**тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | | | **Кол-во часов** | | | **Тип урока** | | | **Элементы минимального содержания образования** | | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | | **Виды контроля** | | | | **домашнее задание** | | **Дата** |
|  |
| **ГЛАВА I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Задачи и содержание курса «Обществознание». | | | | | | 1 | | | Вводный урок | | | -какой мир открывает курс  « Обществознание» в 7 классе.  -задачи и содержание курса  -структура курса  -основные источники знаний при изучении курса  -формы работы по обществознанию | | | | |  | | | | | беседа | | | | Стр. 5-7 | |  |
| 2. | Переходный возраст | | | | | | 1 | | | Урок формирования знаний. | | | Ознакомить уч-ся с задачами и структурой курса «Обществознание». Развить интерес к знаниям, самообразованию | | | | | Давать определение понятиям: Малолетние, несовершеннолетние, юность, тинейджеры особенности подросткового периода; иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения. | | | | | Рассказ  Индивидуальные задания | | | | §1, ответить на вопросы выполнить практикум на стр.13. | |  |
| 3 | Задачи и трудности переходного возраста | | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | | Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской или женской роли, эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Пути преодоления трудностей подросткового периода. | | | | | Знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи.  Подготовка к выполнению жизненных задач.  Проблемы подросткового возраста. | | | | | Опрос | | | | §2, ответить на вопросы | |  |
| 4 | Быть взрослым. | | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | | Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга.. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков | | | | | Знать понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм; уметь характеризовать особенности воспитания подростков | | | | | Рассказ  Индивидуальные задания | | | | §3, ответить на вопросы. Выучить понятия. | |  |
| 5. | Физические изменения у подростков | | | | | | 1 | | | комбинированный урок | | | | Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост Акселерация. Телосложение и его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность , ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления. | | | | Знать, какие физические изменения происходят в подростковый период; Знать определение понятия « комплекс неполноценности», иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности. | | | | | Опрос | | | | §4, ответить на вопросы Выучит определения и выполнить практикум. | |  |  |
| 6. | Психологический портрет личности. | | | | | | 1 | | | Урок формирования и совершенствования знаний | | | | Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков | | | | Индивид. Личность.  Свойства психологического портрета личности.  Темперамент. Особенности проявления темперамента.  А) Сангвиник.  Б) Холерик.  В) Флегматик.  Г) Меланхолик.  Характер. Психологические особенности характера. | | | | | Фронтальная  Самостоятельная | | | | §5 ответить на вопросы. выполнить практикум | |  |  | |
| 7. | Самооценка подростка | | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | | | Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, её причины и последствия. Завышенная самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка. | | | | Знать основные составляющие психической жизни человека, уметь характеризовать уровни самооценки; знать , как влияет семья на самооценку подростка. | | | | | Опрос | | | | §6, ответить на вопросы. Подготовить сообщения о выдающейся личности | |  |
|  |  |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| 8. | Выдающаяся личность | | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | | | Выдающаяся личность в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности. | | | | Знать о выдающихся личностях в истории, о факторах , влияющих на развитие выдающейся личности. . Воспитывать стремление к самосовершенствованию личности учащихся, к самообразованию самовоспитанию. | | | | | Коллективная  Беседа | | | | ответить на вопросы | |  |
| 9. | Как стать лидером | | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | | | | Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость , жесткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде. | | | Знать определения понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер:  Знать роль лидера в обществе., иметь представление об основных элементах лидерства. | | | | | Групповая работа | | | | 9, стр.64-67, ответить на вопросы. | |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок: « Личность подростка | | | | | | 1 | | | Повторение пройденного материала. | | | | |  | | | Знать материал раздела « Личность подростка», основные понятия и термины. | | | | |  | | | |  | |  |
|  |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| **ГЛАВАII Подросток в социальной среде** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Социальная среда подростка | | | | | | 1 | | | Урок формирования и совершенствования | | | | | Понятие социальной среды, её составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе. | | | Знать понятия: социальная среда, богатство, бедность. Знать факторы , влияющие на социальную среду подростка. | | | | | опрос | | | | g10, ответить на вопросы | |  |
| 12. | Юношеский пессимизм | | | | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Понятие «пессимизм», «Максимализм». Как ломается характер, меняется мировоззрение,10 советов Т.Джефферсона | | | Знать от каких причин зависит появление пессимизма у подростков | | | | | Опрос, мини сочинение на тему одного из советов Джефферсона | | | | мини сочинение на тему одного из советов Джефферсона | |  |
