

*Теоретические и  
методологические  
проблемы  
современного  
образования*

*москва 2012*



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы X международной научно-практической конференции

2 – 3 октября 2012 г.

Том 1

Москва 2012

УДК 37.02  
ББК 74.202

*Полное или частичное воспроизведение или распространение каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.*

*За достоверность изложенных фактов ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.*

Теоретические и методологические проблемы современного образования:  
ТЗЗ Материалы X Международной научно-практической конференции 2–3 октября 2012 г. В 2 т.: т. I / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва : Изд-во «Спецкнига», 2012. – 216 с.

ISBN 978-5-91891-194-5

В сборнике представлены материалы докладов десятой международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования».

В настоящее время происходят существенные изменения в образовательной системе, в социально-педагогическую практику вводятся новые подходы, соответствующие тенденциям развития российского общества, в котором наблюдаются процессы социального расслоения, разрушения традиционных нравственных ориентиров, роста преступности, обострения межнациональных конфликтов, снижения общенародной доступности сфер культуры, дополнительного образования, досуга и спорта. Настоящая конференция призвана осветить основные направления и особенности развития современных образовательных технологий с учетом повышающихся требований к качеству образования.

ISBN 978-5-91891-194-5



9 785918 911945 >

© Авторы научных статей, 2012  
© Спецкнига, 2012  
© Институт стратегических исследований, 2012

<i>Курманаева Т.А.</i> МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ УСТРАНЕНИЯ ОШИБОК В УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	183
<i>Кутузова Е.Ю.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ VIII ВИДА .....	185
<i>Кучкинов А.Ю.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	187
<i>Кушербаева Ш.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ .....	190
<i>Ладанюк В.А.</i> ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ, ЦЕЛОСТНОСТИ И ЕДИНСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	191
<i>Лапова Л.В.</i> ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	193
<i>Лахно Е.Н., Огарь Н.А.</i> ФГОС СПО КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	194
<i>Лебедеко И.Ю., Родионова О.Н.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ .....	198
<i>Магомедова Р.М.</i> ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СЛОЖНЫЙ ФЕНОМЕН И ПРОБЛЕМЫ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД НИМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ .....	201
<i>Матузкова Н.Г., Шукова Е.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЕЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА) .....	203
<i>Махмудов Б.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР .....	206
<i>Мигель Д.В.</i> ПРИНЦИПЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В МОРСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	208
<i>Михайлова Е.А.</i> АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ .....	209
<i>Мосин Е.Л.</i> ЦЕЛИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ЕГО ТИПЫ И ВИДЫ .....	211
<i>Мотовилова О.В.</i> МОНИТОРИНГ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА .....	213

Мосин Е.Л. ©

Учитель, БОУ школа № 18, г. Омск

## ЦЕЛИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ЕГО ТИПЫ И ВИДЫ

### 1. Цели, функции и принципы контроля знаний в учебном процессе

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность.

Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учащимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у учащихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Если перечисленные цели контроля знаний и умений реализовать, то можно говорить о том, что контроль выполняет следующие функции:

- Контролирующую
- Обучающую
- Диагностическую
- Прогностическую
- Развивающую
- Ориентирующую
- Воспитывающую

Контролирующая функция состоит в выявлении состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.

При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, усваивается эффективность используемых учителем методов, форм и средств обучения.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся проверяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.

Проверка помогает учащимся выделить главное, основное в изученном материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

Сущность диагностической функции контроля – в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы).

Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные проблемы в системе приемов познавательной деятельности.

Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей. Контроль обладает исключительными возможностями в развитии учащихся. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание,

воображение, воля и мышление студентов. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Сущность ориентирующей функции контроля – в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным учащимся и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях.

Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты учащихся, он указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений. Контроль помогает учащемуся лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.

Проверка побуждает студентов более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Выделение функции контроля подчеркивает его роль и значение в процессе обучения. В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике дает контроль более эффективным, а также эффективней становится и сам учебный процесс. [6]

Контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним регулярным и индивидуальным. Раскроем эти принципы контроля подробнее.

а) Целенаправленность предполагает четкое определение цели каждой проверки. Постановка цели определяет всю дальнейшую работу по обоснованию используемых форм, видов, методов и средств контроля. Цели контроля предполагают ответы на следующие вопросы: что должно проверяться, кто должен опрашиваться, какие выводы можно будет сделать на основе результатов проверки, какой ожидается эффект от проведения проверки. При конкретизации целей контроля исходят из целей воспитания, развития и обучения учащихся, которые реализуются на данном этапе обучения.

