Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Учхозская средняя общеобразовательная школа»

Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения учителей гуманитарного цикла. Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г. № \_\_ Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  |  Утверждена директором МБОУ «Учхозская» СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В.Богдашкин/Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г. № \_\_  |

**Рабочая программа**

**учебного курса обществознание**

**7 класс**

Составитель: **Андреева Татьяна Александровна,**

**учитель истории и обществознания,**

**первая квалификационная категория**

**2012 г.**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1) Цель изучения учебного предмета.**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**2) Общая характеристика учебного предмета, курса:**

**- краткая характеристика.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

 Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

 Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

 На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

**- указание, на основе какой примерной (авторской) рабочей программы составлена рабочая программа:**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право», авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой (Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:**

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 класс | Объем учебного материала | резерв учебного времени |
| примерная программа | 35 часов | 5 часов |
| авторская программа Л.Н. Боголюбова | 35 часов | 9 часов |
| рабочая программа | 34 часа | 2 ч. |

Количество часов учебного времени изменено за счет включения в рабочую программу повторительно-обобщающих уроков, которые не предусматриваются в примерной программе и авторской.

**- общий объем часов на изучение обществознания в 8 классе:**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 8 классе.

 **3) Место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на ступени основного общего образования:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6 классе 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Основной формой организации образовательного процесса** является классно-урочная форма. Для достижение целей и задач при изучении обществознания в 10 классе используются как классические, так и нетрадиционные виды и формы уроков. К классическим видам и формам уроков относятся: комбинированный урок, урок самостоятельной работы, повторительно-обобщающий урок, урок закрепления знаний, умений, навыков. Нетрадиционные типы уроков: урок соревнование, урок открытых мыслей, урок-зачет, интегрированный урок и др.

В ходе реализации настоящей программы используются следующие технологии обучения: технология критического мышления, технология проблемного обучения, ИКТ-технологии.

Для отслеживания динамики усвоения учебного материала запланированы входящий, промежуточный и исходящий контроль в виде тестирования по темам изученного материала. Кроме того, на уроках используются такие виды контроля тестирование, беседа, самостоятельная и лабораторная работа, решение познавательных заданий.

 **5) Результаты освоения курса:**

Результаты изучения курса «Обществознание» соответствуют разделу «Требования к уровню подготовки выпускников» примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** **и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося (часов)** |  **Из них** |
| **Теоретическое обучение** | **Лабораторные и практические работы** | **Контрольные работы** | **Экскурсии** | **Самостоятельная работа** |
| Тема 1. Человек и другие люди  |   6 | 4  | 1 | 1 |  |   |
| Тема 2. Человек и закон | 12 | 10 | 1 | 1 |  |  |
| Тема 3. Человек и экономика  | 11 | 9 | 1 | 1 |  | 1 |
| Тема 4. Человек и природа | 5 | 3 |  | 1 | 1 |  |
| **ИТОГО:** | **34** | **26** | **3** | **4** | **1** | **1** |

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ**

**7 класс (34 ч)**

**Тема 1. Человек и другие люди (5 ч)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 2. Человек и закон (11 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика (10 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи­теля.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа (4 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные прави­ла экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

**Резерв учебного времени — 4 ч.**

**IV. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Количество часов** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата проведения** |
| план | факт |
| 1. | Введение. Что изучает курс обществознания 7 класса. Как работать с учебником. | Вводный урок | **1** | Сообщения: «Человек глазами мудрецов», «Человек гордость вселенной», «Гуманизм: за и против» |  |  |
| **2.** | **Глава I. Человек и другие люди** |  | **4** |  |  |  |
| 2.1. | Отношения между людьми | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |
| 2.2. | Ты и твои товарищи | Комбинированный урок | 1 | Решение ситуационных задач |  |  |
| 2.3. | Зачем люди общаются | Изучение нового материала | 1 |  Исследовательская работа «Насколько хорошо я знаю своих близких» |  |  |
| 2.4. | Почему нужно быть терпимым | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свои занятия | Изучение нового материала |  | Разработать собственные правила «Искусство договариваться» |  |  |
| 2.6. | Урок практикум | Урок – практикум | 1 |  |  |  |
| 2.7. | Урок обобщения по главе 1 «Человек среди людей» | Урок обобщения | 1 |  |  |  |
| **3.** | **Человек и закон** |  | **11** |  |  |  |
| 3.1. | Что значит жить по правилам | Изучение нового материала | 1 | Заполнение таблицы |  |  |
| 3.2. | Права и обязанности граждан | Комбинированный урок | 1 | Из материалов СМИ подобрать статьи о нарушении прав человека |  |  |
| 3.3. | Почему важно соблюдать закон | Изучение нового материала | 1 | Решение ситуационных задач |  |  |
| 3.4. | Защита Отечества | Изучение нового материала | 1 | Сообщение о подвигах солдат и офицеров в наши дни. |  |  |
| 3.5. | Что такое дисциплина | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |
| 3.6. | Виновен - отвечай |  | 2 |  |  |  |
| 3.7. | Кто стоит на страже закона |  | 2 | Сообщения о службах и подразделениях полиции. |  |  |
| 3.8. | Урок практикум по теме»Человек и закон» | Урок практикум | 1 |  |  |  |
| 3.9. | Урок обобщения темы «Человек и закон» | Урок обобщения | 1 |  |  |  |
| 4. | **Глава III Человек и экономика** |  | **10** |  |  |  |
| 4.1. | Экономика и ее основные участники | Изучение нового материала | 1 | Заполнить таблицу «Основные сферы экономики» |  |  |
| 4.2. | Золотые руки работника | Комбинированный урок | 1 | Собрать материал по теме «Трудовые традиции семьи» |  |  |
| 4.3. | Производство: затраты, выручка, прибыль. | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |
| 4.4. | Виды и формы бизнеса | Комбинированный урок | 1 | Из материалов СМИ подобрать статьи о видах предпринимательской деятельности |  |  |
| 4.5. | Обмен, торговля, реклама. | Изучение нового материала | 1 | Придумать собственную рекламу |  |  |
| 4.6. | Деньги и их функции | Изучение нового материала | 2 |  |  |  |
| 4.7. | Экономика семьи. | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |
| 4.8. | Урок – практикум по теме «Человек и экономика» | Урок – практикум  | 1 |  |  |  |
| 4.9. | Урок обобщения темы «Человек и экономика». | Урок обобщения | 1 |  |  |  |
| 5. | **Глава IV****Человек и природа.** |  | **4** |  |  |  |
| 5.1. | Воздействие человека на природу | Изучение нового материала | 1 | Подготовить сообщение о некоторых исчезнувших видах животных и птиц. |  |  |
| 5.2. | Охранять природу – значит охранять жизнь | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |
| 5.3. | Закон на страже природы | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |
| 5.4. | Урок практикум по теме «Человек и природа» | Урок – практикум  | 1 |  |  |  |
| 5.5. | Урок повторения курса обществознания 7 класса | Урок обобщения | 1 |  |  |  |
|  | Резервные уроки |  | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  | **34** | **10** |  |  |