| 13. | Подросток в группе. | | | | | | | | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | | | | | | Определение группы, их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. | | Знать определение группы, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы. Развивать умение учащихся самостоятельно работать с учебником. | | | | | беседа | | | | 11, ответить на вопросы Выполнить практ. | |  |
| 14. | Межличностные отношения. | | | | | | | | 1 | | Ролевая игра | | | | | Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы , помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание- основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде. | | | Знать определение межличностных отношений, уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений.  Развить умение работать в группе. Воспитывать объективность, критичность в оценке своих поступков, способностей. | | | | Индивидуальная работа | | | | g12, ответить на вопросы. | |  |
| 15. | «Мы» и «они» | | | | | | | | 1 | | комбинированный | | | | | Непосредственное окружение. Понятие «Я». Понятие «МЫ». Понятие «ОНИ» Кто принадлежит к группе «Мы». Кто принадлежит к группе « Они». Знакомство. Свои и чужие. | | | | Знать понятия: «Я». «МЫ», «Они» | | | | Коллективная  Беседа | | | g13, ответить на вопросы. | |  |
| 16. | Мир знакомых и незнакомых людей . | | | | | | | | 1 | | Комбиниров. | | | | | Отношения с близкими знакомыми как личные отношения.  Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения - категории людей: «мы» и «они»  «мы»- те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю, «они» кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив  -проблемы знакомства  -мир знакомых и незнакомых людей  понятия: толерантность | | | | Знать понятие « моральный выбор», уметь описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми. | | | | опрос | | | g14, ответить на вопросы | |  |
| 17. | Социальный портрет молодежи. | | | | | | | | 1 | | Комбиниров. | | | | | Понятие « большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм | | | | Знать определение «большой группы», уметь анализировать проблемы современной молодёжи в современном мире. | | | | опрос | | | g15. Ответить на вопросы | |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок: «Подросток в социальной среде» | | | | | | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | « Ценности современной молодежи». | | | | Знать материал раздела « подросток в социальной среде», основные понятия и термины. | | | Беседа | | |  | |  |
| **РАЗДЕЛ3.П0ДРОСТОК И ЗАКОН** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Юридические границы подросткового возраста | | | | 1 | | | | | | Урок формирования знаний | | | | | | -особенности правового статуса несовершеннолетних  -под защитой права  понятия: малолетний, несовершеннолетний, право, юридическая ответственность,  дееспособность | | | | Знать понятие « юридические отношения», знать права и обязанности детей и подростков. | | Коллективная  Лекция  опрос | | | | g16, ответить на вопросы. Мини сочинение « Как подросток может пользоваться своими правами» | |  |
| 20. | Подросток как гражданин | | | | 1 | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | гражданин и гражданство  понятия: гражданин, гражданство Содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным и правовым нормам.  Развивать у уч-ся навыки решения практических задач. | | | | | Знать определение гражданства, пути его получения. Знать основные гражданские права и обязанности. | | | опрос | | g17, ответить на вопросы | |  |
| 21. | Подросток и его права | | | | | 1 | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Юридическое положение несовершеннолетних с позиции законодательства РФ  понятия: права ребенка, | | | | | Знать определение «права человека». Знать основные положения « Конвенции о правах ребенка». | | | | Опрос  Таблица | | g18,  стр127-128 прочитать и ответить на вопросы. |  |
| 22. | Опасный путь преступной жизни | | | | | 1 | | | | | | Урок-лекция | | | | | Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, его виды. Проступки, ответственность за их свершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании. | | | | | . Знать причины противоправного поведения в подростковом возрасте, знать понятия: преступление, проступок, юридическая ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних | | | | Опрос  Тест | | g19, ответить на вопросыСтр133-136. |  |
| 23 | Повторительно - обобщающий урок: « Подросток и закон». | | | | | 1 | | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | |  | | | | | | Знать материал раздела « Подросток и закон», основные понятия и термины. Формировать навыки самостоятельного принятия собственного решения. Продолжать формировать умение работать в группе, выражать свои собственные взгляды, аргументировать, нести дискуссию.  Воспитывать уважение к закону. | | | | Таблица Подросток имеет право. Словарный диктант | |  |  |
| 24 | Заброшенные, одинокие | | | 1 | | | | | | | | Урок формирования знаний | | | - одиночество, проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким  -советы для решения проблем подростковой депрессии понятия: одиночество, депрессия | | | | | | | Знать, что такое подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессия. Знать причины депрессии и пути выхода из неё. | | | | опрос | | §20,продолжите фразу « Подросток чувствует себя одиноким, когда…..» |  |
| 25 | Подросток в обществе риска | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | Рост факторов риска в современном обществе  -современное общество- общество риска для подростка  Влияние внешних препятствий  -источники риска в жизни современных подростков  Рост шумового фона, городские дороги, отрицательные последствия телепросмотров, алкоголизм и наркомания  понятия: алкоголизм, наркомания, здоровье | | | | | | | Уметь характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска. | | | | опрос | | §21, ответить на вопросы. Выполнить практикум. |  |
