КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕНТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №35»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Ирина Сергеевна Суворова

Барнаул 2012

**Оглавление**

1. Введение. Информация о преподавателе.
2. Учебно – воспитательная работа.
3. Классное руководство.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Использование современных образовательных технологий.
6. Обобщение и распространение педагогического опыта.
7. Повышение квалификации.
8. Заключение.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.

1. **ВВЕДЕНИЕ. ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ.**

**История — сокровищница наших деяний,**

**свидетельница прошлого,**

**пример и поучение для настоящего,**

**предостережение для будущего.**

[**Сервантес**](http://www.wisdoms.ru/avt/b216.html)

**Суворова Ирина Сергеевна**

Преподаватель истории и обществознания КГБОУНПО «ПУ№35»

Дата рождения: 7 апреля 1977 года.

Образование высшее:

В 2002 году окончила Алтайский Государственный Университет, по специальности Теология, с присуждением квалификации Теолог преподаватель.

Общий трудовой стаж – 15 лет, педагогический стаж – 12 лет, стаж в данном учреждении – 5 года.

В 2010-2011 учебном году присвоена первая квалификационная категория.

Повышение квалификации:

АКИПКРО, ноябрь 2008 года, по теме: «Личностно-ориентированный подход в преподавании дисциплин гуманитарного цикла в школе» (96 часов).

За время работы была награждена почетными грамотами: Комитета по образованию Ленинского района г.Барнаула и КГБОУНПО «ПУ№35».

Благодарностями Комитета по делам молодежи, культуре физической культуре и спорту администрации Ленинского района г. Барнаула в 2011 и 2012 году за организацию и проведения районного мероприятия.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.

**2.УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

**"Не для школы, а для жизни мы учимся".  
Античный афоризм**

Моя учебно-воспитательная работа строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Концепции модернизации образования на период до 2010г.», Типовом положении о НПО от 14 июля 2008г. №521, Государственным стандартом среднего (полного) общего образования 2004 г.

**Цели и задачи моей деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная деятельность | Методическая работа | Деятельность классного руководителя |
| * Уроки (открытые, интегрированные, бинарные, web-уроки) * факультативы * консультации * работа с одаренными обучающимися * экскурсии (музеи, выставки, библиотеки) | * семинары, курсы повышения квалификации * участие в выставках, педагогических мастерских, конференциях * участие в работе методической комиссии * разработки учебно- планирующей документации (программы по предметам, тематические планирования) | * работа с обучающимися по направлениям учебно-воспитательной работы * работа с учителями-предметниками: посещение уроков, беседы * работа с родителями (беседы, лекции, семинары, встречи, собрания) |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.

Цель моей педагогической деятельности является способствовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к изучению истории и обществознания активизации мыследеятельности обучающихся.

Практическая цель обучения истории и обществознания мною рассматривается как необходимость:

* формированию у обучающихся высокого уровня знаний по предметам истории и обществознания;
* формированию общекультурной компетенции обучающихся;
* достижению оптимального уровня гуманитарной культуры обучающихся, характеризующихся их познавательной потребностью и активной познавательной деятельностью.

Образовательная цель определяется мною как формирование у обучающихся научного и практического понимания особенностей изучаемого предмета.

Развивающая цель предполагает в значительной степени исходить из актуальности, необходимости развития в данный период тех умений и навыков, индивидуальных способностей, которые недостаточно сформированы у обучающихся и развитие которых намечено в общих целях, поставленных педагогическим коллективом.

Воспитательная цель реализуется мною путем формирования у обучающихся уважительного отношения к духовным ценностям своей страны, своего народа и культурному наследию других стран. Преподавание истории и обществознания выступает в качестве важного средства гуманитаризации образования

В своей работе с обучающимися осуществляю личностно-ориентированный подход к обучению на уроках истории и обществознания.

Главные принципы моей деятельности – гуманизм, толерантность, учет познавательных возможностей и развитие способностей обучающихся.

Учебно-познавательную деятельность строю по принципам: актуализация учебной деятельности, обучение способам планирования учебной работы, самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Стимулирование интереса к учению добиваюсь через организацию активных форм, методов обучения (дискуссии, деловые, интеллектуальные игры, «мозговая атака»,бинарные уроки, диспуты, круглые столы и т.д.).

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.

Примером этого могут служить разработанные и проведенные мною уроки:

1. «Истина и ее критерии» урок -беседа,
2. «Я вам пишу…» интегрированный урок,
3. «Чайные традиции мира» бинарный урок,
4. «Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциска»» интегрированный урок,
5. «Избирательное право РФ» урок – выступление
6. «Политические режимы и проблема свободы личности» , web- урок.

80 % обучающихся (из опрошенных обучающихся первых, вторых и третьих курсов) испытывают положительное эмоциональное отношение к предметам, преподаваемым мною.

Все это позволяет мне добиваться высоких результатов в обучении обучающихся.

**2008- 2009 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Кол-во обуч. | н\а | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач. | Обуч. | Ср.б. |
| 312 | 15 | - | - | 6 | 7 | 2 | 100% | 60% | 3,7 |
| 314 | 27 | - | - | 14 | 10 | 3 | 100% | 50% | 3,5 |
| 108 | 25 | - | - | 18 | 7 | - | 100% | 28% | 3,0 |
| 121 | 24 | - | - | 14 | 10 | - | 100% | 40% | 3,2 |
| 122 | 22 | - | - | 15 | 5 | 2 | 100% | 31% | 3,0 |
| 209 | 22 | - | - | 15 | 5 | 2 | 100% | 32% | 3,0 |
| итого | **135** | **-** | **-** | **82** | **44** | **9** | **100%** | **40%** | **3,0** |

**Экзамен по истории 2008-2009 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Кол-во обуч. | н\а | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач. | Обуч. | Ср.б. |
| 209 | **22** | **-** | **-** | **13** | **7** | **2** | **100%** | **40%** | **3,2** |

**2009-2010 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Кол-во обуч. | н\а | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач. | Обуч. | Ср.б. |
| 110 | 25 | - | - | 12 | 11 | 2 | 100% | 48% | 3,3 |
| 112 | 24 | - | - | 17 | 5 | 2 | 100% | 30% | 3,5 |
| 113 | 24 | - | - | 13 | 11 | - | 100% | 42% | 3,5 |
| 114 | 22 | - | - | 10 | 7 | 5 | 100% | 48% | 3,2 |
| 116 | 20 | - | - | 3 | 11 | 6 | 100% | 85% | 4,1 |
| 206 | 15 | - | - | 11 | 3 | 1 | 100% | 30% | 3,3 |
| 207 | 17 | - | - | 12 | 5 | - | 100% | 30% | 3,2 |
| 208 | 23 | - | - | 13 | 9 | 1 | 100% | 42% | 3,3 |
| 220 | 17 | - | - | 9 | 8 | - | 100% | 40% | 3,0 |
| 221 | 24 | - | - | 14 | 9 | 1 | 100% | 40% | 3,2 |
| 222 | 22 | - | - | 12 | 10 | - | 100% | 42% | 3,2 |
| 303 | 27 | - | - | 14 | 10 | 3 | 100% | 50% | 3,5 |
| 309 | 23 | - | - | 5 | 15 | 3 | 100% | 78% | 4,0 |
| итого | **294** | **-** | **-** | **143** | **106** | **25** | **100%** | **45%** | **3,5** |

**Экзамен по истории 2009-2010 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Кол-во обуч. | н\а | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач. | Обуч. | Ср.б. |
| 206 | 15 | - | - | 11 | 2 | 2 | 100% | 26% | 3,4 |
| 207 | 16 | - | - | 15 | 5 | - | 100% | 28% | 3,2 |
| 208 | 22 | - | - | 15 | 5 | 2 | 100% | 29% | 3,1 |
| 220 | 17 | - | - | 9 | 7 | 1 | 100% | 47% | 3,5 |
| 221 | 24 | - | - | 14 | 8 | 2 | 100% | 41% | 3,2 |
| 222 | 22 | - | - | 13 | 7 | 2 | 100% | 40% | 3,5 |
| итого | **125** | **-** | **-** | **74** | **34** | **9** | **100%** | **37%** | **3,4** |

