Методическая система

**Формирование интеллигентной, высокообразованной, высоконравственной личности на основе гуманитарного образования**

разработана

учителем

 МБОУ СОШ №41

г. Краснодара

Сахурия С.Г.

Краснодар, 2013

**Формирование интеллигентной, высокообразованной, высоконравственной личности на основе гуманитарного образования**

Цель:

удовлетворение актуальных и перспективных запросов и потребностей личности, включая профессиональную и жизненную успешность, физическое, психическое и нравственное здоровье юных россиян.

Основные направления деятельности:

1. Внедрение новых технологий профессионально и разнообразно.
2. Воспитание личности здоровой, духовной, конкурентоспособной, которая может не только адаптироваться в сложных жизненных ситуациях, но и найти свое место и стать полезным участником преобразований, новообразований, нововведений.
3. Перестройка современного программного и аппаратного обеспечения.
4. Работа с одаренными учащимися на победу.
5. Способствовать созданию таких условий обучения и воспитания, которые позволят каждому ученику перейти от обучения к самообучению, от воспитания к самовоспитанию, от развития к саморазвитию.

 Сложность решаемых проблем, степень ответственности возлагаемых обществом на учителя задач направлены своей созидательной сущностью на **совершенствование** самого главного на Земле, – **Человека, Человека мыслящего.**

 Определила наиболее оптимальный способ формирования мышления - метапредметный. Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы действий (познавательные, коммуникативные) и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

 В новых федеральных государственных образовательных стандартах метапредметным результатам уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый день человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества.

Для формирования метапредметной направленности стала использовать

• Метапредметы

• Метапредметные программы

• Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.)

• Метапредметные уроки

• Предметный урок + метапредметная тема

• Метапредметные задания

• Межпредметные проблемные ситуации

• Межпредметные, надпредметные проекты

Обычный учебный материал по истории и обществознанию переорганизую в соответствии с логикой развития в метапредметы «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача». На метапредметах превыше всего ценю не знание «пройденного» учебного материала, а спонтанно осуществляемое мышление, свободное мыслительное действие, осуществляемых индивидуально и всеми вместе, с равной ответственностью – и обучающимися, и учителем. В работе использую следующие программы:

• «Учимся проектировать»

• «Творческая работа»

• «Как стать успешным»

• «Сам себе учитель»

• «Культура познания»

• «Культура мышления»

• «Основы исследовательской деятельности» и др.

По надпредметным программам работаю на уроках истории, МХК и обществознания за счет отбора тем, ситуаций, способов деятельности, совокупность которых позволяет получить желаемый метапредметный результат, а также на занятиях курсов по выбору, элективных курсов.

В ситуации, когда нет возможности выделить в учебном плане время на метакурсы, использую метапредметные темы, как самостоятельно, так и в контексте предметной темы урока

Одной из разновидностей учебной задачи, особенность которой является синтез знаний и умений из разновидных наук, разных учебных дисциплин, является метапредметное задание. Метапредметное задание включает в себя объединение знаний ради решения одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета, когда метапредметная связь обнаруживается на уровне метапонятий («Человек», «Природа», «Исторический процесс», «Революция», «Познание», «Развитие», «Культура»). Включая метапредметные задания в канву урока, или используя их на занятиях метапредметного курса, решаю задачу усвоения обучающимися учебного материала истории, обществознания, МХК, кубановедения в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

Механизмом развития метадеятельности стала система надпредметных, межпредметных проектов, например:

• «Мой город» в рамках преподавания кубановедения и истории

• «Системность в обществе и в природе»

• «Компьютер – развитие знаний и влияние на процесс формирования информационного общества»

• «Мир культуры и гуманизация общества»

При их создании у обучающихся формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развиваются способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется потребность действовать в соответствии с принципами метапредметности, приобретается опыт проектной деятельности,

Формирование метапредметных компетентностей происходит при использовании в образовательном процессе определенных технологий обучения и воспитания:

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у обучающихся будут развиты:

• умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающий действительности;

• использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

• умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

• умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

• использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.