**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 КЛАСС-68 ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | | | **Виды контроля** | | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | | | | **Дата**  **План** | **Дата**  **факт** | |
| 1 | Что такое общество. | 1 | | Комби  нирован  ный | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество | П. 1 | | | |  |  | |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 1 | |  | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий, | | Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.Культура  Наука | П.2, выполнить задания с.17 | | | |  |  | |
| 3 | Природа и человек | 1 | | Комби  нирован  ный | | Практическое занятие, выполнение заданий в группах | | | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | | Цель и смысл жизни человека.Широкое и узкое значение природы.Влияние НТП на природу.Понятие антропогенных нагрузок. | П. 3 | | | |  |  | |
| 4 | Человек как духовное существо | 1 | | комбинированный | | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | | | | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации | | Духовные ориентиры личности.Мораль,ценности,идеалы.Добро и зло.Мировозрение. | П.4 | | | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов, дата проведения** | | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | | **Виды контроля** | | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | | |  | |  | |
| 5 | Деятельность-способ существования людей.Многообразие деятельности. | 1 | | | Комби  нирован  ный | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | | Структура деятельности.Потребности человека.,интересы,мотивы деятельности.Виды деятельности. | П. 5 | | |  | |  | |
| 6 | Познание и знание. | 1 | | | комбинированный | | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | | |  | | Чувственное и рациональное познание.Критерии истины.Многообразие путей познания.. | П.6 | | |  | |  | |
| 7 | Человек в системе социальных связей | 1 | | | Комби  нирован  ный | | Практическое занятие, выполнение заданий в группах | | | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий, | | Биологическое и социальное в человеке.Личность.Социализация личности.Самооценка. | П. 7 | | |  | |  | |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | Урок-повторение | |  | | | Фронтальный опрос класса | |  |  | | |  | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | | . |  | | |  | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | **Виды контроля** | | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | | | Дата план | | **Дата факт** | |
| 9 | Культура и духовная жизнь общества | 1 | | | Комби  нирован  ный | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | | Культура и духовная жизнь. Функции культуры. Духовная жизнь.  Культурология. | П. 8 | | |  | |  | |
| 10 | Формы и разновидности культуры | 1 | комбинированный | | | | | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | | Многообразие культур. Культура (народная, массовая, элитарная). | | | С85-87 | |  | | |  |
| 11 | Наука | 1 | Комби  нирован  ный | | | | | Защита презентаций, работа с понятиями | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | | Наука.  Наука в современном обществе. Этика науки. | | | П. 9 | |  | | |  |
| 12 | Образование | 1 | комбинированный | | | | | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | | Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации. Образование | | | С95-97 | |  | | |  |
| 13 | Цели и функции образования | 1 | комбинированный | | | | | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | | Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. | | |  | |  | | |  |
| 14 | Мораль. | 1 | Комби  нирован  ный | | | | | Защита презентаций, работа с понятиями | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | | Мораль.  Нормы морали.  Принципы морали.  Нравственные категории.  Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности | | | С100-106 | |  | | |  |
| 15-16 | Религия .Мировые религии. | 2 | коибинированный | | | | | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | | Смысл жизни.  Религия. Религиозное сознание.  Религиоведение.  Светское сознание. | | | П. 10 | |  | | |  |
| 17 | Искусство и духовная жизнь | 1 | Комби  нирован  ный | | | | | Защита презентаций, работа с понятиями | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | | Искусство.  Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность | | | С113-116 | |  | | |  |
| 18-19 | Виды искусства | 2 | Комби  нирован  ный | | | | | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | | Формы и основные направления искусства. Тенденции духовной жизни современной России. Эстетическая культура | | | П. 11 | |  | | |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме:»Духовная культура» | 1 | Урок-повторение | | | | | Защита презентаций, работа с понятиями |  | |  | | |  | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | | | | | **Характеристика деятельности** | **Вид контроля** | | **Планируемые результаты** | | | | **Домашнее задание** | **Дата план** | | | **Дата факт** |
| 21 | Роль экономики в жизни общества | 1 | Комби  нирован  ный | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | | Экономическая сфера.  Экономика как подсистема общества | | | | С 125-128 |  | | |  |
| 22 | Экономическая культура | 1 | Комби  нирован  ный | | | | | Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами, подготовленными с использованием материала учебника и др. источ ников | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | | Экономическая культура.  Экономическая свобода.  Сущность и структура экономической культуры. Экономические отношения и интересы. | | | | П. 13 |  | | |  |
| 23-24 | Экономическая свобода и социальная ответственность | 2 | Комби  нирован  ный | | | | | Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями докладами, подготовленными с использованием материала учебника и др. источ ников | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | | Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и экономической деятельности. | | | | П.13 |  | | |  |