развития (2 часа)**

Причины ускорения научно-технического развития.

Три технологических переворота и их особенности.

Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции.

Появление монополий и их типы.

**Мир на рубеже 19-20 в.в. первая мировая война (6 часов)**

Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния

Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий.

Гаагские международные конференции.

Исследование и завершение колонизации Африканского континента.

Особенности колониальных империй европейских стран.

Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.

Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917г.г. в Мексике.

Причины и характер Первой мировой войны в Европе.

**Теория и практика общественного развития (2 часа)**

.

Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения.

Формы социальных отношений и их национальная специфика.

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии.

**Политическое развитие индустриальных стран (2 часа)**

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского

общества в странах Запада в к.19-первой половине 20в.в.

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии Тоталитарная диктатура и ее признаки.

**Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е г.г. (7 часов)**

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией.

Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны.

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе.

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции

Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта

Разгром гитлеровской германии и милитаристской Японии.

Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.

**Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества (3 часа).**

Технологии новой эпохи. Развитие энергетики. Достижения биохимии, генетики, медицины.

Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний.

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Региональная интеграция в условиях глобализации.

**Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2 часа)**

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Возвышение среднего класса и его характеристики.

Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Доктрина Мультикультуризма.

**Международные отношения после Второй мировой войны (4 часа)**

Обострение советско-американских отношений в конце 1970 – начале 1980-х г.г. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков.

Гражданская война 1946-1949г.г. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953г.г.

Поиски формулы «мирного сосуществования». Военное соперничество СССР и США.

**Североатлантическая цивилизация во второй половине 20-начале 21 в.в. (5 часов)**

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Методы осуществления социальной политики.

Кризис «общества благосостояния» в развитых странах и его причины. Новые левые и их идеология.

Неоконсервативная революция 1980-х г.г. Социальная опора неоконсерватизма.

Страны Запада на рубеже 20-21 в.в. Идеология современной европейской социал – демократии.

Интеграционные процессы в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура.

**Страны Восточной Европы и государства СНГ (3 часа)**

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы

Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х г.г.Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Характер и причины цветных революций.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (6 часов)**

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма.

КНР после завершения гражданских войн. «Большой скачок» и «культурная революция».

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Поиски новой модели развития на рубеже 20-21в.в.

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы».

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. Истоки слабости диктаторских режимов.

**Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (3 часа)**

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

Поиски решения проблем беднейших стран. Международные организации и их роль в современном мире.

Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль РФ в современном мире.

**Духовная жизнь и развитие мировой культуры (2 часа)**

Культурная жизнь в первой половине 20 в. Опыт осмысления исторических процессов.

Духовная жизнь после Второй мировой войны. СМИ и массовая культура.

**Резерв 4 часа.**

1. **Планируемые результаты изучения истории в 11 классе**

Обучающийся 11а класса по результатам изучения истории в 2013 – 2014 учебном году овладеет видами деятельности (на уровне учебных действий) метапредметными, личностными, предметными.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
* принципы и способы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

**9.1.Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**9.2. Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.  Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.  Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**9.3.Использование и оценивание тестов на уроках**

**всеобщей истории в 10-11 классе.**

На уроках истории в 10-1 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

1. **Оснащённость учебного процесса по предмету**

**Учебно-методическое обеспечение**

Н.В. Загладин. Н. А. Симония. Всеобщая история. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, 2-е издание. Рекомендовано Минобрнауки Р Ф, Москва «Русское слово», 2007.

Н.В. Загладин. Всеобщая история. 20 век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 2-е издание. Рекомендовано Минобрнауки РФ, Москва «Русское слово», 2007.

**Литература для учителя.**

Словари и справочники

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Изд-во | Год издания |
| 1 | Краткий политический словарь | Коллектив | Политической литературы | 2010 |
| 2 | Экономический словарь -справочник | А.В.Моисеев | «Просвещение» | 2011 |
| 3 | Словарь иностранных слов | В. В. Одинцов | «Просвещение» | 2009 |

1. Курт фон Типпельскирх. История Второй мировой войны. Москва. 2001г.

2. Всемирная история. «Дорлинг Киндерсли». Лондон - Нью-Йорк – Штудгарт Москва. 1993г.

3. К.А. Залесский. «Первая Мировая война». Вече. Москва. 2002г

4. Тоталитаризм в Европе 20 века. М.1996г.

**Литература для обучающегося.**

1. Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. М. 1997г.
2. Европа между миром и войной. 1918-1939гг. М., 1998г.
3. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. М., 2001г.
4. Сталинское десятилетие холодной войны. Факты и гипотезы. М., 1999г.
5. Системная история международных отношений. 1918-2000 гг., М., 2002г.
6. **Материально-техническое оснащение**

1. Аудиоколонки.

2. Мультимедиапроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

5. Экран.

**12. Информационное обеспечение**

Доступ к сети Интернет

**12.1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:///\\vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего <http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общегообразования» [↑](#footnote-ref-2)
2. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263 [↑](#footnote-ref-3)
3. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» [↑](#footnote-ref-4)