***МАОУ Ильинская средняя общеобразовательная школа***

***Личностно – ориентированный подход***

***в реализации воспитательной системы «Школа –***

***территория здоровья»***

***(выступление на педсовете)***

***Подготовила***

***Н.Б. Лобова***

***заместитель директора***

***по воспитательной работе***

***Домодедово - 2013***

**Личностно – ориентированный подход в реализации воспитательной системы «Школа – территория здоровья»**

***(выступление на педсовете 27 марта 2013 г.)***

В соответствии с методической темой школы **Цель личностно-ориентированного подхода в воспитании детей *предусматривает создание условий для формирования личности каждого ученика, выявления и раскрытия его способностей.***

В центре нашего внимания – ребенок, и каким бы он ни был по нашим меркам, он - уникальная целостная личность.

Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей. Личностно-ориентированные технологии ***противопоставляют авторитарному подходу к ребенку – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творческого роста личности.***

Процесс воспитания строится на личностно-ориентированном подходе к детям, направленном на формирование творческой личности, стремящейся к самовоспитанию, самореализации.

В начале текущего учебного года была разработана воспитательная система нашей школы, которая получила название «Школа – территория здоровья». Мы с вами прекрасно понимаем, что только здоровый в полном объеме этого понятия ребенок, личность может полноценно участвовать во всех сферах жизни нашего общества. А сформировать здоровую (физически, морально, этически, эстетически ит.д.) личность – наша с вами непосредственная задача.

Итак, «Школа – территория здоровья».

**№2** *В основу воспитательной системы положен принцип, сформулированный в «Законе об образовании»:*

*«Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности и любви к Родине…».*

Модель воспитательной системы нашей школы рассматривает воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности. Главное в нем – создание условий для развития ученика как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

**№3**

* *Выполнение воспитательных задач;*
* *Эффективность мероприятий, в том числе и традиционных для нашей школы;*
* *Взаимодействие всех элементов воспитательной системы.*

**Модель воспитательной системы создана на** **основе анализа планов воспитательной** **работы школы прошлых лет.**

**Особое внимание уделено следующим** **параметрам (на слайде):**

Выявленные проблемы, а также концептуальные подходы и идеи легли в основу создания генеральной цели воспитательной системы школы.

**№4** цель: *гуманизация воспитательной* *деятельности путем внедрения* *здоровьесберегающих технологий,* *развития самоуправления,* *гражданско-патриотической и* *нравственно-эстетической* *деятельности.*

**В соответствии с поставленной целью выделяем основные направления (на слайде):**

**№5** **–** *(внедрение здоровьесберегающих технологий)* **-** это направление становится все более актуальным в современной школе. Процесс воспитания служит для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.

**№6 -** *(развитие самоуправления)* - это направление помогает создать активную личность, способную как принимать решения, так и отвечать за их выполнение. Кроме этого, самоуправление позволяет изменить позицию ребенка от потребителя к творцу, от исполнителя к организатору, воспринять воспитательные задачи как свои личные, а также благоприятно сказывается на его психическом здоровье.

**№7** *(гражданско – патриотическое воспитание)* – традиционное для нашей школы направление деятельности. Кроме того, воспитание гражданина – одна из задач школы как общественного института. Здесь очень важны и ценны такие мероприятия, как Уроки мужества, встречи с ветеранами и участниками боевых действий, смотр строя и песни и другие.

**№8** *(нравственно – эстетическое воспитание)*– необходимость такого направления деятельности продиктовано социальным заказом, который появился на основе проблемного анализа. И интересы родителей, зачастую не имеющих возможностей эстетически развивать детей, и интересы педагогов, и самое главное, интересы детей, здесь абсолютно совпали.

**№9** – **задачи воспитательной системы** (на слайде):

*1.    Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре.  
2.    Создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе.  
3.    Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, неравнодушия к своему коллективу, школе.   
4.    Способствование нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям, накопленных поколениями. Воспитание потребности в культуре.  
5.    Социализация учащихся через общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.   
6.    Оказание помощи детям из группы риска в восприятии норм человеческого общежития. Осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением.  
7.    Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.*

**№10** – **структура воспитательной системы** (схема)

Для того, чтобы понять, насколько эффективна воспитательная система, были разработаны критерии и показатели эффективности воспитательной системы. Итак,

**№11** – рассмотрим **критерии и показатели эффективности воспитательной системы:** (о результативности участия в муниципальных ***спортивных м/п*** – А.В. Бережной);

***Нравственно – эстетическое направление***: Миллер Эллина и Воробьева Диана – победители в творческих конкурсах «Красота Божьего мира», «Вифлеемская звезда», которые проходят в рамках ежегодно проводимых «Рождественских чтений».

Фестиваль детского творчества «Вдохновение» (февраль). Из 7 заявок (худ. слово, хореография, вокал) – 4 призовых места. ***Результаты:*** II-е места в жанре «Хореография» - Лисовая Алина (соло) и коллектив девушек 10 и 8Б классов; III-е места – в жанре «Художественное слово»: Назарова Карина (мл.группа) и Борисова Алина и Тябрин Алексей (литературно – музыкальная композиция).

На прошлой неделе на муниципальный конкурс «Цветы России» были представлены 5 работ.

**№12** **–** *(гражданско – патриотическое)* – эти фото и результативность указанных соревнований можно дополнить следующими сведениями: недавно прошли соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. По итогам соревнований в лично – командном зачете Димитрий Козловцев (10 класс) занял II место, а в номинации «Меткий стрелок» отличилась Полина Климашевская, также занявшая II место.

**№13** – На этом слайде представлены еще *2 Критерия и показателя оценки эффективности воспитательной системы,*т.е. то, к чему мы должны стремиться в нашей с вами работе. Наша ВС называется «Школа – территория здоровья», и 2-й критерий так же немаловажен. В конце учебного года мы подсчитываем количество дней, пропущенных по болезни учащимися класса. **Просьба – проводить мониторинг в каждом классе, сравнивать по годам.**

**№14** - **Рост уровня воспитанности обучающихся**

**№15 - Личностный рост обучающихся**