**Система подготовки к ЕГЭ по обществознанию.**

**I.Специфические особенности предмета обществознание.**

Самый популярный предмет, который выбирают старшеклассники для сдачи единого государственного экзамена – обществознание. Ежегодно число сдающих экзамен превышает 400 тысяч. Среди экзаменов по выбору он наиболее массовый. Объясняется это просто – результаты ЕГЭ по обществознанию требуются по 30 специальностям в вузах и ссузах .Такая востребованность имеет свои причины. Общественные науки – это большая семья дисциплин. Каждая из них является базой для подготовки широкого круга специалистов- социальных работников, юристов, экономистов, управленцев, финансовых работников социологов и многих других. Изучать каждую из общественных дисциплин как самостоятельный учебный предмет в школе невозможно, учебный план нашей школы и так считается одним из самых перегруженных. Школьное обществознание интегрирует знания из различных общественных наук. Базовыми являются: экономика, социология, политология, культурология, юридические науки, а также философия. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной практической деятельности и другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Поэтому понятно, почему этот предмет сдают, к примеру, и будущие специалисты в таможенном деле, и те кто собирается стать профессионалами в области рекламы, издательского дела, правоохранительной деятельности.

Знания, приобретаемые в школе, должны обладать определенными качествами. Будучи адекватным отражением действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений и теорий, знания должны быть не формально заученными, а осмысленными, насыщенными конкретным содержанием, систематичными, взаимосвязанными. Педагогическая наука давно пришла к выводу, что отличия содержательных знаний от формализованных проявляются в умении не только назвать и описать, но и объяснить изученные процессы и явления, указать их взаимосвязи и отношения, обосновать усваиваемые положения, сделать выводы из них.

О сложности ЕГЭ по обществознанию высказываются противоположные точки зрения. Одни считают этот экзамен легким, другие уверенны, что его следует отнести к наиболее сложным. Вот как отвечает на этот вопрос ***А.Лазебникова- научный сотрудник ФИПИ, руководитель комиссии* *разработчиков КИМ по обществознанию : «****Вообще**понятие* ***«****трудность****»*** *достаточно субъективно. Для кого-то практически все задания экзаменационной работы вполне посильны, а для кто-то затрудняется уже при выполнении базовых заданий части А. Но в целом я считаю, что наш экзамен в наиболее «простой»его части можно назвать щадящим.Есть определенный круг заданий , которые выполняются подавляющим большинством выпускников. Об этом говорят и цифры. К примеру, число тех, кто не набрал минимального бала по предмету, составляет всего 4%.В тоже время в части С есть задания, выполнение которых требует мобилизации всего накопленного потенциала знаний и умений. К таким заданиям можно отнести написание эссе, задания-задачи, требующие конкретизации положений и выводов фактами общественной жизни, типичными ситуациями и тому подобное. С такими заданиями справляются немногие. Поэтому и число «стобалльников» по нашему предмету невелико. В 2011г высший балл получил 31 человек , в 2112г-84.»*

ЕГЭ начал оказывать влияние на методику преподавания. Учителя меньше стали заниматься простой трансляцией знаний и больше внимания уделяют формированию комплекса предметных умений.

Залогом успешной сдачи единого экзамена по предмету является полноценное усвоение обществоведческого курса в единстве его знаниевой и компетентностной составляющих. Недопустима подмена изучения курса в его полноте непосредственной подготовкой к экзамену, которая нередко сводится к непрерывному тренингу на основе заданий с выбором ответа, в изобилии представленных в многочисленных специальных изданиях.

Результаты экзамена выявляютотсутствие у большинства выпускников умения связывать полученные при изучении курса теоретические знания с явлениями социальной действительности. Этот недостаток имеет к сожалению массовый и устойчивый характер, проявляясь при выполнении ряда заданий единого экзамена. Формирование умения, скорее компетенции, органически связывать теорию и факты, высказывания и примеры – задача долговременная, решаемая с использованием различных методических средств.

**II. Рекомендации по совершенствованию подготовки к ЕГЭ по обществознанию.**

1. Форсированная подготовка к ЕГЭ по обществознанию не может привести к успешному результату, так как он достижим лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течении всех лет обучения. Учителю важно проанализировать подходы в преподавания предмета и при необходимости *сформировать систему предметной подготовки учащихся с 6 по 11 классы.* Эта системадолжна иметь многоплановый, долговременный и последовательный характер, включать несколько взаимосвязанных этапов (6-7, 8-9, 10-11 кл.) с определенными целями и задачами по формированию и закреплению необходимых знаний, умений и навыков и с обязательным сотрудничеством педагогов различных специальностей.

2. Необходимо глубоко и всесторонне *усвоить документы, разработанные ФИПИ для проведения экзаменационных испытаний* (Кодификатор, Спецификацию, Демонстрационную версию), четко донести до потенциальных участников ЕГЭ необходимый объем знаний (элементы содержания) и перечень учебных умений и навыков, которыми они должны владеть;

3. Развивать познавательную деятельность учащихся за счет расширения практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода в изучении общественных явлений, включения их в работу со всеми видами информации;

4. Выстраивать систему работы по развитию умений систематизировать, классифицировать материалы, определять и сравнивать характерные черты отдельных социальных, экономических и политических явлений, подтверждать обобщенные суждения и аргументировать выбранную точку зрения, соотносить факты и формы, признаки и типы, функции и институты…

5. Широко использовать различные виды самостоятельных работ (на уроке, вне урока), повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах: составление таблиц, схем, развернутых планов ,эссе , кратких сообщений и пр.

6. Научить учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу, руководствуясь определенными учебными алгоритмами. Так, если формулируется задание: «Назовите…», то достаточно только перечислить характерные черты явления, причины или функции без каких-либо дополнительных уточнений. Если дается задание: «Приведите три обоснования своего мнения» ,то общее суждение должно сопровождаться и подтверждаться фактами и положениями и т.д. Другими словами, каждое тестовое задание, в зависимости от его формулировки, требует разного характера деятельности от участника ЕГЭ.

7. Особо уделить внимание формированию тех умений и навыков, которые необходимы при написании заданий части С: умению анализировать документ, обобщать и систематизировать материал, анализировать различные версии, оценки, ситуации , ясно и аргументировано выражать собственное понимание проблемы и личное отношение к ней.

8.При составлении поурочного планирования предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения: для актуализации знаний по проверяемым элементам содержания в рамках ЕГЭ, для ознакомления со всеми видами заданий экзаменационной работы по обществознанию, для привлечения внимания к ключевым, базовым вопросам курса, для закрепления умений выполнять задания различных видов;

9. Необходимо проводить текущие и промежуточные контрольные мероприятий в формате, близком к ЕГЭ, репетиционные экзамены или пробные тестирования в полном соответствии с правилами проведения ЕГЭ с целью психологической и технологической подготовки учащихся к новой форме аттестации.

***10.Обратить внимание на то, что учебно-тематическое планирование учителя по курсу обществознание в старших классах правомерно соотносить с Кодификатором элементов содержания по обществознанию*;**

**III.Основные формы работы с учащимися.**

- Проведение обучающих лекториев для учащихся по структуре заданий КИМов и процедуре заполнения бланков ответов, об учебной и дополнительной литературе.

-Использование раздаточных материалов, где содержатся:  
КИМ ы по обществознанию  прошлых лет( для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий.),тех авторов, которые участвуют в их составлении.

- Составление памяток для учащихся по процедуре проведения ЕГЭ, психологических рекомендаций .

-У каждого учащегося, сдающего ЕГЭ должен быть кодификатор – это фактически его план подготовки к экзамену в котором он будет отмечать те темы, которые он уже изучил, и те которые еще нужно освоить.

-Составление памяток по выполнению сложных заданий: «Как составить сложный план», «Как написать эссе»,различных клише, алгоритмов.

- Развитие навыков чтения и анализа схематической информации.

-Регулярное проведение текущих и итоговых контрольных работ по основным модулям кодификатора.