**2010-2011 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Кол-во обуч. | н\а | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач. | Обуч. | Ср.б. |
| 101 | 23 | - | - | 16 | 7 | - | 100% | 30% | 3,0 |
| 109 | 26 | - | - | 8 | 15 | 3 | 100% | 69% | 4,0 |
| 202 | 16 | - | - | 8 | 8 | - | 100% | 44% | 3,4 |
| 210 | 26 | - | - | 8 | 15 | 3 | 100% | 70% | 4,0 |
| 211 | 20 | - | - | 15 | 5 | - | 100% | 25% | 3,0 |
| 212 | 20 | - | - | 11 | 9 | 1 | 100% | 50% | 3,5 |
| 213 | 24 | - | - | 10 | 10 | 4 | 100% | 55% | 3,7 |
| 306 | 15 | - | - | 6 | 7 | 2 | 100% | 60% | 3,7 |
| итого | **170** | **-** | **-** | **82** | **76** | **13** | **100%** | **55%** | **3,7** |

**Экзамен по истории 2010-2011 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Кол-во обуч. | н\а | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач. | Обуч. | Ср.б. |
| 202 | 11 | - | - | 4 | 6 | 1 | 100% | 64% | 5,0 |
| 210 | 26 | - | - | 13 | 11 | 2 | 100% | 50% | 3,5 |
| 211 | 20 | - | - | 10 | 5 | 5 | 100% | 50% | 3,5 |
| 212 | 17 | - | - | 6 | 10 | 1 | 100% | 65% | 4,0 |
| 213 | 24 | - | - | 13 | 9 | 2 | 100% | 47% | 3,5 |
| итого | **98** | **-** | **-** | **46** | **41** | **11** | **100%** | **53%** | **3,5** |

Я стараюсь не просто вести уроки, а создавать такой психологический климат на уроке, чтобы обучающиеся работали с интересом, хорошим настроением и желанием.

**2008-2009 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | качество | Средний балл |
| история | 92% | 40% | 3,4 |
| обществознание | 99% | 63% | 3,8 |

**2009-2010 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | качество | Средний балл |
| история | 99% | 54% | 4,0 |
| обществознание | 100% | 70% | 4,2 |

**2010-2011 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | качество | Средний балл |
| история | 99% | 56% | 4,2 |
| обществознание | 100% | 80% | 4,5 |

**История**

**Обществознание**

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.

**3.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО.**

**«Для педагогической деятельности необходимо, чтобы,   
во-первых, воспитатель знал своего воспитанника вдоль и поперек и чтобы,  
 во-вторых, между воспитателем и воспитанником существовало полное доверие».   
Писарев Д. И.**

Задача, которая стоит передо мной, как классным руководителем заключается в том, чтобы работать с индивидуальностью обучающегося, стимулируя самосознание обучающегося, создавая ситуации выбора, расширяя сферы самореализации. Воспитательный процесс организуется по шести направлениям:

* интеллектуально-познавательное;
* гражданско-патриотическое;
* нравственно-правовое;
* художественно-эстетическое;
* профессионально-трудовое;
* физкультурно-оздоровительное.

Каждое из названных направлений реализуется через комплекс мероприятий, находится в тесной связи друг с другом.

Работа классного руководителя, проводимая мною, способствует более глубокому пониманию проблем ребенка и оказание ему помощи в успешной социализации, помогает направить, скорректировать поведение, силы, энергию подростка в нужном направлении, помочь становлению личности.

Социальная активность группы проявляется в его активном участии в общеучилищных, городских и районных мероприятиях: трудовые десанты, спортивные мероприятия (Дни здоровья, «Кросс нации», первенства по волейболу и настольному теннису), предметные олимпиады (по русскому языку и математике, участие в декадах отделения общеобразовательных дисциплин «Путешествие в страну знаний» и декаде отделения общественного питания «Кулинарный марафон» ), праздничные мероприятия («День знаний», «Посвящение в учащиеся», отчетный концерт для родителей, «День учителя», «Новогодний калейдоскоп» и т.д.), конкурсы и мастер-классы по профессии не обходятся без участия обучающихся моей группы.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.

Результатами их участия становятся не только призовые места, но и радость общения со сверстниками, педагогическое сотрудничество, единение классного руководителя, мастера производственного обучения и обучающихся.

Для успешного воспитания обучающихся, необходимо соединить воедино, усилия училища, семьи, снижая тем самым уровень стихийности семейного воспитания. Повышение педагогической культуры является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. В рамках работы с родителями использую следующие формы:

* родительские собрания;
* лектории;
* индивидуальные консультации;
* семинары специалистов: психолога, социального педагога, педагогов работающих с группой, инспектора по делам несовершеннолетних.

