Выступление на заседании Педагогического Совета

«Современный урок – это…»

Тема: Применение технологии деятельностного метода обучения на уроках биологии.

Презентация урока в 8 «В» классе «Первая помощь при кровотечениях. Кубан. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний на Кубани»

Подготовила: учитель биологии Марина Е.В.

Слайд 1

Способность человека к реализации социально значимой деятельности является базовой для его личностного развития.

Слайд 2

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает деятельностный метод обучения.

Данная дидактическая модель позволяет осуществлять следующие задачи:

Слайд 3

* формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);
* формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
* формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом.

На мой взгляд, данный метод является одним из наиболее оптимальных для проведения уроков приобретения новых знаний на уроках биологии.

В соответствии с технологией деятельностного метода урок имеет следующую структуру:…

Слайд 4

Как вы можете видеть данная технология удачно вписывается в структуру современного урока. …

Слайд 5

Хочу подробнее рассмотреть данный метод на практике проведенного урока в 8 «В» классе

Слайд 6

Тема урока: «Первая помощь при кровотечениях. Кубан. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний на Кубани»

На уроке были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

* Закрепление теоретических знаний о строении и функционировании сердечно-сосудистой системы;
* Познакомить учащихся с отличиями кровотечений и приемами доврачебной помощи
* Познакомить учащихся с особенностями профилактики сердечно-сосудистых заболеваний на Кубани
* Тренировать практические умения оказания первой доврачебной помощи

Развивающие:

* Продолжить формирование навыков анализировать и делать выводы
* Применять полученные теоретические навыки на практике

Воспитательные:

* Формировать экологическую компетентность
* Воспитывать позитивное отношение и стремление к здоровому образу жизни, чувство ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье окружающих.

Остановлюсь подробнее на наиболее значимых, на мой взгляд, моментах урока.

1. Самоопределение к деятельности (Организационный момент)

Создать соответствующее настроение и правильно поставить цель и обозначить тему урока часто помогают нам литературные отступления. Вот та цитата, которая была приведена детям:…

Слайд 7

1. Актуализация знаний (Проверка имеющихся знаний)

Актуализация знаний проходит обычно по нескольким направлениям: это работа с тестам КИМ и работа с таблицами, муляжами, анатомическими атласами, что позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении. В этой работе важно то, что дети могут потрогать, проследить пальцем тот материал, о котором идет речь. Особо значимо это для детей, имеющих проблемы в обучении.

Слайд 8

1. Постановка учебной задачи (Изучение нового материала)

Ставим перед детьми задачу, приводя жизненные примеры. Например: произошла автомобильная авария, имеется несколько пострадавших с кровотечениями и без них. Что может сделать каждый из вас?

После чего учащиеся осознают потребность в получении нового теоретического знания.

1. Открытие нового знания

На данном этапе урока проводится несколько видов деятельности: рассказ учителя с иллюстрацией при помощи мультимедийного комплекса, таблиц и анатомических атласов и самостоятельная работа с текстом

1. Первичное закрепление (Закрепление изученного)

Ребята учатся анализировать и делать выводы. После чего результаты своего умственного труда отражают в виде таблицы. Обсуждают полученные данные. Учитель контролирует и помогает, поддерживая индивидуальный темп работы каждого.

1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Теперь, наверное, самый важный момент. Это достижение самой цели. Тренируем практические навыки. Самостоятельно ребята в парах учатся накладывать давящие повязки, разные виды жгута, делать перевязки друг другу. Работа парах позволяет им осуществлять самоконтроль деятельности.

Слайд 9

1. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Очень важную роль в любом предмете занимает региональный компонент. Про родной край дети знают многое и охотно вступают в беседу, ведомую учителем. То что, они сами приходят к ответу на поставленный вопрос, формирует положительную мотивацию. Ребята чувствуют себя людьми знающими и умеющими. Мы вместе с ними составляем вот такой конспект.

 Слайд 10

1. Рефлексия деятельности (Заключение. Итог урока)

Рефлексия дает возможность учителю обратить внимание детей на то, чего ОНИ САМИ СМОГЛИ достичь, на то, что они теперь ЗНАЮТ и УМЕЮТ.

Слайд 11

Деятельностный подход в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки

Технология деятельностного метода обучения не разрушает "традиционную" систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей.