**Программа опытно-экспериментальной деятельности**

**МБОУ «ООШ № 7»**

**города Петровска Саратовской области**

**«Интеграция образовательных предметов как форма повышения духовно-нравственной компетенции обучающихся»**

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа экспериментальной работы |
| Дата принятия решения о разработке программы | 19.05.2012 год. |
| Основания для разработки программы | Введение ФГОС ООН и ОРКСЭ |
| Основные  разработчики  программы | Педагогический коллектив, родители, обучающиеся |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив, родители, обучающиеся |
| Цель программы | Формирование духовно-нравственной, социализированной личности |
| Задачи программы | Образовать и воспитать духовные и нравственные компетентности |
| Сроки реализации программы | 2012- 2017 гг. |
| Источники финансирования | Федеральный и муниципальный бюджет |
| Ожидаемые конечные результаты | Повысить духовно-нравственную культуры выпускников основной школы |
| Организация контроля  выполнения программы | Диагностика, мониторинг, собеседования, анализ ситуаций, анкетирование, портфолио обучающихся и педагогов. |

2. Актуальность темы эксперимента

Программа экспериментальной работы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» и опыта реализации  воспитательной работы МБОУ «ООШ №7».

Программа экспериментальной работы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Музыкальная школа ,ДДТ, Краеведческий музей, ФОК, ЦСЗУН, ДЮСШ.

Актуальность программы заключается в том, что духовно – нравственное  воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания образовательных и воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса образования во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

В основу программы положены ключевые образовательные и воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Ведущей идеей воспитательной системы школы является развитие личности обучающегося, его интересов и способностей. Весь процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающегося, мотивации к самореализации и к личностным достижениям.

Воспитательная среда образовательного учреждения базируется на гуманных отношениях между детьми и взрослыми. В школе созданы условия для образовательной и творческой сферы деятельности обучающихся. Воспитательный процесс педагогический коллектив строит с учетом интересов и способностей обучающихся, социальных запросов родителей, условий и традиций школы. Воспитание занимает приоритетное направление в образовательном процессе школы и основывается на преемственности воспитания, формировании познавательной мотивации и ориентации на общечеловеческие ценности.

3. Цели и задачи эксперимента. Объект и предмет исследования.

- Образование и воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1. **формирование личностной культуры;**
2. **формирование социальной культуры**
3. **формирование семейной культуры**

4. Гипотеза эксперимента. Методы эксперимента.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных  предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК имеют богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в них принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. В УМК заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития школьников, создаются условия для развития у обучающегося интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражается многообразие и единство национальных культур  народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами  народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в  систему учебников для решения задачи формирования у младших, а затем и старших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

**Сентябрь**

**«Россия для нас начинается с родного города».**

**1 сентября – День знаний;**

**Праздник посвящения в ученики;**

**Праздник Букваря;**

**праздник читательских удовольствий.**

**Октябрь**

**«Школа и моя семья».**

**Праздник осени (Праздник урожая, ярмарка);**

**конкурс чтецов (пушкинские дни в школе);**

**Весёлые старты(День Здоровья). День учителя.**

**Конкурс «За безопасность дорожного движения».**

**Ноябрь**

**«Я твой ученик, школа».**

**День народного единства.**

**Краеведческая конференция «Отечество». Посвящение в ШДО « Радужная»**

**Декабрь**

**«Предания старины глубокой».**

**День матери.**

**День символов России.**

**Новогодний праздник.**

**Театральная неделя.**

**Январь**

**«Друзья мои, прекрасен наш союз».**

**Праздник Рождества.**

**Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».**

**Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье».**

**Игра-путешествие «По просторам нашей Родины».**

**Февраль**

**«Подвиг. Мужество. Отвага».**

**День защитника России.**

**Смотр песни и строя.**

**Масленица.**

**Конкурс рисунков на противопожарную тематику.**

**Март**

**«В здоровом теле -здоровый дух».**

**Праздник мам;**

**День птиц;**

**Праздник книги;**

**Встречаем весну.**

**Праздник «Прощание с азбукой».**

**Акция «Наше здоровье в наших руках».**

**Апрель**

**«Созвездие 45».**

**Праздник подарков (подарки просто так);**

**Праздник победителей олимпиад.**

**Акция «Чистота вокруг нас».**

**Концерт-отчет  .**

**Май**

**«Мы – наследники Победы».**

**День Победы.**

**Акция «Никто не забыт, ничто не забыто».**

**Конкурс рисунков «Аист на крыше – мир на Земле».**

**До свидания, школа; Здравствуй лето! Летний оздоровительный лагерь.**

***Социальные проекты***

В школе реализуются следующие социальные проекты:

ПУТЕШЕСТВИЯ – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, ), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

ВСТРЕЧИ – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий,  как средство воспитания учащихся на личных примерах.

ИСКУССТВО – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*рекреации для организации игр на переменах или после уроков; )*
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности ( *проведение школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

***Программа эксперимента включает следующие направления:***

-развитие и упорядочение образовательной и воспитательной организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

-создание нового стиля взаимоотношений между взрослыми и детьми, стиля совместной, равноправной, взаиморазвивающей, интеллектуальной творческой деятельности;

-использование в повседневной работе разнообразных доступных детям младшего возраста форм и методов работы;

-развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребенка;

-включение родителей учащихся в образовательный и воспитательный процесс;

-сплочение классных коллективов.

5. Ожидаемые результаты. Критерии оценивания ожидаемых результатов.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

При реализации экспериментальной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть достигнуты результаты:

• **воспитательные результаты** — духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• **эффект** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности). Достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ) и собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

1. первый уровень результатов — приобретение обучащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

2. второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

3. третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

6. Сроки реализации эксперимента

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Направления |
| 2012 -2013 | **приобретение обучающимися социальных знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. |
| 2013 -2014 | **получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| 2014 -2015 | **получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия**. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. |