Я считаю, что родительский всеобуч должен стать для родителей не дополнительной обязанностью, а возможностью найти ответ на интересующий вопрос воспитания, помощью и поддержкой в трудной жизненной ситуации, позволит поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, либо подкорректировать ошибки в воспитании.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.

**4.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**«Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику».   
Эмерсон Р**

.

|  |
| --- |
| Россия конца ХХ века - начала ХХI переживает сложную ситуацию. По словам А.И. Солженицына, "Мы находимся в таком униженном состоянии, на таком уровне национального унижения, которое трудно сравнить с каким-нибудь периодом... Мы в национальном обмороке."  В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужно современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Сегодня, когда на фоне глубоких кризисных явлений в стране стало все более заметной утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне.  В июле 2005 г. правительством РФ утверждена программа "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 гг.", предусматривающая "неотложность решения острейших проблем системы патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства».  И поэтому тему самообразования «Нравственно-патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания» я выбрала неслучайно. Патриотическое воспитание на уроках истории - процесс воздействия на обучающихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России. Знание истории (истории своей семьи, своего народа, села, края, страны) помогает определить жизненную общественную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Прошлое устремляется в будущее. Прошлое, настоящее и будущее - единый процесс.    Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.  Было бы величайшей ошибкой не пользоваться возможностями, которые дает история каждого края или даже села, где проживает ребенок, при решении задач патриотического воспитания.  Таким образом, в патриотическом воспитании через изучение истории Отечества я выделяю **три направления:**  **1.**Изучение истории семьи обучающегося. **2.**Изучение истории родного края. **3.** Изучение истории Отечества (акцентированное внимание учащихся на героических страницах прошлого страны).  **Задачи патриотического воспитания:**   * Расширить мотивацию изучения истории России; * Воспитать любовь и уважение к малой родине, предкам, семье; * Привить обучающимся навыки исследовательской работы (с учетом возрастных особенностей мышления и интересов); * Создать условия для проявления творческих способностей каждого обучающегося.   **Первое направление в работе.**  Это изучение истории родословной семьи обучающегося. Знакомство с истоками позволяет обучающимся осознать свою причастность к истории, а мне достичь ряда задач:  1. Воспитать любовь к малой родине, предкам, семье. 2. Повысить роль семьи как социума, формирующего личность. 3. Использовать невостребованные возможности семьи. 4. С учетом возрастных особенностей мышления прививать обучающимся навыки исследовательской работы. 5. Расширять мотивацию изучения истории Отечества.  На первом курсе можно рассмотреть тему «История моих предков», «Родословное древо» в рамках знакомства с обучающимися, с их интересами, знаниями и жизненным опытом.  Проанализировав данную деятельность, я сделала вывод, что это очень нелегкая работа, у обучающихся она вызывает затруднения, т.к. многие родители не знают своих корней и не могут дать обучающимся достоверной информации. По тем работам, которые были выполнены, видно, что дети знают одно или два поколения.  Поэтому необходимо продолжать работу по данному направлению, ведь в результате работы над родословной, у обучающихся возрастает мотивация к изучению истории Отечества и успешно усваиваются приемы поисково-исследовательской работы. **Примером может служить работа обучающегося третьего курса Носкова Юрия группа 310: на первом курсе он сделал родословную своей семьи, на втором курсе на экзамен по истории была представлена исследовательская работа «История семьи в истории страны», где прослежена история семьи Носковый с 1898 года, в этом 2010-2011 учебном году работа была представлена на научно – исследовательской конференции среди обучающихся НПО и на краевом конкурсе «Корнями дерево сильно» где работа было оценена сертификатом участника и специальным дипломом с ценным подарком.**  **Рассмотрим работу по второму направлению.**  Важность изучения истории своего села, города, края в процессе воспитания обучающихся была (основана) осознана еще в XIX в. Краеведение способствует формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины».  Использование краеведческого материал в процессе обучения способствует обострению внимания обучающихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний. Краеведение помогает обучающимся осмыслить процесс исторического развития, а в результате - понять проблемы современности, выработать собственную гражданскую позицию.  При преподавании материала по истории родного края я создала условия, при которых возможна активная познавательная деятельность обучающихся. **Примером здесь могут послужить реферативные и исследовательские работы обучающихся нашего училища: Пинина Лариса и Аверьянова Юлия «Барнаул – вчера, сегодня, завтра», Шабалина Ольга «Белокуриха – жемчужина Алтая», Пахомова Екатерина «История Чарышского района», Харитонова Дарья «Новоалтайск», Митрикова Наталья «Сорочий Лог», Попков Дмитрий «Освоение целинных земель», Селиванова Ксения и Рязова Дарья «История немецких сел на Алтае», все работы отмечены сертификатами участников краевых конференций.** Работы написаны о своей малой родине и используются не только при изучении тем по краеведению, но и для классных часов как знакомство с краем в котором мы живем.  **Третье направление.**  Теперь нужно более подробно остановиться на изучении героических страниц истории Отечества как средстве воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения. Осуществить организацию изучения данных страниц истории можно на примере отдельных тем и уроков по курсу «История Отечества».  На уроке «Отечественная война 1812 г.» следует подчеркнуть, что с самого начала война приобрела справедливый, освободительный характер.  Рассказ преподавателя будет неполный, если его не связать с героями Великой Отечественной войны, которые почти через 130 лет - осенью грозного 1941 г. стояли насмерть на позициях у гранитных памятников Шевардинского редута, Багратионовых флешей и батареи Раевского.  Урок по теме "Крымская война" также дает возможность решать задачу патриотического воспитания учащихся. Следует отметить, что вместе с отцами и старшими братьями отважно сражались и дети. Защитники Севастополя проявили находчивость и смекалку, позволившую поднять на новую ступень русское военное искусство.  Эти уроки должны быть не только уроками развития ума, но и воспитания гражданских чувств. Нужно уметь вызвать у обучающихся резонанс эмоций, отклик переживаний на основе их личного опыта.  Наиболее эффективно задачи патриотического воспитания позволяет решать материал следующих тем:  1. Походы Батыя на Русь. 2. Борьба русских земель с западными завоевателями. 3. Русь и Золотая Орда в XIII - XIV вв. 4. Преобразования Петра 1 5. Россия в Первой мировой войне. 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  В реализации темы «Нравственно – патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания», мне помогает тесное сотрудничество с военно-историческим отделом музея города Барнаула, музеями школ и библиотекой №3. В фондах городского музея хранятся замечательные экспонаты, а после просмотра лектория по Великой Отечественной войне **обучающиеся написали работы: Юшко Анна и Речкин Максим «Блокада Ленинграда», Мелешко Ирина «Двойная звезда Сталин и Гитлер», Королев Андрей и Чухванцева Анастасия «Алтай в годы Великой Отечественной войны», Цацура Александра «Дети и Война», Варфоломеев Андрей «Русско – японская война 1904-1905гг».**  **Работа Цацуры Александры состояла, из нескольких разделов один из них посвящен был Бесланской трагедии, взяв его за основу, я разработала классный час «Невидимая точка земли. Беслан», с которым в декабре 2009 года, участвовала в III региональном фестивале – конкурсе «Информационно – коммуникативные технологии в образовании » ИКТО – 2009 в номинации «Активный пользователь ИКТ преподаватель / мастер производственного обучения ОУ НПО». За данную работу награждена дипломом финалиста регионального конкурса.**  **Работа, Варфоломеева Андрей «Русско – японская война 1904-1905гг», в 2011году участвовала в конкурсе творческих работ «ИКТ в учебной деятельности обучающихся», в номинации «Цифровой образовательный ресурс обучающее- контролирующего характера» (по общеобразовательным дисциплинам), данная работа награждена .дипломом лауреата конкурса. В 2012 году работа опубликована в социальной сети работников образования – nsportal.ru в проекте для одаренных детей «Алые паруса».**  В нашем училище в рамках правовой компетенции обучающихся существует клуб «Правовед» я являюсь одним из руководителей этого клуба, который не только знакомит обучающихся с законом, но так, же и учит, как воспользоваться своими правами. **Отчет о деятельности клуба был представлен Литвиновым Виктором «Организация работы клуба «Правовед» в КГБОУ НПО «Профессиональном училище №35» и МУК ЦБС Библиотека-филиал №3 г. Барнаула на районной научно – практической конференции «Первый шаг в политику» в Барнаульском торгово – экономическом колледже в феврале 2012года и награждена грамотой участника конференции**  Помимо этого, так как наше училище готовит рабочие кадры, каждый год на базе библиотеки №3 проходят профориентационные встречи с учащимися школ Ленинского района города Барнаула «Залог успеха в партнерстве». Где наши обучающиеся рассказывают, где и чему они обучаются, рассказывают историю создания училища и показывают мастер классы по карвингу и искусству сервировки стола.  Ежегодно в праздник "День народного единства" мы посещаем библиотеку №3 города, где для наших обучающихся всегда приготовлено мероприятие, которое, раскрывая героизм и патриотизм наших предков от начала создания Руси и до современности.  Тесное сотрудничество с библиотекой города дает свои результаты наши обучающиеся посещают не только библиотеку училища, многие записываются в библиотеку, с которой мы сотрудничаем, и в библиотеки которые находятся рядом с их домом.  По моей инициативе совместно с библиотекой для обучающихся нашего училища и учащихся школ Ленинского района (МОУ СОШ №85, 106) были разработаны и проведены мероприятия: «Сделай правильный выбор» - деловая игра в рамках месячника молодого избирателя, круглый стол «Реализованные и нереализованные проекты Алтайского края», встречи с интересными людьми края и города: представители музея Н.Рериха, исполнительница романсов Ванда Ярмолинская, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками блокады Ленинграда Ленинского района г. Барнаула, встреча с представителем СПИД - центра Штерн.Т.Г, инспектором по делам несовершеннолетних, работником службы занятости.  На мой взгляд, внеурочная, воспитательная деятельность играет важную, цементирующую роль в воспитании и становлении личности обучающегося, а работа в тандеме приносит положительные результаты и заинтересованность обучающихся. |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.

