**7 класс**

**Тема:** Экономика и её основные участники.

**Цели урока:**

* подвести учащихся к пониманию роли экономики в жизни человека, в развитии общества и государства, роли основных участников экономики в создании, распределении и потреблении различных экономических продуктов;
* продолжить формирование умений работать в группах, анализировать дополнительную литературу, делать выводы, самостоятельно работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока;
* воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Изучение нового материала.**

В нашей жизни мы постоянно с вами вступаем в экономические отношения, которые пронизывают всю нашу жизнь. Ежедневно мы слышим разговоры дома и на улице о ценах на товары, читаем в газетах о налогах, участвуем в ремонте школьной мебели, покупаем в магазине продукты питания. Экономическая сфера охватывает все отрасли промышленности, торговлю, банки, рынки, магазины. Трудно перечислить все учреждения, которые, создавая продукцию и оказывая услуги людям, помогают накормить, обуть и одеть, отправить на отдых, постирать или почистить.

Все это, как и многое другое, что обслуживает огромное хозяйство, называется экономикой.

– В 6 классе мы уже с вами касались понятия экономики. И сегодня мы продолжим изучение этой темы.

– Тема нашего урока «Экономика и ее основные участники». На занятии мы будем объяснять понятия «экономика», «производитель», «потребитель», «производительность труда» и попробуем выяснить – зачем нужна экономика.

**План:**

1. Что такое экономика.
2. Зачем нужна экономика.
3. Основные участники экономики.

– Давайте вспомним происхождение слова «экономика»? *(слово «экономика» произошло от греческих слов «экос» - «дом», «хозяйство» и «номос» - закон»).*

Впервые термин «экономика» употребил древнегреческий автор Ксенофонт (V в. до н.э.), озаглавив свой трактат «Ойкономия». Ксенофонт обращался с поучениями не к царям, а к обычным гражданам, чье домашнее хозяйство было сложным и включало управление рабами, разнообразные сельскохозяйственные и ремесленные работы.

Гораздо шире, чем Ксенофонт, понимал экономику великий философ древности Аристотель (IV в. до н.э.). В своих экономических рассуждениях он выходил далеко за рамки домоводства. Его труды так и остались высшим достижением экономической мысли античности.

Итак, давайте попробуем дать определение, что такое экономика.

– Попробуйте продолжить предложение:

– Экономика – это знания о …

– А теперь давайте проверим, какое определение слову «экономика» дается в учебнике.

– Используя словарь в конце учебника дайте определение что такое экономика.

Экономика это –  
– хозяйство, способы его ведения людьми, отношения между людьми в процессе производства и обмена товаров;  
– народное хозяйство страны, включающее все виды производственной деятельности).

**Запись определения в тетрадь.**

***–*** Продолжим нашу работу. Поработаем в группах.

– Каждая группа решает два вопроса: (

1. В каких видах проявляется экономика?
2. Какой конкретно вид проявления экономики встречается в каждой предложенной Вам ситуации.

**Самостоятельная работа учащихся в группах.**

– Но прежде чем работать в группе давайте вспомним правила работы в группах (лежат на столах).

**Правила работы в группе. (зачитать)**

* Когда говорит один, другие слушают. Не надо смеяться над ответом товарища.
* Дай возможность высказаться каждому.
* Уважай точку зрения и мнения другого.
* В группе все равны – нет недругов.
* Учись слушать и слышать.
* В споре рождается истина; мо можешь ошибиться, а вместе мы найдем правильное решение.
* Работать в группе интереснее и легче.

**КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 1**

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

* § 12 (с.131 учебника):
* дополнительный материал («Репка»)

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какое из проявлений экономики мы наблюдаем в сказке «Репка»?» Объясните понятие «технология».

**Репка**  
Посадил дед Репку. Выросла репка большая-пребольшая. Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может!  
Позвал дед бабку: бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут!  
Позвала бабка внучку: внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут!  
Позвала внучка Жучку: Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут!  
Позвала Жучка кошку: кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут!  
Позвала кошка мышку: мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут – вытянули репку!

**КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 2**(давайте посмотрим как справилась с заданием вторая группа)

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

* § 12 (с.131 учебника):
* дополнительный материал (считалочка)

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какое из проявлений экономики мы наблюдаем в считалочке?»

**Считалочка**Мы делили апельсин,  
Много нас, а он один.  
Эта долька – для ежа,  
Эта долька – для стрижа.  
Эта долька – для утят,  
Эта долька – для котят,  
Эта долька – для бобра,  
А для волка – кожура.  
Он сердит на нас – беда!!!  
Разбегайтесь кто куда!

**КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 3 (**а теперь послушаем ребят третьей группы***)***

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

* § 12 (с.131 учебника):
* дополнительный материал («Барабек» английская песенка)

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какое из проявлений экономики мы наблюдаем в английской песенке «Барабек»»?

**Барабек***(английская песенка)*  
Робин Бобин Барабек  
Скушал сорок человек,  
И корову, и быка,  
И кривого мясника,  
И телегу, и дугу,  
И метлу, и кочергу,  
Скушал церковь, скушал дом,  
И кузницу с кузнецом,  
А потом и говорит:  
«У меня живот болит!»

**КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 4**

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

* § (с.131 учебника):
* дополнительный материал (стихотворение)

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какое из проявлений экономики мы наблюдаем в детском стихотворении?»

Сидит белка на тележке,  
Продает орешки:  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому,  
Кому в платок,  
Кому в зобок  
Кому в лапочку.

*Выступления групп.*

*– Перечислите виды проявлений экономики. Запишите в тетрадь*

**Вывод: к основным проявлениям экономики относятся: производство, распределение, обмен, потребление.**

ЗАЧЕМ НУЖНА ЭКОНОМИКА?

– Давайте попробуем на него ответить.

– Зачем люди производят продукцию, покупают товары и вещи? *(другими словами, чтобы удовлетворить свои потребности. Для этого производятся разнообразные продукты, товары, оказываются услуги.)*

**Далее: рассказ о роли экономики в удовлетворении потребностей человека и натуральном способе ведения хозяйства.** Иерархия потребностей по А. Маслоу.

*Беседа по вопросам:*

Почему современное общество перешло к товарной форме хозяйствования? (*Рост накопленных знаний и умений, численности населения, совершенствования орудий труда привели к росту производительности труда и потребностей человека. В результате происходит разделение труда, одни люди занимаются сельским хозяйством, другие ремеслами, третьи торговлей. Улучшились условия труда, повысился уровень жизни*).

– Ребята, нам осталось ответить на вопрос: Кто является участниками экономики?

– С помощью учебника (стр. -94/134) дайте определения кто такой производитель и потребитель. (запись в тетрадь)

– Каковы цели основных участников экономики? Заполните схему. (слайд)

– В чем взаимосвязь между производителем и потребителем? *(Производитель и потребитель связаны, т.к. они обеспечивают удовлетворение потребностей друг друга. Одни получают товары и услуги, другие прибыль от произведенных и реализованных экономических продуктов. Обеспечивая потребителя товарами и услугами, производитель ориентируется на то, в чем тот нуждается. В то же время потребитель своими действиями подсказывает, что, в каком количестве и в каком ценовом пределе ему необходимо).*

**II. Подведение итогов урока.**

**– А теперь давайте проверим наши знания.**

Тест

1. Что такое экономика.
2. Какое слово лишнее, почему?  
   потребитель, производитель, экономика
3. Какое из понятий верно:
   * экономика – хозяйство, способы его ведения людьми, отношения между людьми в процессе производства и обмена товаров;
   * экономика – народное хозяйство страны, включающее все виды производственной деятельности.

**Домашнее задание:**

* прочитать § 8/12.
* Заполнить таблицу стр. 96 № 3.