-Составление дидактического материала учениками для систематизации учебной информации (схемы, таблицы, планы).

-Осуществление коллективного разбора сложных заданий, анализа ошибок.

-Обучение учащихся правилам оформления задания, технологиям выбора правильного ответа.

-Систематическая работа с текстами, содержащими научную информацию, с материалами СМИ, их анализ и интерпретация.

-Проведение родительских собраний с включением вопросов подготовки к ЕГЭ, информацией о результатах текущих контрольных работ, репетиционного ЕГЭ .прогнозируемом результате.                                                                              
Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ *-* ***это тяжёлый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену.***

**IV.Почему результаты ЕГЭоказываются ниже прогнозируемых?**

Обществознание самый востребованный предмет у выпускников 2009-2013гг. в целом по РФ, Ставропольскому краю и нашей школы. По общественному мнению этот предмет занимает второе место по сложности после математики..

Как наиболее эффективно подготовиться к ЕГЭ? Как достичь максимально возможного балла конкретно взятому выпускнику?

Этими вопросами я обеспокоена, прежде всего, потому, что не первый год готовлю выпускников к единому государственному экзамену по обществознанию. И, надо сказать, что порой результаты оказываются ниже прогнозируемых. И теоретическая подготовка по всем элементам кодификатора, и решение заданий части А, В, С, и психологическая подготовка, и мощная самоподготовка выпускников часто оказываются недостаточными для получения запланированного балла. Речь идет о 80 и более баллах, необходимых для поступления в престижные ВУЗЫ России. В чем причины скатывания баллов ?

Неблагоприятным фактором для подготовки к ЕГЭ является закрытость федеральной базы тестовых заданий для учителей и абитуриентов. Иначе говоря, в кодификаторе (документе, на основе которого разрабатывается база вопросов, представляющего собой перечень тем) указаны разделы, глобальные темы, но не детализированы подтемы. Да и нет возможности увидеть реальные задания прошлых лет. В результате на ЕГЭ вполне может попасться вопрос, который не включен в общеобразовательную программу школы, не обозначен для самостоятельной подготовки, что искусственно снижает результаты детей, способных показать повышенный и высокий уровень овладения необходимыми знаниями и умениями. Я считаю, что выпускники школ имеют право на максимально полную информацию о содержании ЕГЭ. Ведь прозрачными должны быть не только процедуры проведения ЕГЭ, но и проверяемые элементы ЕГЭ.

Необходимо совершенствовать критерии оценки заданий части С. Дополнить в критериях единичных примеров указания на класс объектов, явлений, процессов, которые могут быть использованы учениками в ответе. Сейчас в критериях оценки, требующих иллюстрации, конкретизации выводов приводятся возможные отдельные примеры, а на самом деле таких примеров может быть множество. Это и подтверждают ответы учащихся.Эксперты вынуждены соотносить самые разные примеры выпускников с единственным вариантом, приведенным в критериях и всякий раз решать вопрос: действительно ли эти факты могут служить иллюстрацией данного тезиса. Указание же на группу, класс объектов, которые могут быть примерами, поможет экспертам объективно оценить ответ выпускника.

Часто времени, отведенного на экзамен для 90 и 100-балльного результата определенно недостаточно. При таком ограничении во времени не удается использовать возможности чернового написания, перепроверки работы. Помочь преодолеть этот временной барьер может жесткая тренировка, такая же, какую используют спортсмены при забегах.

Достижению высоких баллов препятствуют личностные особенности. Невнимание может сослужить злую шутку. Даже в случае, когда внимательно исследуется предлагаемый материал и вопросы к нему, может возникнуть иная интерпретация, с которой эксперты могут не согласиться. Как правило, такая проблема характерна для ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам. По мере усложнения заданий нарастает и усталость, которая незаметно лишает драгоценных баллов.

55-60 баллов – средний по России результат ЕГЭ по обществознанию. Это и есть задача-минимум для учителя – стремиться подготовить детей, так нами любимых, но разных в своих интеллектуальных и физических возможностях.