б) Объективность контроля предупреждает случаи субъективных и ошибочных суждений, которые искажают действительную успеваемость учащихся и снижают воспитательное значение контроля. Объективность контроля зависит от многих факторов. Среди них выделяют следующие: четкое выделение общих и конкретных целей обучения, обоснованность выделения и отбора и содержания контроля, обеспеченность методами обработки, анализа и оценивания результатов контроля, организованность проведения контроля. От решения этих вопросов во многом зависит объективность и качество контроля.

в) Под всесторонностью контроля понимают охват большого по содержанию проверяемого материала. Этот принцип включает в себя усвоение основных идей данного курса, и усвоение учебного материала по определенным содержательным, стержневым линиям курса, и знание учащимися отдельных и существенных, фактов, понятий, закономерностей, способов действий и способов деятельности. При таком обилии проверяемого материала усложняется методика составления заданий, т.е. предъявляются повышенные требования к методике выделения и сбора объектов проверки.

г) Под регулярностью подразумевается систематический контроль, который сочетается с самим учебным процессом. [2]

Индивидуальность контроля требует оценки знаний, умений, навыков каждого учащегося.

## 2. Типы, виды контроля знаний

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

Внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося)

Взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища)

Самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью) [3].

### 2.1. Виды контроля

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, (периодический) и итоговый.

**Предварительный контроль** служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом.

**Текущий контроль** является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся.

**Периодический (рубежный) контроль** позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета.

**Итоговый контроль** направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление

степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин [3].

#### Литература

1. Аванесов 2005: Аванесов В.С. «Формы тестовых заданий». Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. перераб. и расширен. — М.: Центр тестирования, 2005. — 156 с.
2. Аронов М.Ф., Молчан Л.Л. Современный урок: В помощь преподавателю. Мн., 1994.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Бабанского Ю.К. — М: Просвящение 2001.
4. Ерецкий М.И., Пороцкий Е.С. Проверка знаний, умений и навыков. — М., 1997.
5. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. — М., 1998.
6. Куценко Г.И. Научная организация труда учащихся техникумов. — М., 2003.
7. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение. Учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. — Изд. 5-е. — Ростов Н/Д: Феникс, 2007. — 320 с. — (СПО).

Мотовилова О.В. ©

Преподаватель, ГБОУ СПО РО «Каменский педагогический колледж»

### МОНИТОРИНГ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

**Ключевые слова:** Мониторинг, профессиональная практика, профессиональное становление.

Студенческий возраст является ранним периодом зрелости и характеризуется тем, что человек обладает большой работоспособностью, максимально способен к творчеству, овладению сложными способами интеллектуальной активности. На это время приходится очень важный этап, характеризующийся вхождением человека в профессию, становление будущего специалиста, профессионала.

Профессионал — это развивающаяся личность, которая обладает высокой профессиональной квалификацией и компетентностью, разнообразием навыков и умений, а также включает в себя высокий уровень профессионально важных и личностно-деловых качеств, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие.

На каждом из этапов становления личности профессионала присутствует компонент, который является внутренним побуждением человека к деятельности — его мотивация. Мотивация направляет человека, движет его к цели, способствует его развитию. А.А. Бодалев отмечает, что «настоящий профессионал всегда встречается с сильной и устойчивой мотивационной сферой на осуществление определенной деятельности и на достижение в ней уникального, неординарного результата» [1, 74].

Так же необходимо отметить, что в процессе профессионального становления у человека должна присутствовать не только мотивация, но и должно быть развитие способов профессионального самосознания, профессионально важных качеств личности, должна повышаться профессиональная компетентность и профессиональная готовность. В этот период имеет место становление индивидуального стиля деятельности, повышения уровня знаний, умений, навыков и профессионального опыта. Человек должен рассматривать себя как деятельного субъекта, активно преобразующего мир своим профессиональным трудом. Именно уровень развития мировоззрения, степень сформированности системы взглядов на мир, общество, самого себя, глубина убеждений определяют выбор человеком места в жизни, отношение к труду и к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Таким образом, сущность категории «профессиональное становление» может быть выявлена в сопоставлении её с категориями «развитие» и «формирование».

Рассматривая профессиональное становление личности, многие исследователи выделяют стадии, уровни, этапы, которые проходит специалист в своём профессиональном продвижении. В настоящее время в науке нет общепринятого разбиения жизненного пути профессионала на этапы или фазы.

В период профессионального становления личности во время обучения в колледже считаем