**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ФОРУМЕ ЖЕНЩИН**

**«Семья и школа: педагогический альянс»**

**Учитель русского языка и литературы Калашникова Нина Тимофеевна**

**с.Мухоршибирь,2012 год**

**«Молодые строптивы, без послушания и уважения к старшим. Истину отбросили, обычаев не признают.**

 **Никто их не понимает, и они не хотят, чтобы их понимали.**

 **Несут миру погибель и станут последним его пределом».**

Эта надпись была сделана на гробнице фараона 5,5 тысяч лет назад

**«Эта молодёжь растленна до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы.Никогда они не будут походить на молодёжь былых времён. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру».**

 Надпись выведена пять тысячелетии назад в Древнем Вавилоне на глиняном горшке

**Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушаются своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далёк»…**

Древний Египет, уже четыре тысячи лет тому назад.

Подобные высказывания слышим мы и сегодня о нашей молодежи

Раньше, по молодости, подобные высказывания меня смешили: мол, выходит, что во все времена старики были недовольны молодёжью. Однако потом вдруг до меня дошло другое. Ведь все эти цивилизации, крик отчаяния из которых долетел до нас – они-то ведь и в самом деле погибли! И Древнее Египетское царство, и Новое, и Вавилон… Значит, в них и в самом деле какое-то поколение молодёжи оказалось не таким могучим или подготовленным к отпору врагу, как их отцы. И тогда сбылись те мрачные пророчества: какое-то поколение молодёжи не смогло сохранить государство и культуру предков, и конец мира (для той цивилизации) и в самом деле наступил!

А какую картину мы наблюдаем сегодня?

Куда идет российская молодежь? С какими ценностями и установками молодые люди вступают в жизнь?

Сегодня мы наблюдаем следующее: в стороне остается устойчивая мировоззренческая и нравственная позиции, проявляющиеся в социальной ответственности, порядочности, искренности.  доминантой жизненных ценностей и поведенческих приоритетов остается **материальное благополучие**. За последнее время наблюдается следующая тенденция: молодежь в основном отдает предпочтение не столько духовным и нравственным ценностям, сколько большим деньгам. Например, у 73% из 600 опрошенных молодых людей материальное благополучие является стимулом их жизненной активности. Умение сколачивать состояние для большинства является мерилом человеческого счастья, ставится в основном цель зарабатывания денег, причем любым доступным путем, лишь бы этот путь приносил доход и чем больше, тем лучше. И поэтому жизненный успех связывается с предприимчивостью и деньгами, а не с талантом, знаниями и трудолюбием.

Те приоритеты, которые ранее казались незыблемыми, сменяются другими, определяющими сегодняшние жизненные реалии. Появляется новый спектр ценностных ориентаций, значит, разрушаются старые идеалы, традиции и формируется иной тип личности.

Как нам воспитать в наших детях высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к самому себе, к другим людям (гуманизм, толерантность), как все лучшее, что создано веками нашими предками возвратить подрастающему поколению.

Сегодня нельзя воспитать человека-гуманиста, человека с серьезными духовными запросами, настоящего патриота без опоры на народное искусство и национальную культуру.

Наша школа работает по воспитательной программе «Семейские в межкультурном многоголосии»» Реализуется она посредством подпрограмм «Россиянин» , «Семьянин» , «Традиция»,«Здоровье»

Для реализации данных подпрограмм работы одной школы ,без взаимодействия с семьей недостаточно

*“Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа…. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега”….* ***Л.Кассиль.***

Родители и педагоги – две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика, и противопоставлять их не следует. Но современные родители – это воспитанники нашей отечественной школы, они несут на себе ее родимые пятна, ее достоинства и недостатки. Как хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками! Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей!

Но в работе с родителями есть свои проблемы. Если подойти к оценке родителей дифференцированно, то следует отдавать отчет в том, что они разные. Можно условно выделить 3 группы.

1. Родители, которые хотят и умеют общаться со своими детьми (если не умеют, то учатся этому). В школе таких родителей немного, и они образуют меньшинство среди родительского коллектива школы.
2. Группа родителей, которые хотят, но не умеют воспитывать, поэтому у них с детьми есть проблемы; таких родителей большинство.
3. Родители, которые не могут и не хотят заниматься своими детьми, дети предоставлены сами себе, точнее – социальной стихии; таких родителей немного, но именно они поставляют школе и социуму детей “группы риска”, “трудных”.

