**ПРОГРАММА «РУКОПОЖАТИЕ»**

***Разработка системы взаимодействия педагогического коллектива, родительского комитета, ученического самоуправления, социальных партнеров по профилактике, предупреждению экстремистских проявлений, обучающихся путем поиска эффективных форм и методов работы в условиях подготовки и воспитания личности будущего профессионала.***

**ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГБОУ НПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ КУЛИНАРНОГО МАСТЕРСТВА**

***«Рукопожатие – жест, ритуал приветствия. Знак одобрения, доверия, гарантия кому-либо, или чего-либо, заключения определенного соглашения или примирения. Цель рукопожатия – в демонстрации благонамеренности и доброй воли. Этот ритуал произошел, скорее всего, от движения рук, показывающих, что в них нет оружия»***

**Разработана:**

**Цыбина Е.И.**

**Шаульская Е.П**.

**Санкт -Петербург**

**2011-2013**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Аналитическая справка | 3 |
| Нормативная и методическая база | 4 |
| Условия реализации программы. | 5 |
| Цели программы | 5 |
| Задачи программы | 5 |
| Сроки реализации программы | 6 |
| Система профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся ГБОУ НПО Профессионального лицея кулинарного мастерства | 7 |
| Реализация программы 1 этап. Организационный | 8 |
|  2 этап. Исследовательский (мониторинг) | 8 |
|  3 этап. Практический Блок 1. Обучение педагогического коллектива и привлечение к реализации программы «Рукопожатие» | 9 |
|  Блок 2. Взаимодействие с родителями | 10 |
|  Блок 3. Работа с обучающимися Раздел 1. Педагогическое сопровождение подростков «Зоны риска» | 11 |
|  Раздел 2. Профилактика экстремизма – социализация через воспитание профессионала | 11 |
|  Раздел 3. Профилактика экстремизма через увлечение в творческую деятельность и самоуправление | 12 |
| Отработка технологий | 14 |
| Социальные партнеры | 15 |
| Ожидаемые результаты | 15 |

**ПРОГРАММА**

**«РУКОПОЖАТИЕ»**

ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В

ГБОУ НПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ КУЛИНАРНОГО МАСТЕРСТВА

***«Рукопожатие – жест, ритуал приветствия. Знак одобрения, доверия, гарантия кому-либо, или чего-либо, заключения определенного соглашения или примирения. Цель рукопожатия – в демонстрации благонамеренности и доброй воли. Этот ритуал произошел, скорее всего, от движения рук, показывающих, что в них нет оружия»***

**Разработка системы взаимодействия педагогического коллектива, родительского комитета, ученического самоуправления, социальных партнеров по профилактике, предупреждению экстремистских проявлений, обучающихся путем поиска эффективных форм и методов работы в условиях подготовки и воспитания личности будущего профессионала**

**Аналитическая справка.**

Молодежный экстремизм представляет собой особую форму диструктивности подростков, которая выходит за рамки общепринятых норм поведения .

Подростки от 14 до 18 лет представляют собой особую социальную группу, которая наиболее уязвима. Нередко формирующийся у молодых людей комплекс социальных обид, неудовлетворенности, принимает форму протеста.

Низкий уровень культуры, заниженная планка самоуважения, нравственная неразборчивость, в средствах достижения цели и выбора окружения, обострение социальной напряженности, обострение социальных и семейных проблем, как следствие социальное неравенство, «выживание» на рынке труда, снижение авторитета институтов власти, снижение связи поколений, изменение ценностных ориентаций, агрессивное вторжение в культурную среду Санкт-Петербурга, замена петербургского менталитета на диструктивные формы влияние интернет технологий на распространение радикальных взглядов и форм их проявления – это основные причины, которые способствуют продвижению экстремизма среди обучающихся в ОУ НПО и СПО. Следствие этих причин преступления и правонарушения среди молодежи: вандализм в отношении к зданиям консульств, взрыв в ресторане «Макдональдс», Массовая драка футбольных фанатов, многочисленные факты нападения и даже убийства граждан неславянской национальности – это ужасающая действительность Санкт-Петербурга, имеющего давние традиции совместного мирного проживания межэтнических и межконфессиональных групп населения.

Побудительным мотивом разработки и реализации данной программы является понимание педагогическим коллективом того, что проблема профилактики экстремизма является самой актуальной не только сегодня, но и, учитывая демографические и миграционные изменения, в ближайшие годы.

Выше перечисленные, крайние формы экстремизма для образовательно – воспитательной среды нашего учреждения не характерны. Но зато мы сталкиваемся с неприязнью подростков к людям другой национальности, раздражением части обучающихся с невысоким уровнем доходов к состоятельным и успешным людям, проявлениями неуважения к пожилым людям, отсутствием сострадания и проявлениям брезгливости, пренебрежения к малоимущим, унижением слабых сокурсников, неумением цивилизованно разрешить конфликты, конфликты с миром взрослых, эпатажная демонстрация принадлежности к молодежным субкультурам, к религиям.

Разработчики программы убеждены, что воспитание профессионала является важным средством социализации подростков.

Программа разрабатывалась для обучающихся образовательного учреждения начального профессионального образования, осваивающих кулинарные профессии. Известна фраза «Злой человек не встанет у плиты», поэтому в программе «Рукопожатие» разработан специальный раздел «Профилактика экстремизма. Социализация подростка через воспитание будущего профессионала».

Данный раздел программы поможет решить задачу создания условий для снижения агрессии, экстремистской активности, создания условий для воспитания успешной, социально ответственной личности, создания альтернативных форм реализации экстремального потенциала подростка. Раздел программы нацелен на проведение личностно-ориетированной профориентации с целью определения социальной перспективы обучающихся.

**Нормативная и методическая база**

 Для работы над программой были использованы:

* Закон СПб от 15.09.2004г. «О межнациональных отношения в Санкт-Петербурге»,
* Декларация Правительства Санкт-Петербурга «Великому городу- гармонию в многообразии» от 11.07.2006
* Программа «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» на 2009-2012 гг.»
* Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности, определяющий правовые и организационные основы борьбы с экстремизмом в Российской Федерации»
* Федеральный Закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

**Условия реализации программы.**

* + Системность реализации программы.
	+ Гуманистическая направленность воспитательного процесса.
	+ Принцип доверия и поддержки.
	+ Создание позитивной воспитывающей среды.
	+ Целесообразный отбор средств, форм и содержания педагогического воздействия в условиях подготовки будущих специалистов НПО.
	+ Сотворчество педагогического коллектива и коллектива обучающихся.
	+ Взаимодействие с семьей и привлечение социальных партнеров к реализации программы.

**Цели программы.**

1. Разработка системы профилактики экстремизма в ОУ
2. Формирование системы ценностей, в коллективе ОУ: уважение к личности и самоуважение, сохранение Петербургских гуманистических традиций
3. Сохранение преемственности традиций
4. Создание в ОУ среды, способствующей гармонизации межкультурных и межэтнических, межличностных отношений
5. Осознание себя гражданином многонационального государства
6. Формирование качеств гражданина – создателя: оптимиста, творческой личности с гражданской активной позицией и ответственностью профессионала

**Задачи программы**

1. Выработка единых педагогических взглядов на проблему экстремистских проявлений, определение основных направлений работы
2. Создание рабочей группы из числа пед.работников, родительской общественности, представителей совета ученического самоуправления по реализации программы.
3. Поиск социальных партнеров.
4. Выработка нормативной базы для организации работы по профилактике экстремизма.
5. Создание системы обучающих мероприятий для различных категорий лиц, работающих над реализацией программы.
6. Разработка методики и технологий реализации программы
7. Проведение мониторингового сопровождения при разработке, реализации и оценки эффективности программы.
8. Формирование правовой и социально-психологической культуры обучающихся
9. Формирование знаний и умений, расширяющих границы самопознания, самоопределения, самовоспитания
10. Расширение межкультурных знаний, создание условий для межэтнического взаимодействия через освоение профессии и творческую деятельность
11. Вовлечение родителей к взаимодействию по профилактике экстремистских проявлений
12. Выявление обучающихся «группы риска» и создание условий для их социальной адаптации
13. Формирование условий для социализации подростков и построения их успешного жизненного сценария.

**Сроки реализации программы**

Начало – январь 2011 года

Окончание – декабрь 2013 года

**Система профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся ГБОУ НПО Профессионального лицея кулинарного мастерства**-

ПРОГРАММА «РУКОПОЖАТИЕ

БЛОК 1.

**Обучение педагогического коллектива и привлечение к реализации программы**

*«Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую»*

*Д.Ключевский*

БЛОК 2.

