**Тема урока**:

«Правовая ответственность».

9 класс по учебнику «Введение в обществознание 8-9 кл.»

 Автор Боголюбов Н.Л.

**Цели урока**:

|  |  |
| --- | --- |
| Стадия вызова. |  Что вы знаете о правонарушениях? |
| Индивидуальная работа. |  Напишите в центре листа слово «правонарушение», а рядом с ним записать все мысли связанные с этим словом.  |
| Учащиеся составляют кластер в тетради.  |  |
| Работа в группах. |  Теперь объединитесь в пары и попытайтесь составить вместе кластер. |
| Совместная робота.На доске составляем кластер совместно.ответственностьУголовный кодекс | Составляем общий кластер всем классом. тюрьмаубийство наказаниеНе соблюдение законаПреступлениениенеуважение ПравонарушениеНарушение дисциплиныНезнание правил |
| Стадия осмысления. Работа с учебником стр. 184- 185. |   Прочитайте текст и на полях учебника обозначьте знаком « **+**» ту информацию которая вам известна и знаком «-» то что вы не знали. |
| Учащиеся могут отметить следующие положения.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **знали** | **Не знали** |
| 1.Противоправное поведение.2.запрещено законом3.преступление.4.Ответственность. | 1.Бездействие2.Проступок.3.приготовление к преступлению. |

 |
| Записи в тетради : | Объяснения учителя.Признаки правонарушений:1.Деяние (действие или бездействие).2. Общественно вредное деяние.3. Нарушение нормы права. 4. Виновное деяние.Правонарушение –это виновное , противоправное деяние лица, причиняющего вред интересам общества, государства и личности. |
| Работа со схемой на доске «виды правонарушений»  | Рассказ учителя по схеме. Комментарии каждому понятию, объясняет отличие преступления от проступка.  Виды правонарушений.**проступки****преступления** гражданскиеадминистративныедисциплинарные |
| Стадия размышления (рефлексии). | 1. Теперь вернёмся к нашему кластеру и проверим правильное ли вы имели представление о том что такое правонарушение?
2. Что узнали нового?

  |
| Закрепление.Работа по карточкам. | Как вы думаете, какие из перечисленных ниже фактов являются преступлениями, а какие проступками? К каким видам проступков они относятся?а) Вера получила от двух знакомых крупные суммы денег для покупки им ювелирных изделий, после чего скрыласъ.(преступление)б) Виктор Петрович, управляя машиной, нарушил пра-вила дорожного движения.(административный проступок)в) Олег без уважительной причины не пришел на работу, прогулял ее.(дисциплинарный проступок)г) Александр в пьяном виде терроризировал соседей, избил пенсионера, угрожал всем физической расправой.(административный просткпок)д) Ольга не въшолнила работу, которую ей поручил сделать начальник отдела.( дисциплинарный прступок)е) Марине продали в магазине некачественный товар.(гражданский проступок)ж) Иван и Николай совершили кражу магнитофона.(преступление)з) Ателье не сшило Ирине ко дню бракосочетания свадебное платье. (гражданский проступок). |
| Домашние задание. | Параграф 30 вопросы и задания в конце параграфа. Записи в тетради.По выбору приготовить сообщение (устное, письменное, презентацию) по следующим темам:1. Презумпция невиновности.
2. Необходимая оборона.
3. Почему люди совершают преступления?
4. Обстоятельства смягчающие, и отягощающие наказания.
 |

 показать, что человек несет моральную и правовую ответственность перед обществом за те поступки, которые совершает,— свобода человека неотделима от ответственности; обратить внимание учащихся на главную обязанность гражданина — соблюдать законы, не нарушать права других людей; затронуть вопросы о правовой культуре человека и о правовом невежестве, о том, что незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение

После изучения темы учащиеся должны:

• быть знакомы с понятием «правонарушение», его признаками;

• различать виды правонарушений;

• уметь анализировать различные ситуации с точки зрения соответствия нормам права;

• иметь навыки индивидуальной и парной работы по проблеме.

**Основные понятия:** правонарушения, виды правонаруше-ний, преступления, 'проступки.

Ход урока:

1.Орг. момент.

2.Изучение нового материала.

 План урока:

1.Правонарушения.

2.Виды правонарушений.

 Особенность данного урока состоит в том , что, учащиеся имеют некоторое представление о изучаемой теме . Поэтому урок построен по методике критического мышления.