С первой группой родителей работать легко, по существу, они все делают сами, с ними нужно лишь поддерживать связь; с последней работать бесполезно (хотя это тоже спорно), более того, обращение педагогов к ним за помощью может только ухудшить положение. Вторая, большая часть родителей, занимается воспитанием, но они не владеют ни методиками, ни народной педагогикой, не обладают часто и здравым смыслом. Они воспитывают детей так, как воспитывали их. Неучет этих обстоятельств приводит со временем к плачевным результатам. Но обнаруживается этот факт слишком поздно. Родители приходят за помощью к школе тогда, когда дети практически вышли у них из повиновения, а они утратили всякое влияние.

Все нужно делать вовремя. В том числе и воспитывать. Поэтому мы отказались от традиционной работы с родителями, спонтанных и несистемных воспитательных бесед, тем более, что они имеют целью не благополучие личности ребенка, а решение проблем успеваемости и поведения.

Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой является классное родительское собрание. Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - педагоги и родители – для того чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны- детей.

Но, к сожалению, многие актуальные темы не рассматриваются на родительских собраниях. Часто собрания сводятся к обсуждению результатов успеваемости и поведения учащихся, решению хозяйственных вопросов.

В первую очередь мы стали изменять формы проведения родительских собраний. Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным!

На родительских собраниях используем такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших после работы родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

  Мы придерживаемся таких правил:

  -собрание должно запомниться;

  - должно заставить задуматься;

  - настроить родителей на позитивный, конструктивный лад;

Мы стали активно вовлекать родителей в школьную жизнь. Не сразу родители становятся организаторами мероприятий. Вначале это пассивные участники ,затем начинают активно участвовать ,а уж потом сами становятся инициаторами и организаторами мероприятий.

Наша школа работает по воспитательной программе «Семейские в межкультурном многоголосии» Реализуется она посредством подпрограмм

«Россиянин», « Семьянин», «Здоровье» , «Традиция» .В рамках данных подпрограмм в школе проходят различные мероприятия,участниками которых становятся родители          Родители успешно участвуют в работе жюри внеклассных мероприятий становятся участниками КВН, музы­кальных конкурсов и дней творчества.

При проведении таких мероприятий организуется личностное, неформальное, эмоциональное положительное общение между детьми и  родителями , в ходе которого они взаимодействуют как равноправные участники диалога.. В результате они получают возможность лучше узнать друг друга, взглянуть друг на друга по-новому, учатся понимать и принимать друг друга, становятся ближе. К тому же в предлагаемых играх они могут перевоплотиться, попробовать себя в новой роли (дети в роли  родителей  и учителей, родители в роли детей и учителей, учителя в роли детей и родителей), прочувствовать, пережить своеобразие этой роли, получив таким образом новый эмоциональный опыт, расширив границы собственного знания.

         Мы привлекаем родителей к проведению разовых классных часов. Эти классные часы которые связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений.

          Материальная помощь родителей в классе заключается не только в сборе средств на нужды класса, но и в ремонте вместе с учащимися классной мебели, самого классного помещения.

         По рекомендации родительского комитета школы некоторые ро­дители могут участвовать в шефской работе над неблагополучными семьями и подростками. Шефскую работу родители осуществляют только по желанию, так как она требует огромных моральных усилий и нервного напряжения. Но, как правило, если родители ведут шефскую деятельность добросовестно и с душой, она приносит очень хорошие результаты

Привлекая родителей к участию в воспита­тельной работе в классе, мы поощряем самых активных родителей в жизни класса Формы поощрения родителей могут быть самыми разнообразны­ми - грамоты, благодарственные письма, медали и шутливые ордена, изготовление сувениров самими учащимися, изготовление дипломов и множество различных необычных форм поощрения родителей за активное участие в жизни классного коллектива.

**Условия взаимодействия семьи и школы:**

* Исчерпывающее представление о функциях и содержании деятельности друг друга (чтобы иметь возможность понимать друг друга)
* Умение устанавливать реальные взаимные действия, отдавая себе отчёт в задачах, средствах и конечном итоговом результате.
* Забота о счастье ребёнка.

Взаимная договорённость – это залог успешности педагогического альянсасемьи и школы.

**Какие же факторы способствуют привлечению родителей к участию
в жизни школы?**

* Активность самой школы, использование разнообразных методов сотрудничества с семьёй, хорошо продуманная и спланированная политика;
* Понимание родителями связи своей работы с успехами детей (активность родителей тем выше, чем более непосредственна связь их участия в работе школы с успеваемостью ребёнка);
* Установление личных отношений между родителями и учителями (учителями и учениками) как основа для создания равноправных отношений в школьном сообществе;
* Создание в школе обстановки, направленной на семью, с целью большего соответствия культурным, экономическим и социальным особенностям семьи, которые в значительной степени влияют на уровень достижений детей в школе;
* Информация об успехах детей;
* Заинтересованность учителей в успехах детей;
* Позитивный климат в школе