**План-конспект урока по обществознанию на тему**

**«Правонарушения и юридическая ответственность»**

1. Цели урока:
2. Личностные:

- формировать правовое сознание учащихся

1. Метапредметные:

- развивать умение поиска и выделения информации

- развивать умение анализа с целью выделения признаков

- развивать умение строить логическую цепь рассуждения

- развивать умение планировать коллективную деятельность

- развивать умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

1. Предметные:

- ознакомиться с понятиями «правонарушение», «проступок», «преступление», «юридическая ответственность», с видами юридической ответственности

1. Тип урока: урок изучения нового материала
2. Понятия: правонарушение, проступок, преступление, юридическая ответственность
3. Оборудование: раздаточные материалы, компьютер, проектор.
4. Межпредметные связи:

- филология

- история

1. Литература
2. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М., 2010.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М., 2010.
4. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: Учеб. для вузов / Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. – М., 2004. – Гл. 10. – С. 517-528.
5. Правонарушение и юридическая ответственность // Проблемы общей теории права и государства: Учеб. для вузов / Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. – М., 2004. – Гл. 5. – С. 477-498.
6. Правонарушение и юридическая ответственность // Теория государства и права: Учеб. / Под ред. М.Н. Марченко. – М., 2006. – Гл. XXVII. – С. 595-611.
7. Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Используемые ИКТ** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** | **Время** |
| 1 | Организационно-психологический этап | Учитель входит в класс, приветствует учащихся, объявляет тему и цель урока (***слайд 1***): «Сегодня мы изучаем новую тему – “Правонарушения и юридическая ответственность”. Записываем её в тетрадях. Наша цель на уроке – охарактеризовать понятие “правонарушение” и объяснить его связь с понятием “юридическая ответственность”. | Презентация (***слайд 1***) | Ученики записывают тему в тетрадях | *Личностные:*  Создать условия для формирования смыслообразования. | 2 мин |
| 2 | Постановка проблемного вопроса | Слова учителя: «Древнеримское юридическое изречение гласит: “Где есть правонарушение, там есть и возмездие”. К концу урока нам нужно ответить на следующий вопрос: почему именно государство устанавливает наказание за совершение правонарушения? При ответе на этот вопрос нам пригодится схема, которая висит на доске и которая нам будет помогать во время урока» (***слайд 2***). | Презентация (***слайд 2***) | Ученики смотрят на доску и схему на доске, слушают учителя | *Метапредметные*:  Развивать умение формулировать цели своей деятельности | 1 мин |
| 3 | Изучение нового материала  А) изучение понятия «правонарушение»  Б) Рассмотрение видов правонарушений  В) Рассмотрение понятия «юридическая ответственность»  Г) Рассмотрение видов юридической ответственности | Слова учителя: «Для начала дадим определение понятию “правонарушение”».  Слова учителя: «Правильно. Но это слишком общее определение. Выделим признаки и свойства правонарушения. Для этого мы обратимся к документу (**раздаточный материал 1**). В данном документе мы должны найти основные признаки правонарушения, которые мы представим в виде схемы (***слайд 3***). Схему мы рисуем в тетради. В ней мы указываем главный признак понятия «правонарушение», которым будет являться имя существительное, и свойства, выражаемые чаще всего именами прилагательными. Итак, в течение трёх минут мы ищем в тексте один главный признак и несколько свойств и отмечаем их в самом тексте следующим образом: признак – с помощью квадрата, свойства – с помощью кружков. После этого мы проверяем результаты вашей работы и заносим их в схему».  Слова учителя: «Теперь проверим результаты вашей работы».  Учитель демонстрирует готовую схему в презентации (***слайд 4, приложение 1***) и говорит: «Сравним найденные вами признак и свойства с образцом. Занесём данные в свои тетради. Теперь давайте составим из этих признаков определение понятия “правонарушение”. Какое определение вы могли бы дать?».  Учитель формулирует определения понятия «правонарушение»: Правонарушение – это виновное противоправное общественно опасное деяние дееспособного лица (***слайд 5***). «Теперь запишем данное определение».  Слова учителя: «Правонарушения принято разделять на два вида». Показывает схему «Виды правонарушений» (***слайд 6, приложение 2***). «Записываем схему в тетрадях».  Слова учителя: «Вначале запишем определение понятия «проступок». Проступок – это правонарушение, которое отличается малой степенью общественного вреда (***слайд 7***). А теперь дадим самостоятельно определение понятию “преступление”».  Учитель формулирует определения понятия «преступление»: Преступление – это правонарушение, которое отличается высокой степенью общественного вреда (***слайд 8***). «Теперь запишем данное определение».  Слова учителя: «Обратимся к ситуациям, иллюстрирующим на практике примеры проступка и преступления. Ваша задача – определить, где указывается проступок, а где преступление» (**слайд 9, приложение 3**).  Слова учителя: «Теперь выполним аналогичное задание, текст которого можно увидеть на экране (***слайд 10, приложение 4***). Смотрим на экран и поднимаем руки, если у нас готов ответ».  Слова учителя: «Таким образом, как мы все увидели, любое правонарушение характеризуется определённой степенью общественной опасности, т.е. той угрозы, которую оно представляет для общества».  Слова учителя: «“Каково твоё деяние, таково и воздаяние” (***слайд 11***), - говорили древние. Как вы думаете, что они имели в виду?».  Слова учителя: «Правильно. Именно поэтому возникло понятие «юридическая ответственность». Запишем его. Юридическая ответственность – это ответственность за совершенное правонарушение, т.е. это ответственность перед законом, выраженная в форме наказания (***слайд 12***)».  