**5.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

**«Воспитатель сам должен быть тем,   
чем он хочет сделать воспитанника».   
  
Даль В. И.**

Образование, будучи одним из основных социальных институтов, реагирует на все изменения в обществе. Реформирование образования углубляет и расширяет проблемы современного преподавания. Установка общества на новое качество образования требует от преподавателя значительно большего внимания к методике преподавания.

Среди основных резервов повышения качества обучения становится освоение инновационных педагогических технологий. Внимание преподавателя обращено на:

* ***организацию мотивации учебной деятельности обучающихся***

(определение целей урока, направленных на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования);

* ***применение системы методов обучения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся***

(сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения)

* ***изменение позиций участников образовательного процесса***

(деятельностностный тип обучения позволяющий рассматривать обучающегося как субъекта собственного развития).

**Ведущая педагогическая идея:**

* актуализировать субъектный опыт обучающегося (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность);
* создать условия для осмысления обучающимися учебного материала;
* помочь обобщить приобретенные знания, осознать их значимость и ценность для практической деятельности.

**Задачи**

* 1. Способствовать развитию мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.
  2. Формировать у обучающихся стремление к сотрудничеству, умение слушать и слышать других.
  3. Помочь созданию устойчивой познавательной мотивации, которая может стать условием профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.

*Основы методики критического мышления и кейс-метода включают три стадии:*

**Результаты применения технологии критического мышления и кейс-метода в учебно-воспитательной работе.**

Переводя организацию учебно-воспитательного процесса, из субъектно-объектных отношений в плоскость субъектно-субъектного сотрудничества преподавателя и обучающегося мы получаем заинтересованность в обучении и попытку добиться определенных результатов пусть и не всегда положительных.

Отказываясь от механического усвоения учебного материала, ориентируя обучения и воспитания на конкретную личность обучающегося, мы способствуем формированию практических умений и навыков самостоятельного приобретения знаний.

Из всего этого я получаю повышение интереса обучающихся к изучению истории и обществознания, что выражается в желании участвовать в декадах, конкурсах, в написании творческих и реферативных работ.

На мой взгляд, преподаватели должны предпринимать решительные шаги к открытости и вариативности учебных занятий.

У меня есть четкое понимание, что современные технологии обучения и воспитания призваны не просто способствовать, усвоению новой информации, но и формировать интеллектуальные умения, активизировать мыслительную деятельность, помогать, обучающимся конструировать собственные знания в рамках собственной поисковой деятельности. К их числу можно отнести технологию проблемного обучения, информационно-коммуникационную технологию, технологию критического мышления, кейс-метод.

В современном обществе нельзя недооценивать степень значимости и важности формирования информационной культуры преподавателей и обучающихся. Применение электронных и информационных ресурсов я практикую при подготовке к уроку, непосредственно на уроке и для разработки классных часов.

