**Исследовательская деятельность**

**как способ подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ**

*Выступление учителя истории*

*и обществознания МОУ «Борчанская СОШ»*

*Валуйского района Белгородской области*

***Потемкиной С.Н.***

 Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Новый образовательный стандарт по истории ориентирует учителя на достижение этой цели, определяет задачи, которые призваны решать школьные предметы – история и обществознание.

 В связи с этим перед учителем стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию? Кроме того, **введение ЕГЭ и ГИА сегодня повышает требования** к учителю истории, особенно в старших классах.

 Достичь цели и решить задачи в обучении истории традиционными методами невозможно, поэтому учителя ведут поиск наиболее оптимальных методов обучения.

**Основная подготовка учеников к ГИА и ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 6-го класса**. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации.

Я считаю очень важным этапом такой подготовки **работу по подбору заданий** к уроку, чтобы наиболее полно учесть особенности мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся. Правильный п**одбор упражнений для занятий** позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а **открывать новое самим** (занимать активную исследовательскую позицию); осознавать результаты занятий для группы и для самого себя.

 Согласно **данным психологии, у человека остается в памяти приблизительно 10% из того, что он слышит, 50 % из того, что он видит, и 90 % из того, что он делает. Поэтому на каждом уроке я стараюсь максимально активизировать деятельность учеников.**

 Как показал анализ использования активных форм, более эффективным обучение было тогда, когда учащиеся:

• могли связать новый материал с предыдущим;

• заинтересованы в том, что делают;

• четко знают, что должны делать и понимают, зачем это нужно;

• имеют самостоятельность в работе;

• имеют возможность для развития нужных умений;

• имеют доступ к необходимым ресурсам (документам, справочному материалу);

• обеспечены разными видами деятельности;

• имеют необходимую поддержку со стороны учителя;

• работают в подходящем для них темпе;

• понимают когда и как будут оценены;

• могут оценить собственные успехи.

 В практику моего преподавания истории и обществознания вошла **организация исследовательской деятельности учащихся**. Ввести элементы исследования в ход урока позволяет ***применение познавательных задач***. Они составляются ***на основе*** фрагментов ***исторических источников***: мемуаров, официальных документов, статистических данных. Основу знаний учащихся в этом случае составят сведения, полученные в ходе поиска, самостоятельного разрешения проблемных ситуаций. Такая деятельность активна, она повышает интерес школьников к изучаемому материалу, позволяет углубить и сделать более прочными их знания.

**В своей работе я также использую**:

* урок-исследование, урок - суд, урок - защита исследовательских проектов
* домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды.
* Внеурочная проектная и исследовательская деятельность в рамках клуба будущих избирателей, участие обучающихся в конкурсах исследовательских работ.

Но не обязательно каждый урок полностью посвящать исследовательской работе. Этому может быть посвящен **один из этапов урока**, причем с использованием разных форм - фронтальная работа с классом, индивидуальная, групповая работа.

 **Например**, класс разбивается на группы(4-6 человек), в каждой группе выбирается консультант, который руководит деятельностью группы. Раздаются карточки с тематическими задачами (заполнить таблицу или ответить на проблемный вопрос на выявление причинно-следственных связей и т.д). Каждый член группы принимает активное участие в обсуждении, поиск ответа ведется с опорой на текст параграфа учебника. Складывается коллективный результат, затем участник группы выступает с сообщением. В результате, обеспечивается усвоение основного программного материала всеми учащимися с использованием учебно-поискового метода.

 Очень важной всегда была и остается **индивидуальная работа**.

Индивидуальную практическую работу лучше выполнять письменно, особенно в старших классах – это способствует развитию письменной речи и готовит к новому формату экзаменов.

Индивидуальная практическая работа наиболее целесообразна на уроках закрепления и углубления нового материала и развития умений и навыков, иногда – в качестве домашнего задания (естественно, объём домашней работы не должен быть слишком большим). При этом, кроме уже традиционных заданий по составлению планов и таблиц, хороший эффект дает использование метода «незаконченных предложений», когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям (например, по истории России начала 20 века надо дополнить предложение «Самым сильным в экономике классом является……., так как……», по обществознанию- « Разумными потребности человека будут тогда, когда….»).

 **Развитие навыков поисково-исследовательской работы, написание исследовательских работ по истории и обществознанию помогают в подготовке будущих выпускников к сдаче экзаменов.**

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА показал, что **сложными для выпускников являются задания на анализ и интерпретацию текста**, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических). Первые два из этих заданий – С1 и С2 – требуют наличия репродуктивного по сути умения: найти в неадаптированном тексте ту или иную социальную информацию. Вместе с тем отсутствие данного умения говорит о том, что выпускник в целом не овладел умением смыслового чтения, и, как следствие, – о его неготовности без посторонней помощи осваивать учебный курс и в дальнейшем работать с научной литературой. Именно этому ученики и обучаются, работая над исследовательскими работами.

Серьезные трудности у выпускников вызвает также задание на **анализ исторических**

**версий и оценок**. От выпускника при выполнении данного задания требуется умение ***аргументировать*** выбранную точку зрения. При этом важно, чтобы при аргументации использовались именно конкретные факты, а не обобщенные положения. Кроме того, учитель должен обращать внимание на логичность построения аргументов, наличие и качество логических связок.

 Для формирования данного умения необходимо проведение дискуссий, дебатов и т.п. Во время таких уроков ученик окажется в ситуации, когда ему необходимо будет приводить аргументы в реальной, живой дискуссии, что, несомненно, активизирует процесс мышления, заставит предвидеть контраргументы оппонента. Кроме того, стимулом в данном случае будет коллективное действие, оценка одноклассников. Но именно эти же умения формируются и в процессе исследовательской деятельности.

Отдельно следует остановиться на новом задании, введенном с 2010 года– задании ЕГЭ по обществознанию **С8.** Оно требует **составления сложного плана развернутого ответа** по конкретной теме курса. Выполнение этого задания **предполагает:** а) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; б) полноту отражения основного содержания в плане; в) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Основным условием выполнения данного задания является системное, глубокое, достаточно объемное и разностороннее знание по теме, требующее привлечения внутрикурсового материала, материала из смежных учебных дисциплин, а также, по возможности, оперативных знаний по обществознанию, получаемых из СМИ. При выполнении задания выпускникам предстоит: а) в заданной формулировке темы обнаружить известный им содержательный материал; б) выстроить логику имеющегося знания в виде пунктов сложного плана.

 Следует иметь в виду, что составление сложного плана как вид деятельности далеко не часто используется в педагогической практике преподавания обществоведческого курса, поэтому значительная часть выпускников не владеет необходимыми для выполнения задания умениями или владеет ими в недостаточной степени. А написание исследовательской работы также предполагает и умение правильно составлять план.

 Написание исследовательской работы подготавливает выпускников и к выполнению **наиболее сложной части экзамена** по обществознанию - **эссе.** Готовить учащихся к выполнению такого рода заданий необходимо также, начиная с 8-9-х классов. В своей педагогической практике я использую следующий прием. После прохождения некоторых тем учащимся предлагается ***дома*** написать рассуждение по одному из нескольких предложенных высказываний. Высказывания нужно подобрать так, чтобы они соответствовали только что изученной теме, тогда работа над эссе превратится в интересный способ закрепления материала. Следующий урок начинается с того, что 1-2 учащихся зачитывают перед классом свои ответы. Учитель, основываясь на установленных критериях оценки, вслух разбирает выступления и оценивает их (к разбору эссе можно привлечь и учащихся).

Кроме того, для подготовки к написанию эссе можно использовать **технологию ПОПС ,** при которой ученик имеет готовый алгоритм учебных действий, выраженных первыми буквами сокращения ПОПС:

* **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, : “Я считаю, что смертная казнь не нужна…”);
* **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: “Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств…”);
* **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя обороты типа: “Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы…”;
* **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, : “В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности…”).

Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

 Практическая реализация по формированию поискового метода у учащихся осуществляется мною постоянно в течение нескольких лет и дают неплохие результаты. Неоднократно обучающиеся занимали призовые места в конкурсах исследовательских работ. Но самое главное – все выпускники успешно сдают ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию, показывая хорошие знания - средний балл по школе выше областного показателя.

**Результативность исследовательской деятельности:**

2009 год Районный конкурс краеведческих исследовательских работ учащихся – *2 место*

2010 год Районная олимпиада по школьному краеведению – *3 место*

 Районная краеведческая конференция – *3 место*

2011 год Районная олимпиада по школьному краеведению – *3 место*

2012 год Муниципальный этап V Международного конкурса творческих работ

старшеклассников и студентов, посвященных личности и реформаторскому наследию П.А. Столыпина - *3 место*

2013 год Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ по вопросам пенсионного законодательства – *3 место*

 Муниципальный этап областного конкурса детских фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» - *2 место*

**Результаты ЕГЭ и ГИА:**

***ЕГЭ по обществознанию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГОД | СРЕДНИЙ БАЛЛ вМОУ «БОРЧАНСКАЯ СОШ» | СРЕДНИЙ БАЛЛ в БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ |
| 2010 | 62,5 | 56,6 |
| 2011 | 64,5 | 56,7 |
| 2012 | 58,5 | 56,4 |

***ЕГЭ по истории***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГОД | СРЕДНИЙ БАЛЛ вМОУ «БОРЧАНСКАЯ СОШ» | СРЕДНИЙ БАЛЛ в БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ |
| 2010 | 73,0 | 53,9 |
| 2011 | 59,5 | 56,0 |
| 2012 | 63,0 | 54,1 |

***ГИА по обществознанию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГОД | Результаты МОУ «БОРЧАНСКАЯ СОШ» | Результаты по БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ |
| Средний балл | Средняя оценка | Средний балл | Средняя оценка |
| 2010 | 28,3 | 4,3 | 26,5 | 3,9 |
| 2011 | 25,0 | 3,8 | 26,1 | 3,9 |