| 26 | Подростковая культура | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, её особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе. Значение речевого поведения. Пять жанров речевого поведения подростков. Хвастовство. Осуждение. Оскорбление. Непомерное оскорбление. Угроза. Значение подросткового сленга. Воспитание речевого поведения. | | | | | | | Знать , что такое формальные и неформальные коллективы подростков. Знать определение подростковой культуры, уметь характеризовать её особенности. | | | | опрос | | §22. Провести опрос среди сверстников « нравиться ли вам современная музыка». |  |
| 27 | Образ жизни | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты. | | | | | | | Знать понятие « образ жизни», уметь характеризовать факторы влияющие на образ жизни.  Воспитывать, прививать высокую, истинную культуру, а так же критическое и ответственное отношение к своему образу жизни. | | | | Развернутый ответ | | §23, ответить на вопросы Выполнить практикум. |  |
| 28 | Досуг и отдых. | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | 1.Объяснить основные понятия.  2.Дать представление, каким образом досуг, отдых характеризуют характер человека, какое значение в жизни человека имеют досуг, отдых.  3.Показать , как можно и нужно правильно организовать свой досуг | | | | | | | 1.Досуг.  2.Отдых.  Как правильно организовать досуг и отдых. | | | | Коллективная | | §24, ответить на вопросы. |  |
| 29 | Умеем ли мы отдыхать? | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | Научить как правильно решать задачи и, кроссворды | | | | | | | Продолжать развитие умения общаться, выступать перед аудиторией, а также умения дискутировать. | | | | опрос | | прочитать §25 подготовить сообщения о развитии спорта, об олимпийском движении. |  |
| 30. | Развитие спорта. | | | 1 | | | | | | | | Зашита докладов | | | Возникновение и история спорта  - из истории спорта  -современный спорт  Спорт профессиональный и любительский.  Технические и военные виды спорта.  Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья  понятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский | | | | | | | 1.Как развивался спорт с древних времен.  Сообщения уч-ся о спорте. | | | | Зашита докладов | | §26 |  |
| 31 | Речевое поведение. | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | Что такое речевое поведение?  Жанры речи подростков | | | | | | | Поведение и каково его значение в жизни человека, и, в частности, подростка, что надо быть осторожным в мыслях и словах, ибо они приводят к соответствующим поступкам. Объяснить, что такое речевое поведение. | | | | опрос | | Прочитать записи в тетрадях. |  |
| 32 | О сквернословии | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | 1. Воспитывать любовь и уважение к русскому, родному языку.  2. Воспитывать и прививать культуру мысли и культуру слова. | | | | | | | О сквернословии. | | | | опрос | | § 27 |  |
| 33 | Город и село Мой дом. Мое жилище | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | Город и урбанизация. Плюсы и минусы городской жизни. Дом в жизни человека. Эволюция жилища. | | | | | | | Знать историю древних городов. Город и урбанизация. Плюсы и минусы городской жизни. Знать в каком пространстве мы обитаем. Эволюция жилища. Дом в жизни человека. Эволюция жилища. | | | | беседа | | выполнить задания практикума на выбор. |  |
| 34 | Итоговое повторение. | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | Знать материал пройденных тем. | | | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта

Сборник нормативных документов.

Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2012.

Авторской программы по обществознанию

Обществознание: программа курса для 7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20113/2014 учебный год»

Учебного плана на 2013/2014 учебный год

**Цели и задачи курса обществознания в средней школе.**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

1.Воспитание гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

2.Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

3.Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

4.Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

5.Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта**

В учебно-методический комплект входят:

1.С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.

2.Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

3.Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класса. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

**П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:**

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года

Курс 7 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 6. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройства России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.

Объяснять значение как конституции в государстве

Рассказать о роли и сохранении правопорядка в стране. Называть правоохранительные и судебные органы. Распознать о способах защиты от несправедливости

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

Объяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство.

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

•сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

•владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

•выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

-на использование элементов причинно-следственного анализа;

-на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии:

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Литература

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2010.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. - М.: Русское слово, 2007.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование с программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: