**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 КЛАСС-68 ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты освоения материала**  | **Домашнее задание** | **Дата** **План**  | **Дата** **факт** |
| 1 | Что такое общество. | 1 | Комбинированный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество | П. 1 |  |  |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 1 |  | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий, | Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.КультураНаука | П.2, выполнить задания с.17 |  |  |
| 3 | Природа и человек | 1 | Комбинированный | Практическое занятие, выполнение заданий в группах | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Цель и смысл жизни человека.Широкое и узкое значение природы.Влияние НТП на природу.Понятие антропогенных нагрузок. | П. 3 |  |  |
| 4 | Человек как духовное существо | 1 | комбинированный | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации | Духовные ориентиры личности.Мораль,ценности,идеалы.Добро и зло.Мировозрение. | П.4 |  |  |
|  |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов, дата проведения** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** |  |  |
| 5 | Деятельность-способ существования людей.Многообразие деятельности. | 1 | Комбинированный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Структура деятельности.Потребности человека.,интересы,мотивы деятельности.Виды деятельности. | П. 5 |  |  |
| 6 | Познание и знание. | 1 | комбинированный | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |  | Чувственное и рациональное познание.Критерии истины.Многообразие путей познания.. | П.6 |  |  |
| 7 | Человек в системе социальных связей | 1 | Комбинированный | Практическое занятие, выполнение заданий в группах | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий, | Биологическое и социальное в человеке.Личность.Социализация личности.Самооценка. | П. 7 |  |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок-повторение |  | Фронтальный опрос класса |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | . |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | Дата план | **Дата факт** |
| 9 | Культура и духовная жизнь общества | 1 | Комбинированный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Культура и духовная жизнь. Функции культуры. Духовная жизнь.Культурология. | П. 8 |  |  |
| 10 | Формы и разновидности культуры | 1 | комбинированный | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Многообразие культур. Культура (народная, массовая, элитарная).  | С85-87 |  |  |
| 11 | Наука  | 1 | Комбинированный | Защита презентаций, работа с понятиями | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Наука.Наука в современном обществе. Этика науки. | П. 9 |  |  |
| 12 | Образование | 1 | комбинированный | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации. Образование | С95-97 |  |  |
| 13 | Цели и функции образования | 1 | комбинированный | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования.  |  |  |  |
| 14 | Мораль. | 1 | Комбинированный | Защита презентаций, работа с понятиями | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Мораль.Нормы морали.Принципы морали.Нравственные категории.Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности | С100-106 |  |  |
| 15-16 | Религия .Мировые религии. | 2 | коибинированный | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий |  Смысл жизни.Религия. Религиозное сознание.Религиоведение.Светское сознание. | П. 10 |  |  |
| 17 | Искусство и духовная жизнь | 1 | Комбинированный | Защита презентаций, работа с понятиями | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Искусство.Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность | С113-116 |  |  |
| 18-19 | Виды искусства | 2 | Комбинированный | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |  Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Формы и основные направления искусства. Тенденции духовной жизни современной России. Эстетическая культура | П. 11 |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме:»Духовная культура» | 1 | Урок-повторение | Защита презентаций, работа с понятиями |  |  |  |  |  |
|  |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 21 | Роль экономики в жизни общества | 1 | Комбинированный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Экономическая сфера.Экономика как подсистема общества | С 125-128 |  |  |
| 22 | Экономическая культура | 1 | Комбинированный | Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами, подготовленными с использованием материала учебника и др. источ ников | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Экономическая культура.Экономическая свобода.Сущность и структура экономической культуры. Экономические отношения и интересы.  | П. 13 |  |  |
| 23-24 | Экономическая свобода и социальная ответственность | 2 | Комбинированный | Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями докладами, подготовленными с использованием материала учебника и др. источ ников | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и экономической деятельности. | П.13 |  |  |