Мною апробирована работа с сайтами

1. «Президент России гражданам школьного возраста» (<http://www.uznay-prezidenta.ru/>),
2. ФСНК ([http://22.fskn.gov.ru](http://22.fskn.gov.ru/)),
3. Сайты, посвященные истории Великой Отечественной войны (<http://soldat1941.narod.ru/>),
4. История России (<http://www.histerl.ru/> ),
5. [**Официальный** **сайт** органов власти **Алтайского** **края**](http://www.altairegion22.ru/) (<http://www.altairegion22.ru/>)
6. [**БАРНАУЛ** :: Официальный сайт **города**](http://www.barnaul.org/) (<http://www.barnaul.org/>).

Разработан ряд презентаций к урокам истории и обществознания («Человек в системе экономических отношений», «Человек, индивид, личность», «На пути к новому времени», «Начало перестройки»и т.д.) **Обучающиеся так же выполняют творческие и реферативные задания с использованием ИКТ: «Брежневская эпоха» - Чебураев Артем, «Карибский кризис» - Сыровежкина Ксения, «Война в Афганистане» - Бородин Михаил, «Война в Чечне» - Бородин Валентин, «Оружие и техника времен Великой Отечественной войны» - Бойко Денис и т.д.**

Многие исследования психофизиологов, педагогов (О.С.Газман, Л.С.Выготский, Д.И.Фельштейн, Т.В.Драгунова, И.С.Якиманская) свидетельствуют об эффективности креативного (построенного на творческой интуиции) подхода в образовании, который в противовес традиционному подходу в образовании, (построенному на репродуктивной основе) способствует развитию творческих способностей обучающихся, их индивидуально-гармоничному развитию.

Формированию информационной культуры обучающихся способствует технология критического мышления и кейс-метод.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.

**6.ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**«Образование должно быть истинным,  
 полным, ясным и прочным».  
Я.Коменский.**

1. Обобщение опыта

1) За время работы в КГБОУНПО «ПУ №35» мною накоплен определенный опыт, который представлен в учебно-методической работе: рабочие учебные программы по предметам «История» и «Обществознание», тематическое планирование, разработки уроков, внеклассных мероприятий.

Сущность моей работы заключается в следующих аспектах:

- освоение инновационных педагогических технологий преподавания истории и обществознания;

- осмысление оптимальных форм организации мыслительной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания;

- использование разнообразных способов передачи знаний, активных форм стимулирования и мотивации процесса познания.

Мой опыт работы обобщен на всероссийском, региональном, краевом, городском, районном и общеучилищном уровне .

С 2010 учебного года вхожу в состав творческой и экспертной группы преподавателей системы НПО при Комитете по образованию и делам молодежи Алтайского края по разработке сайтов системы НПО.

1. Распространение опыта.

Я принимаю активное участие в работе методического комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин училища.

* 2008-2009 учебный год «Брейн - ринг», общеучилищное мероприятие закрытие декады общеобразовательных дисциплин,
* 2008-2009, 2009-2010 учебный год – историческая викторина.
* 2010-2011, 2011-2012 учебный год – районная историческая викторина.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.

**Я регулярно провожу открытые уроки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Мероприятие | Тема | Место проведения |
| 2008-2009 | урок – беседа по обществознанию; | «Истина и ее критерии» | «ПУ№35» |
| 2008-2009 | интегрированный урок история, литература, русский язык; | «Я вам пишу…» | «ПУ№35» |
| 2009-2010 | бинарный урок история, информатика, кулинария; | «Чайные традиции мира» | «ПУ№35» |
| 2010-2011 | интегрированный урок история, литература, обществознания. | «Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциска»» | «ПУ№35» |
| 2010-2011 | урок– выступления | «Избирательная система РФ» | «ПУ№35» |
| 2010-2011 | Web-урок | «Политические режимы и проблема свободы личности» | «ПУ№35» и  «ПУ№70» |

Сотрудничаю с библиотекой и районным комитетом по образованию провожу мероприятия: «Сделай правильный выбор», «Залог успеха в партнерстве», «День народного единства», «Эстафета знаний», «Защитники Отечества».

**Научно-методическая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Мероприятие, его тема | Тема выступления | Место проведения | Результат |
| 2008-2009 | Курсы повышения квалификации | «Инновационные формы организации внеклассной работы по истории» | АКИПКРО | Выписка из протокола защиты курсовых проектов |
| 2008-2009 | Итоговый педагогический совет | «Проектное обучение на уроках истории» | «ПУ№35» | выступление |
| 2008-2009 | Творческая мастерская педагогов начального профессионального образования(научно- практическая конференция) | «Залог успеха в партнерстве» | «ПЛ№38» | Сертификат участника |
| 2008-2009 | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | «Истина и ее критерии» | Всероссийский фестиваль педагогических идей | Диплом и сертификат участника |
| 2009-2010 | Информационно – коммуникационные технологии в профессиональном образовании(краевая научно – практическая конференция) | Доклад «Из опыта работы по применению ИКТ на уроках истории и обществознания» | «ПУ№8» | Сертификат участника |
| 2009-2010 | ИКТО – 2009(III региональный фестиваль-конкурс ) | «Невидимая точка земли…Беслан» | АКИПКРО | Диплом финалиста |
| 2009-2010 | Владение современными перспективными технологиями – главное условие успешной деятельности педагога.(краевая научно-практическая конференция) | ИКТ как фактор активизации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания». | «ПЛ№38» | Сертификат участника |
| 2010-2011 | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | «Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциска» интегрированный урок» | Всероссийский фестиваль педагогических идей | Диплом и сертификат участника |
| 2010-2011 | Межрегиональная научно-практическая конференция педагогов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования | «Использование web – технологий на уроках истории и обществознания » (из опыта работы) | «ПЛ№38» | Сертификат участника |
| 2010-2011 | Краевая научно-практическая конференция «ИКТ в образовательном процессе и управлении ОУ НПО» | «Использование web – технологий на уроках истории и обществознания » | «ПЛ№19» | свидетельство |
| 2011-2012 | Краевой конкурс «ИКТО – 2011» | Современный урок с поддержкой ИКТ | «ПУ №8» | Сертификат участника |
| 2011-2012 | Краевой конкурс «ИКТО – 2011» | «Современное внеклассное мероприятие с поддержкой ИКТ» | «ПУ №8» | Сертификат участника |
| 2011-2012 | Краевой конкурс «ИКТО – 2011» | «ИКТ в учебной деятельности обучающихся» | «ПУ №8» | Диплом лауреата конкурса |
| 2011-2012 | Районная научно-практическая конференция «Первый шаг в политику» | «Молодежь и выборы» | БТЭК | грамота |
| 2011-2012 | Социальная сеть работников образования РФ. | Персональный сайт | nsportal.ru/suvorova-irina-sergeevna | Сертификат |
| 2011-2012 | Социальная сеть работников образования РФ | Электронное портфолио | nsportal.ru/suvorova-irina-sergeevna | Сертификат |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.

**7.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.**

Методическая работа предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной компетентности.

В план самообразования входит:

1. Регулярное изучение методических и научных статей по педагогике, психологии, филологии.
2. Обобщение результатов учебно-методической деятельности по проблеме «Нравственно - патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания ».
3. Посещение уроков коллег с целью повышения профессиональной компетентности.
4. Регулярное повышение квалификации на курсах АКИПКРО.

Повышение квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной программы повышения квалификации | | Наименование ОУ, реализу-ющего образо-вательную программу | Форма освоения образователь-ной программы | Дата и номер документа о повышении квалификации |
| Тема | Объем (кол-во часов) |
| «Личностно-ориентированный подход в преподавании дисциплин гуманитарного цикла в школе» | 96 | АКИПКРО | Краткосрочное обучение | 22.11.2008№104392 |
| «Вебинар по теме «Подготовка к Единому государственному экзамену по истории и обществознанию в 2012 году»» | 2 | АКИПКРО | Краткосрочное обучение | 10.02.2012 |

**8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Анализируя результативность своей педагогической деятельности, я пришла к следующим выводам:

1. Веду активную деятельность по формированию устойчивого интереса к изучаемому предмету.

2. Владею различными методами, приемами обучения и воспитания, обучающихся и применяю их в практической деятельности.

3.Использую педагогические технологии проблемного, личностно-ориентированного, развивающего обучения, критического мышления, кейс-метод и ИКТ.

Считаю, что необходимо продолжить работу по использованию различных мультимедийных средств обучения, критического мышления и информационно-коммуникационных технологий, стараться поддерживать уровень позитивной мотивации к участию обучающихся в мероприятиях разного уровня.

**История – учительница жизни.**

**Цицерон.**

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Суворова.

Заверяю:

Директор КГБОУНПО «ПУ №35» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.А.Пупынин.