Урок систематизации знаний обучающихся.

**Тема урока: Государственный аппарат**

**Цель урока** :

1. Укрепить представление о сущности принципа разделения властей, разобрав основные функции и полномочия каждой ветви власти. Уяснить значение государственного аппарата.

2 Продолжить формировать умения и навыки анализировать, рассуждать , делать выводы.

3 Способствовать формированию нравственности и убеждения.

4 создание ситуации успеха.

**Оборудование урока**: Мультимедийная аппаратура, схемы, тесты, сигнальные карточки, проекты, источник-Конституция РФ

**К концу урока обучающиеся должны:**

А)иметь четкое представление о структуре гос. аппарата РФ

Б)знать основные полномочия , функции всех ветвей власти

В)делать выводы

Г)понимать сущность принципа разделения властей

**План урока:**

1 Мотивация урока

2 Формирование органов гос. власти

3 Функции и полномочия всех ветвей власти

4 Защита мини-проекта

5 Закрепление( тестирование)

6 Рефлексия

**Эпиграф:**

В России должна быть сильная власть,

сильная и справедливая, быстро и без болтовни проводящая в жизнь законы,

принятые в интересах россиян.

Ее сила - не в политических махинациях, а в доверии народа. (Б.Ельцин)

**Вопрос**: Как это высказывание отражает представление о власти и задачах политики? Какие идеи в нем отражены?

**Основные понятия**: парламент, депутат, конституция, суд присяжных, фракция, закон

1 Вы знаете, что РФ- правовое государство. Государство становится справедливым , когда в нем господствует не произвол правителя , а право. Праву должны подчиняться и граждане и само государство. Все должны быть равны перед законом. Произвол можно обуздать силой права и закона.

**Вопрос**: Назовите еще средство , которое обеспечивает разумное взаимодействие власти и права.

( это разделение властей)-ответ обучающихся.

**Схема ( интерактивная доска)**

**Государственную власть в РФ осуществляют:**

Президент РФ

( является главой государства)

(Гос. власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодател.,исполнител.,судебную.)

исполнительная законодательная судебная

ПРАВИТЕЛЬСТВО ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ СУДЫ РФ

(парламент)

СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА ВЕРХОВНЫЙ СУД

ВЫСШИЙ АРБИТРАЖНЫЙ СУД

Органы законодательной , исполнительной и судебной власти самостоятельны (ст.10 Констит.РФ)

**Вопрос:** Как формируются органы гос. власти?

1.Президент-это глава государства, он избирается всеми гражданами РФ сроком на 6 лет. Одно лицо может быть избрано не более , чем на 2 срока подряд.

2 Одна из палат Федерального собрания- это Гос. Дума. Депутатов выбирают граждане РФ на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании.

Другая палата-Совет Федерации. Он формируется. В него входят по 2 представителя от каждого субъекта Федерации. Один- от законодательного, другой- от исполнительного органа власти.

3 Правительство РФ. Председатель Правительства назначается Президентом РФ ( с согласия Гос. Думы).Другие члены тоже назначаются с согласия Президента. Председатель Правительства предлагает Президенту кандидатуры на должности своих заместителей и министров.

4 Члены всех Высших Судов и Генеральный Прокурор назначаются на должность Советом Федерации по представлению главы государства. Федеральные судьи назначаются президентом в соответствии с законом.

**Работа у доски (составить соотношение)**

**А)**Соотнесите страну и название Высшего законодательного органа власти:

Франция Национальное собрание

Россия Федеральное собрание

Испания Кортесы

Польша Сейм

США Конгресс

**Б)** соотнесите названия нормативно-правовых актов и органов , их принимающих:

Указ Президент

Постановление Правительство

Решение Конституционный суд

Распоряжение Министерства и ведомства

**В)** Расставьте в логической последовательности этапы процесса создания законов в РФ:

Законодательная инициатива

Обсуждение законопроекта

Принятие закона Гос. Думой

Подписание закона Советом Федерации

Подписание и обнародование закона

**Вопрос**: Когда были последние выборы в Гос.Думу? Какие партии набрали наибольшее число голосов на последних выборах в Гос. Думу?

--ответы обучающихся.

**Физ.минутка для глаз**

**Работа с текстом Конституции Рф. ( В тетрадь . Комментировать )**

**А) Глава 4. «Президент РФ»**

Основные полномочия Президента РФ

**Б) Глава 5 «Федеральное собрание»**

Основные функции Федерального собрания.

**В)Глава 6 «Правительств РФ»**

На основании ст.117 Конституции РФ дайте информацию о порядке отставки ПравительстваРФ.

**Г) Глава 7 «Судебная власть РФ»**

Кто может быть судьей, какие права и полномочия имеют судьи, суды?

**На доске высказывания известных людей. Закончить фразу!!!**

А)Мудрый законодатель начинает не с издания законов , а с …… ( изучения их пригодности для данного общества.) (Ж.-Ж.Руссо, философ)

Б) Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы….. (они соблюдались) (Д.Локк)

В)Законы хороши: но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы……..(люди были счастливы) (Н.М.Карамзин)

**Вопрос:** Насколько актуальны мысли великих людей сегодня ?

**Защита мини-проекта (домашнее задание)**

Органы управления сош№2

**Закрепление (тестирование) .Взаимопроверка. Выставление оценок.**

1.Кто из мыслителей древности первым пришел к идее о разделении властей:

А)Анаксагор б) Платон в)Сократ г) Аристотель

2 Как в теории государства принято называть представительный орган власти:

А)правительство б) префектура в)парламент г) департамент

3. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ:

А)правительство б) президент в) парламент г) народ

4 Укажите неверный вариант утверждения. Право законодательной инициативы в РФ принадлежит:

А)Совету Федерации и Гос. Думе б) Президенту РФ и ПравительствуРФ

5 Судьями могут быть граждане РФ по достижении ими …………лет:

А)18 б) 21 в) 25 г)40

6 Президентом может стать гражданин РФ в возрасте:

А)18 б)25 в)35 г)40

**Рефлексия.**

Сегодня на уроке мы закрепили знания о структуре, функциях, полномочиях государственного аппарата РФ.

Как вы думаете, насколько сложная и ответственная работа у служащих гос. аппарата? Хотели бы вы работать в этих структурах? Почему? Что пригодится в жизни?

Каждый из вас должен выбрать знак препинания – ( . , ! ? ) и поставить в конце формулировки темы урока. **( помогает подводить итог урока)**

У каждого на парте лежат сигнальные карточки разных цветов. Какой цвет вы выбираете для оценки комфортности на уроке?

Зеленый---------комфортно

Желтый ---------не комфортно

Синий------------очень не комфортно

Домашнее задание. Мини-сочинение «Образ России»