Зав. кафедрой технологической

ГБОУ СПО КГТК КК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Христенко Т.В.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Чумаковская Юлия Викторовна

**Выступление на заседании кафедры технологической**

на тему :

**«Особенности педагогических технологий и методик, используемых в учебном процессе»**

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний.

Технология обучение – это совокупность методов и средств обработки или наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Одна и та же технология в руках разных исполнителей может выглядеть по – разному.

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются :

1. Цели обучения;
2. Содержание обучения;
3. Средства педагогического взаимодействия;
4. Организация учебного процесса;
5. Результат деятельности.

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики.

Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по – иному :здесь неизбежно присутствие личностный компоненты мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в аудитории. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию.

Понятие «педагогическая технология» шире, чем « методика обучения ». Технология отвечает на вопрос – как лучше достичь целей обучения. А методика – это совокупность способов и приемов.

В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий.

По уровню применения выделяют :

* Общепедагогические;
* Частнометодические (предметные);
* Локальные (модульные).

По философской основе :

* Материалистические;
* Идеологические;
* Диалектические;
* Метафизические.

По ведущему фактору психического развития :

* Биогенные;
* Социогенные;
* Психогенные идеалистские.

Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой – либо из них, считать его основным.

В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только какой-либо один единственный фактор, метод, принцип – педагогическая технология всегда комплексна.

По ориентации на личностные структуры :

* Информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН );
* Операционные (формирование способов умственных действий);
* Эмоционально – художественные и эмоционально – нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений);
* Технологии саморазвития;
* Эвристические (развитие творческих способностей).

По характеру содержания и структуры называются технологии :

* Обучающие и воспитывающие;
* Общеобразовательные и профессионально – ориентированные;
* Частопредметные.

Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий:

1. Классическое лекционное обучение;
2. Обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
3. Система «консультант»;
4. Обучение с помощью учебной книги;
5. Система «малых групп» - групповые, дифференцированные способы обучения;
6. Компьютерное обучение;
7. Система «репетитор» - индивидуальное обучение;
8. «Программное обучение », для которого имеется заранее составленная программа.

В практике обычно выступают различные комбинации этих систем. Выделяют :

1. Традиционную классическую классно – урочную систему, представляющую комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы;
2. Современное традиционное обучение, в сочетании с техническими средствами;
3. Групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;
4. Программированное обучение, основывающее на программном управлении с частными использованием всех остальных видов.

Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность учащегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природного потенциала. Личность учащегося в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой – либо отвлеченной цели.

В настоящее время происходит переход к личностно – ориентированным технологиям, которые имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие учащегося.

В традиционных системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно – ориентированном образовании – понимание и взаимоотношения.

В рамках личностно - ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно – личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

Методы обучения:

1. Репродуктивные (включает объяснительно – иллюстрированное обучение)мисс
2. Проблемные (организация поисковой деятельности, когда ставится проблема)
3. Проблемно – развивающие (исследовательский)

Репродуктивное обучение не развивает творческое мышление. Проблемное обучение решает задачу развития мыслительных способностей учащегося.

Наибольшая эффективность в обучении достигается за счет применения методов проблемно – развивающего обучения.

В последнее время получают развития игровые методы обучения, которые являются частью личностно – ориентированных (практико - ориентированных) технологий.

Интерактивные методы : дискуссии, тренинги, игры.( лекции – дискуссии, «мозговой штурм», работа в малых группах).