**График контрольных работ по темам**

**7 класс**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел | тема | кол-вочасов | Дата по плану | Фактическая дата |
| Человек и другие люди | Входная контрольная работаТестовый контроль по теме "Человек и другие люди " | 11 |  |  |
| Человек и закон | Тестовый контроль по теме "Человек и закон" | 1 |  |  |
| Человек и экономика | Тестовый контроль по теме "Человек и экономика" | 1 |  |  |
| Человек и природа | Тестовый контроль по теме "Человек и природа" | 1 |  |  |
|  | Итоговое тестирование по курсу «Обществознание» | 1 |  |  |

Таким образом, в течение 2013-2014 учебного года, запланировано:

- 6 контрольных работ.

**V. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**1) Перечень оборудования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование ТСО | Марка | Год приобретения |
|  | Телевизор |  |  |
|  | Видеоплеер | LG 152 | 2007 |
|  | Диапроектор | Reflecta 2000 AF | 2007 |
|  | Графопроектор | VEGA: квадра 250 х | 2007 |
|  | Компьютер |  |  |
|  | Проектор |  |  |
|  | Экран проекционный (антибликовый) 1,5 х 1,5 м. |  |  |

**2) Перечень наглядных и дидактических материалов**

***Таблицы «Обществознание – 7 – 9 классы»***

1. Человек, природа, общество.
2. Социальный прогресс.
3. Социализация человека.
4. Экономика.
5. Социальная сфера.
6. Политика и право.
7. Духовная культура.

***Электронные издания:***

Основы правовых знаний (Фонд правовых реформ, 2002 г.)

**VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

**1) Основная учебно-методическая литература**

1. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; Под редакцией Л.Н.Боголюбова - М.: Просвещение, 2010
2. Рабочая тетрадь «Обществознание» 7 классы. Авторы: О.А. Котова, Т.Е.Лискова. Москва «Просвещение», 2010
3. Методические рекомендации для учителя. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. М.: Просвещение, 2008.
4. Конституция Российской Федерации

**2) Дополнительная учебно-методическая литература и источники**

С.Н. Степанько. Обществознание. 7 кл.: Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. - Волгоград: Учитель, 2006.

**Интернет-источники**

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации [http://www.gov.ru](http://www.gov.ru/)

Президент России: официальный сайт [http://www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru/)

Президент России — гражданам школьного возраста [http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru/)

Государственная Дума: официальный сайт [http://www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru/)

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация [http://www.gks.ru](http://www.gks.ru/)

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» [http://economicus.ru](http://economicus.ru/)

Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>

Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/>

Информационно-аналитический портал «Наследие» [http://www.nasledie.ru](http://www.nasledie.ru/)

Инфотека «Основы экономики» [http://infoteka.economicus.ru](http://infoteka.economicus.ru/)

Московская школа прав человека [http://www.mshr-ngo.ru](http://www.mshr-ngo.ru/)

Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова [http://danur-w.narod.ru](http://danur-w.narod.ru/)

Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>

Основы экономики: вводный курс [http://be.economicus.ru](http://be.economicus.ru/)

Открытая экономика: информационно-аналитический сервер [http://www.opec.ru](http://www.opec.ru/)

Права человека в России [http://www.hro.org](http://www.hro.org/)

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России [http://www.ifap.ru](http://www.ifap.ru/)

Социальные и экономические права в России [http://www.seprava.ru](http://www.seprava.ru/)

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ [http://www.smi.ru](http://www.smi.ru/)

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт [http://ombudsman.gov.ru](http://ombudsman.gov.ru/)

Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга [http://afromberg.narod.ru](http://afromberg.narod.ru/)

Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю [http://www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru/)

Экономика и право на сервере Новосибирской открытой образовательной сети <http://www.websib.ru/noos/economy/>