**Взаимодействие с родителями**

*«В воспитании все дело в том, кто воспитатель»*

*Д.Писарев*

БЛОК 3.

**Работа с обучающимися**

*«Создать рядом с ребенком другой мир, более человечный»*

*А.Моруа*

**Педагогическое сопровождение подростков «Зоны риска»**

*«Не навреди, но помоги»*

**Профилактика экстремизма – социализация через воспитание профессионала**

*«Ум, сердце, руки человека требуют труда».*

*К.Ушинский*

**Профилактика экстремизма через увлечение в творческую деятельность и самоуправление**

*«Воспитание детей, это такая деятельность, где нужно терять время, чтобы его* *выигрывать».*

**Реализация программы**

Реализация программы начинается с общелицейской акции «Рукопожатие»

**1 этап . Организационный**

 **январь 2011 – февраль 2011**

1. Создание инициативной группы
2. Определение целей, задач, сроков реализации, содержания программы
3. Поиск социальных партнеров, единомышленников, координаторов
4. Информационная поддержка и пропаганда программы:

- презентация программы «Рукопожатие»

- «Общественные слушания»- обсуждение программы

- Размещение информации о программе на сайте лицея

- Подготовка брошюры программы

- Подготовка информационного стенда о ходе реализации программы

- Информационная поддержка. Освещение мероприятий программы.

- Организация обратной связи «Почтовый ящик»

**2 этап. Исследовательский (мониторинг)**

1. Мониторинг «Социальная характеристика обучающихся»
2. Мониторинг «Удовлетворенность обучением в ПЛКМ»
3. Мониторинг «Выявление «группы риска» экстремистских проявлений»
4. Мониторинг «Воспитательный потенциал семьи»
5. Мониторинг «Социометрический статус личности и структуры межличностных отношений в группе».
6. Мониторинг «Жизненные ценности»
7. Мониторинг «Интересы и досуговые предпочтения подростков»
8. Мониторинг «Личная оценка, настроения, реакция на конкретные факты экстремистских проявлений»
9. Мониторинг эффективности мероприятий программы
10. Поэтапный анализ реализации программы с последующей корректировкой: опрос, анкетирование, собеседование, круглый стол.
11. Консультирование специалистов

 **3 этап. Практический**

**Блок 1. Обучение педагогического коллектива и привлечение к реализации программы «Рукопожатие»**

1. Обучающие семинары (проводят сотрудники полиции, прокуратуры, Санкт-Петербургского университета МВД России, психологи, преподаватели АППО, МЧС).
	1. Психология человеческой агрессии.
	2. Насилие и противостояние ему.
	3. Компьютерные игры и агрессивное поведение подростка.
	4. Межнациональные и межконфессиональные конфликты в подростковой среде.
	5. Молодежные субкультуры: «про» и «контро».
	6. Пути формирования адекватной самооценки.
	7. Технология проведения мониторинга в группе
2. Решение педагогических задач с использованием кейсового метода.
3. «Круглый стол» - Воспитание навыков неагрессивного общения.
4. Мастер-класс по проведению классных часов:
	* Экстремизм – добровольное безумие.
	* Суд над терроризмом. «Кто виноват?»
5. Исследовательский проект творческой группы педагогов «Календарь добра».
6. Конкурс на лучший классный час по теме: «Профилактика экстремизма, терроризма, ксенофобии»
7. Педагогический совет. «Презентация программы «Рукопожатие» и пути ее реализации».
8. Практикум «Алгоритм действий в сложных педагогических ситуациях».
9. Создание инициативной группы пед.коллектива по разработке:
* Методических рекомендаций
* Методических пособий
* Подготовки мероприятий
* Исследовательской работы

**Блок 2. Взаимодействие с родителями**

1. Знакомство с семьей (опрос, анкетирование, собеседование, беседы, круглый стол, посещение на дому)
2. Составление карты воспитательного потенциала семьи
3. Презентация семьи «Моя неповторимая семья»
4. Круглый стол:
	* «Отцы и дети»,
	* «Другое поколение»,
	* «Верим в будущее» (выработка единого подхода к воспитанию подростков)
	* «Что посеешь, то пожнешь»

5. Родительская конференция «Воспитание без агрессии»

6. Консультация психолога «Выход из конфликтных ситуаций»

7. Просветительская беседа сотрудника полиции и психолога «Экстремистские проявления в поведении подростков»

8. Диалог родителей и учеников «Выслушай меня»

9. Тематика родительских собраний по профилактике экстремизма:

* Молодежные суб.культуры
* Мир увлечений подростка. Футбольный фанатизм
* Распространение экстремистских взглядов в Интернете
* Пропаганда насилия в СМИ и кино, видеопродукции
* Опасные знакомства
* Ваши союзники (о социальных службах доверия помощи семье и подросткам)

10. Итоговая родительская конференция «Роль семьи в профилактике агрессии и экстремизма»

11. «Визитная карточка ПЛКМ – знакомство с педагогическим кредо коллектива»

12. Родительские вечера

**Блок 3. Работа с обучающимися**

**Раздел 1. Педагогическое сопровождение подростков «Зоны риска»**

- Мониторинг обучающихся, находящихся в опасной жизненной ситуации, склонных к агрессии «зоны риска», их среды, взглядов, убеждений

- Педагогический консилиум по выработке мер профилактики

- Педагогическое сопровождение

- Привлечение специалистов и консультации психолога

- Индивидуальные беседы с подростками «группы риска»

- Анкетирование «мир моих увлечений»

- Вовлечение в ученическое самоуправление, творческую и спортивную жизнь, побуждение к позитивным социальным проявлениям

- Выстраивание траекторий жизненного сценария, профессиональная социализация

- Тренинг поведения в «ситуациях риска»

- Обучение алгоритму действия в экстремальной ситуации, методики противодействия насилию, агрессии, психологического негативного давления.

- Мониторинг жизненных ценностей и их педагогическая коррекция

- Организация соц.помощи сопровождения центрами социальной помощи семьи и детям

- Сотрудничество с подростково-молодежными центрами, молодежной консультацией Калининского района, молодежной приемной Калининского района для сопровождения подростков во внеурочное время

- Обучение подростка алгоритму действий в опасных жизненных ситуациях (террористические акты, экстремистские провокации, агрессивная среда)

**Раздел 2 Профилактика экстремизма – социализация через воспитание профессионала**

* 1. Самопрезентация «Злой человек не встанет у плиты»
	2. Социальный проект:
		+ «Я на рынке труда»
		+ «Кубик-рубик профессии» (интерактивная профориентационная школа для школьников)
	3. Деловая игра «Я молодой специалист» (на базе ресурсного центра)
	4. Ученическая конференция:
* Учащихся и родителей «Династия профессионалов»
* «Фестиваль идей юный профессионалов»
* Защита проектов «Моя профессия в будущем»
	1. Кулинарный турнир «Шедевры национальной кухни»
	2. Фестиваль профессий «Город мастеров»
	3. Ярмарка творческих работ
	4. Акция «Здесь проходят практику лицеисты»
	5. Круглый стол обучающихся и работодателей «Современный кулинар – кто он?»
	6. Диспут «Мешает ли моей карьере эмигрант?»
	7. Тренинг:
* «Позиционирование себя на рынке труда»
* «Составление резюме»
* «Подводные камни» прохождения собеседования»

12. Презентация конфессиональной кухни

**Раздел 3 . Профилактика экстремизма через увлечение в творческую деятельность и самоуправление**

Проведение акций (волонтерская деятельность):

* «Мы выбираем жизнь»
* «Исполни мечту» - рождественская акция помощи детям онкологического и ожогового центров Санкт-Петербурга
* «Мы помним тебя, Ветеран»
* «Нет наркотикам!»,
* «Сигарету за конфету»,
* «Хлеб в подарок» (хлеб, испеченный по собственной технологии, Ветеранам-блокадникам )
* «Бабушка он-лайн» - курсы обучения бабушек компьютерной грамотности
* «Пока мы едины – мы непобедимы!» - ко дню Народного единства
* «Мы помним тебя, Беслан!»
* «О спорт, ты – мир!»
* «Сатирическая театрализованная акция «МНО»

Проектная деятельность:

* Социальный проект «Кухня добрых дел»
* Социальный проект «Мы – будущее России»
* Социальный проект «Цена человеческой жизни»
* Исследовательский проект «Право и борьба с экстремизмом, терроризмом, ксенофобией»
* Исследовательский проект «Эволюция экстремизма»
* Познавательный проект «Путешествие по культовым местам религий»

Ученическая конференция:

* «Возможно ли в России 11 сентября?»

КВН :

* «Презентация команд футбольных болельщиков»
* «Костюмированный бал молодежных субкультур»

Конкурс антирекламы:

* «Терроризм – дорога в никуда»

Ролевые игры:

* «Объектовые учения противодействию угрозе террористических актов. К дню защиты детей»
* «Умей сказать – НЕТ!»
* «Фанаты сектора № 13»

Круглый стол:

* «Телефонный терроризм – детские шалости?»
* «Мы из будущего» - диалог «внука –блокадника» и неофашиста.

Дискуссия:

* «Россия для русских?»

Школа актива:

* Агрессивные и позитивные формы политической борьбы молодежи
* Занятия с использованием кейсовой технологии по выработке оценки и реакции на конкретные факты экстремистских проявлений: драка футбольных фанатов, акция панк-группы «Пуси Райт», вандализм и др.

Творческая лаборатория:

* Создание коллажа «Мы против агрессии»
* Литературно-музыкальная композиция «Мы из будущего»
* Творческих конкурс эссе «Может ли патриот быть агрессором?»
* Конкурс плакатов, посвященный Дням памяти террористических актов
* Конкурс дизайн проектов и компьютерной графики «Терроризм – это религия ненависти»
* Сочинение – размышление «Посеяв семена ненависти, можно отравиться его плодами»

Цикл мероприятий «**Зло как и добро имеет своих героев»** Ларошфуко:

* Литературная гостиная «Добро и зло в сказках» - постскриптум подростка.
* Кинофестиваль «Герои и антигерои»
* Виртуальная экскурсия по музеям мира «Портрет зла и добра»
* Конкурс презентаций «Исторические деятели добра и зла»
* Суд над агрессией, терроризмом, экстремизмом.

Флеш-моб:

* «Добро не терпит промедления»
* «Группы риска»
* «Защитим детей от агрессии» (корабли надежды)
* «Вербное воскресение»
* «Голубь – птица мира»

Квест-технологии:

* «Уроки истории» (по местам террористических актов Санкт-Петербурга)
* Игра-поиск «Составь слоган антифашиста»

Кейсовые технологии:

* Мифы патриотизма
* Решение философских задач

Виртуальная экскурсия «В семью мигранта»

Тренинг:

* Выбор решения
* Умей сказать «нет»

**Отработка технологий**

* Виртуальная экскурсия
* Волонтерская деятельность
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность
* Самопрезентация
* Ролевые игры
* Кейсовый метод
* Технология мониторинга
* Творческая лаборатория,
* Диалоговое взаимодействие
* Тренинг
* Флеш-моб технологии
* Квест-технологии

**Социальные партнеры.**

* Подростково-молодежные центры
* ППСМ-Центры психолого-медико-социального сопровождения
* Городская медицинская служба трудных психологических ситуаций и последствий различных форм насилия у подростков
* Дворец учащейся молодежи
* Медицинская Академия им.Мечникова
* АППО
* Отдел молодежной политики и физической культуры Калининского района
* Дом молодежи «Атлант»
* Медицинский центр «здоровье»
* Молодежная приемная Калининского района
* Спортивное добровольное общество «Юность России»
Комиссии по делам несовершеннолетних при Администрациях района
* Центр помощи семьи и подросткам
* Отделы опеки и попечительства при Администрациях муниципальных образований
* Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
* Подростковые клубы Калининского района
* Городской Центр профориентации «Вектор»
* Гильдия поваров Санкт-Петербурга
* Базовые предприятия
* Совет почетных выпускников лицея

**Ожидаемые результаты**

* 1. Создание позитивной образовательной среды
	2. Выработка единых требований и понимания важности проблемы всеми членами педагогического коллектива
	3. Достижение взаимодействия между педагогами и родителями
	4. Просвещение родителей
	5. Повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах профилактики терроризма и экстремизма
	6. Обработка технологий, обмен педагогическим опытом
	7. Апробация инновационных форм и методов работы
	8. Создание условий для воспитания успешной социально-ответственной личности
	9. Социальная адаптация на рынке труда
	10. Позитивная оценка деятельности образовательного учреждения
	11. Отсутствие крайних экстремистских проявлений
	12. Создание эффективной системы социального партнерства
	13. Снижение «группы риска»
	14. Вовлечение «группы риска» в творческие коллективы, спортивные секции, общественную жизнь лицея.