**План лекции:**  
**1.1. Государственная образовательная стратегия.  
1.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения.**

**1.1. Государственная образовательная стратегия**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в части «Общие положения» говорит следующее:  
  
• Стандарт направлен на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно-значимой деятельности.  
  
• В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:  
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;  
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;  
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;  
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.  
  
• Среди прочих характеристик портрета выпускника основной школы есть следующие  
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;  
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.  
  
Наличие таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная, среди прочих в общем образовательном процессе, в рамках краткого методологического анализа, может быть обусловлено следующими походами: личностным, ситуационным и задачным.  
  
С позиции личностного подхода в качестве ведущего ориентира и главного критерия успешности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности выступает обогащение исследовательского опыта школьников. Основная задача учителя при этом будет состоять не только в том, чтобы планировать общую, единую и обязательную для всех линию обогащения исследовательского опыта, а в том, чтобы помогать каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.  
  
Задачный подход к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности означает, что освоение учебного материала происходит посредством решения учебно-исследовательских задач, предполагающих выполнение определенных действий. Основной единицей учебно-исследовательской деятельности является учебно-исследовательская задача, которая формулируется на основе учебного материала, предъявляется школьнику в виде проблемной задачи, а ее решение строится адекватно логике исследования и предполагает определенные действия.  
  
Ситуационный подход к организации деятельности предполагает управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью как взаимодействие её субъектов. Его суть состоит в неразрывности прямого и обратного воздействия, органического сочетания изменений воздействующих друг на друга субъектов. Ученическое исследование предполагает не только решение значимых для учащихся проблем, но и овладение способами решения этих проблем. При организации учебно-исследовательской деятельности необходимо создавать учебные ситуации, при разрешении которых учащиеся овладевают знаниями и способами решения проблем в процессе познания в большей или меньшей степени организованного учителем.

**1.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность   
в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения**

**Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения** в части «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ видит основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.  
  
И так, **выпускник научится:**  
  
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  
  
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  
  
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  
  
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  
  
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/ теории;  
  
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  
  
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  
  
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  
  
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении распространении и применении научного знания.  
  
Выпускник **получит возможность научиться**:  
  
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  
  
- использовать догадку, озарение, интуицию;  
  
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;  
  
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  
  
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  
  
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  
  
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  
  
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.