Слова учителя: «Как вы думаете, от чего зависит строгость наказания?»  Слова учителя: «Правильно. Поскольку наказание бывает разным, значит и ответственность делится на несколько видов. Сейчас мы разделимся на пять групп, каждой из которых будет дано задание – рассмотреть на основе текста (**раздаточный материал 2**) определённый вид юридической ответственности. Результаты своей деятельности вы должны представить в виде таблицы, шаблон которой лежит у каждой группы на парте (**слайд 13, раздаточный материал 3**). В шаблоне таблицы мы отмечаем название вида ответственности, характеристику и наказание, устанавливаемое в соответствии с данным видом ответственности. Каждая группа в течение пяти минут изучает текст и заполняет таблицу по своему виду юридической ответственности, а также выбирает эксперта, который ознакомит членов других групп с результатами их работы. В процессе выступления эксперта из одной группы учащиеся, члены других групп, заполняют общую таблицу на основе информации, даваемой экспертом. Задача эксперта – дать ответ строго на основе плана, чтобы информация могла быть сразу записана в таблицу».  Учитель демонстрирует учащимся таблицу-образец (**слайд 14, приложение 5**).  Слова учителя: «Откроем учебник на странице 90 и сравним данные в таблице с материалом параграфа. Что можно добавить?». | Презентация (***слайды 3-5***)  Презентация (***слайды 6-10***)  Презентация (***слайды 11-12***)  Презентация (***слайды 13-14***) | Ответ учеников: «Правонарушение – это нарушение права, правового предписания».  Ученики чертят схему в тетрадях, читают текст, отмечают нужный материал.  Ученики называют выделенные ими признак и свойства.  Ученики заполняют схему в тетради и дают свои варианты определения  Ученики записывают определение в тетрадях  Ученики чертят схему в тетрадях  Ученики записывают определение понятия «проступок» в тетрадях, дают свои варианты определения понятия «преступление».  Ученики записывают определение в тетрадях  Ученики слушают, дают свои ответы  Ученики смотрят на экран проектора, дают свои ответы  Ученики слушают слова учителя.  Ответ учеников: «Ответственность за совершённое правонарушение».  Ученики записывают определение в тетрадях  Ответ учеников: «Строгость наказания зависит от характера правонарушения».  Ученики работают в группах, читают текст документа, заполняют свою часть таблицу, выбирают эксперта для выступления. По прошествии пяти минут эксперты от каждой группы выступают, остальные ребята слушают и заполняют таблицу.  Сравнение учениками данных своих таблиц с таблицей учителя  Ответы учеников | *Метапредметные*:  Развивать умение анализа  *Метапредметные*: Развивать умения поиска и выделения информации, анализа с целью выделения признаков, знаково-символические умения отображения учебного материала  *Метапредметные*: Развивать умение строить речевые высказывания в устной форме  *Метапредметные*: Развивать умения синтеза как составления целого из частей, контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  *Предметные*: Знание понятия «правонарушение»  *Метапредметные*: Развивать знаково-символические умения отображения учебного материала  *Предметные*: Знание понятия «проступок».  *Метапредметные*: Развивать умение строить речевые высказывания в устной форме  *Предметные*: Знание понятия «преступление».  *Метапредметные*: Развивать умение подведения под понятие  *Личностные:* Формировать правовую культуру  *Метапредметные*: Развивать умение подведения под понятие  *Личностные:* Формировать правовую культуру  *Личностные:* Формировать правовую культуру  *Метапредметные*: Развивать умения строить речевые высказывания в устной форме и логическую цепь рассуждения  *Предметные*: Знание понятия «юридическая ответственность».  *Метапредметные*: Развивать умения строить речевые высказывания в устной форме и устанавливать причинно-следственные связи  *Метапредметные*:  - умения поиска и выделения информации,  - знаково-символические умения отображения учебного материала  - умение планировать коллективную деятельность  - умение строить речевые высказывания в устной форме  *Предметные*: Знание видов юридической ответственности.  *Личностные:* Формировать правовую культуру  *Метапредметные*:  - умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном и коррекцию в виде внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | 30 мин  7 мин  7 мин  3 мин  10 мин |
| 4 | Закрепление  А) Выполнение тестового задания  Б) Решение проблемного вопроса | Слова учителя: «Сейчас мы проверим полученные нами на уроке знания. С этой целью мы выполним задания теста, которые лежат у вас на партах (***раздаточный материал******4***). Задания теста близки к тем, которые используются в ГИА по обществознанию. Задания теста требуют выбора только одного правильного ответа. На работу отводится четыре минуты».  Слова учителя: «Давайте теперь попробуем ответить на вопрос, вынесенный в начале урока (**слайд 16**). Обратимся к схеме на доске. О какой роли государства говорит она? Что представляет собой правонарушения для общества?».  Выставление учителем оценок за работу на уроке. | Презентация (***слайд 16***) | Ученики выполняют задания теста  Ответ учеников: «Государство обеспечивает исполнение права. Правонарушение представляет собой общественную опасность. Поэтому государство устанавливает специальные наказания в связи с общественной опасностью правонарушений». | *Метапредметные*: Развивать умение осуществлять оценку в виде выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознания качества и уровня усвоения  *Метапредметные*: Развивать умения строить речевые высказывания в устной форме и логическую цепь рассуждения | 6 мин  4 мин  2 мин |
| 5 | Домашнее задание | § 10, найти крылатые фразы и стихи, относящиеся к понятиям «правонарушение» и «юридическая ответственность» (**слайд 17**). | Презентация (***слайд 17***) | Запись домашнего задания | *Метапредметные*: Развивать умения поиска и выделения информации | 1 мин |