**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кубанка» Переволоцкого района Оренбургской области**

**Рабочая программа по предмету «Обществознание»**

**для 6-11 класса.**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**Руководитель ШМО Зам. Директора по УВР Директор МБОУ «СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. Кубанка»

Протокол № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алпатова Н.В.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Составлена: Гуляновой Д.М., учителем 1 квалификационной категории (стаж работы 4 года)**

**Кубанка-2013 г.**

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

# Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.

# [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации](http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688)»

# ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

# Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. «Развитие образования»);

* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.;
* Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012 г.);
* «Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Оренбургской области, реализующие программы общего образования», утверждённый приказом департамента образования Оренбургской области от 31.03.2005 № 574 (с последующими изменениями);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 января 2013 г. № 26755;
* Учебный план МБОУ «СОШ С. Кубанка» Переволоцкого района Оренбургской области на 2013 – 2014 учебный год;
* Программа курса «Обществознание». 5–6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.
* Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007;
* Кравченко А.И. Программа курса для 8-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 9-е изд.М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». 2013.

**2.2 Ведущие целевые установки:**

Рабочая программа, являясь нормативно-управленческим документом, конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом уровня подготовки обучающихся, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса.

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

**2.3 Цели обучения с учетом специфики предмета:**

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

**•** воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

**2.4 Конкретизация целей обучения с учетом специфики школы:**

**2.5 Задачи обучения предмету:**

* ***содействие*** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* ***формирование*** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* ***воспитание*** гражданственности и любви к Родине;
* ***создание*** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* ***выработка***основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
* ***содействие*** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* ***помощь*** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* ***ориентация*** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Исходя из заявленных целей выдвигаются сле­дующие **образовательные задачи**преподава­ния курса обществознания:

-  ознакомление школьников с отечественны­ми и зарубежными системами правовых отношений в обществе;

-  раскрытие закономерностей общественной жизни;

-  выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;

-  определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;

-  утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;

-  формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;

-  создание условий для раскрытия творчес­ких способностей личности;

-  развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;

-  моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

-  выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;

-  развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;

-  понимание ценности образования в совре­менном мире и активизация стремления к самообразованию;

-  передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся соци­альных устоев и общественной стабильности.

**2.6 Общая характеристика учебного предмета:**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают  интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в  курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специ­фической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществоз­нания состоит в том, что здесь не только рассмат­риваются новые содержательные области (напри­мер, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литерату­ры, географии, биологии и др.), а также привлека­ется социальный опыт школьников.

**2.7 Общая характеристика учебного процесса:**

Обществознание в данном учебном заведении не носит концентрический или линейный характер. Используется новый принцип выстраивания этого курса - уровневый. Каждый уровень яв­ляется ведущим на определенной ступени обра­зования. В V—VII классах обществознание ориен­тируется на возможность учащихся получить гражданский *опыт*через **практико-ориентированное** изучение процессов общественной жиз­ни. В VIII—IX классах усиливается теоретический аспект, школьники *систематизируют* получен­ный ранее опыт, знакомятся с научными теория­ми и концепциями. В X-XI классах происходит *осмысление*процессов, происходящих в совре­менном глобальном мире с точки зрения полу­ченного ранее опыта и приобретенной системы знаний. Таким образом, выстраивается модель: ОПЫТ - СИСТЕМАТИЗАЦИЯ - ОСМЫСЛЕНИЕ. Это может быть представлено в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень образования** | **Уровень мышления** | **Уровень действий** | **Уровень понимания** | **Уровень коммуникации** |
| 1. V-VII классы | Эмпирический | Практичес­кий опыт | Как поступать? Что делать? Что такое хорошо, чтотакое плохо? | Я и ближний круг общения(начальная школа).Я - гражданин России (V-VIIклассы) |
| 2. VIII-IX классы | Абстрактный | Системати­зация | Как можно поступать? Что я делаю и почему? | Я – представитель гражданского общества |
| 3. X-XI классы | Глобальный | Осмысление | Зачем так поступать? В чем смысл моих действий? | Я в глобальном мире |

Каждый следующий уровень (мышления, дей­ствий, понимания, коммуникации) не должен по­ниматься в отрыве от предыдущего - необходимо органически включать на новой ступени то, что было на ранней стадии. Так, например, в X-XI классах будет использоваться практический опыт учащихся и уровень систематизации знаний для осмысления происходящих в обществе явлений. При этом необходимо сохранить межкурсовую пре­емственность и межпредметное взаимодействие. Уровневый подход сочетает в себе сильные сто­роны линейности и концентричности. Приоритет отдается ***практической направленности*** и кон­кретности рассматриваемых вопросов. С самого начала изучения предмета делается упор на развитие логики, коммуникативных навыков.

Позитивистский (фактологический) подход в обществознании следует сочетать с проблемным преподаванием. Представляется неэффектив­ным превращать обучение в заучивание набора определенных теорий, признаков, характерис­тик, законов, терминов и т.п. В старшем школь­ном звене (X-XI классы) рассмотрение обще­ственных проблем становится ведущим способом рассмотрения содержания обществознания. Преподавание строится на нарастании проблемности в каждом этапе, а так же увеличении доли самостоятельной деятельности учащихся (увеличивается число сообщений, рефератов, проектов).

**2.8 Обоснование выбора УМК:**

Для реализации поставленных целей и задач выбранучебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы, но, учитывая современные требования к подготовке учащихся, дополнен учебниками «Обществознание» Боголюбова Л., учебниками для ВУЗов, правовой литературой.

**2.9 Описание места предмета в учебном плане:**

Предмет «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов, наряду с русским языком, историей, литературой. В данном учебном заведении предмет «Обществознание» изучается с 6 по 11 класс. Учебное время, которое отводится на изучение предмета:

* с 6 по 9 класс 1 час в неделю, 34 часа в год
* с 10 по 11 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

Профильного обучения по данному предмету не ведется.

**2.10 Результаты освоения предмета:**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий   
и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**Познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**Трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**Эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**3. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**3.1 Распределение содержания по классам:**

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществлялся с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик

Рабочая программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**6 класс (34 часа)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Повторение пройденного в 5 классе. Потребности, мотивы, интересы и ценности человека. Деятельность и поведение, действия и поступки. Гендерные различия. Познание и знания. Национальные и культурные различия в обществе. Терпимость – основа мирного сосуществования народов в ХХI веке. Уважение к старшим. Семейные традиции и ценности — важная часть процесса социализации.

Что изучают в 6 классе. Общество – большой «дом человечества». Причины и направления развития общества. Социальный прогресс. Типы обществ. Основные сферы общественной жизни. Особенности российского общества. Знакомство с содержанием учебника обществознания 6 класса.

*Основные термины и понятия*:общество.

Глава 1. ОБЩЕСТВО – БОЛЬШОЙ «ДОМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» (13 часов)

Тема 1. Что такое общество? (1 час)

Что такое общество и как оно появилось. Многообразие обществ. Страна. Государство. Что связывает людей в общество. Коллективные нормы. Общественные отношения.

*Основные термины и понятия*:общество, страна, государство, общественные отношения.

Тема 2. Сферы общественной жизни (1 час)

Как устроено общество. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Экономика. Политика. Социальная сфера. Духовная сфера.

*Основные термины и понятия*:сферы жизни общества.

Тема 3. Экономическая сфера общества (1 час)

Что такое экономика. Материальные потребности. Экономические ресурсы. Виды экономической деятельности. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Рынок. Спрос. Предложение. Деньги.

*Основные термины и понятия*:экономика, производство, распределение, обмен, потребление, материальное благо, рынок.

Тема 4. Труд и образ жизни людей (1 час)

Труд и образ жизни людей. Физический труд. Умственный труд. Работа. Работник и работодатель. Трудовая дисциплина. Квалификация. Профессия. Трудоголизм. Досуг.

*Основные термины и понятия*:труд, работа, профессия, образ жизни.

Тема 5. Политическая сфера и государственная власть (1 час)

Что такое политика. Внешняя политика. Внутренняя политика. Государственная власть. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Политическая жизнь общества. Общественное мнение. Выборы. Голосование.

*Основные термины и понятия*: политика, государственная власть, политическая жизнь, выборы**.**

Тема 6. Какие бывают государства? (1 час)

Основные точки зрения на происхождение государства. Государство. Признаки государства. Государственный суверенитет. Государственные символы. Государственное устройство. Виды государств. Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика.

*Основные термины и понятия*: государство, государственный суверенитет, монархия, республика.

Тема 7. Социальная сфера общества (1 час)

Социальная сфера. Социальная группа. Малые социальные группы. Большие социальные группы. Социальная общность. Российское общество. Этнос. Племена. Народности. Нации. Язык.

*Основные термины и понятия*: социальная сфера, социальная группа, малая группа, большая группа, социальная общность, этнос.

Тема 8. Социальные различия в обществе (1 час)

Социальные различия. Социальное неравенство. Классы современного общества. Высший класс. Средний класс. Низший класс. Нищета. Как решается проблема социального неравенства. Социальная справедливость.

*Основные термины и понятия*: социальное неравенство, социальная справедливость.

Тема 9. Духовная сфера общества (1 час)

Духовная сфера общества как часть культуры. Что такое культура. Материальная культура. Духовная культура. Искусство. Литература. Наука. Образование. Религия. Ценности, нравы.

*Основные термины и понятия*: духовная сфера общества, культура, ценности, нравы.

Тема 10. Духовные богатства общества и культурное наследие (1 час)

Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению. Библиотеки. Музеи.

*Основные термины и понятия*:духовные богатства общества, культурные ценности, культурное наследие, всемирное наследие.

Тема 11. Основные типы обществ (1 час)

Типы обществ. Развитие человечества от первобытного общества к постиндустриальному. Общества охотников и собирателей. Общества огородничества. Общества земледельцев и скотоводов. Аграрное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Индустрия. Предприниматели. Наёмные работники. Постиндустриальное (информационное) общество.

*Основные термины и понятия*:типы обществ, аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

Тема 12. Общественный прогресс (1 час)

Общественные изменения. Общественный прогресс. Общественный регресс. Пути общественного прогресса: реформы, революция. Глобальная революция. Неолитическая революция. Промышленная революция. Технический прогресс и его влияние на общество.

*Основные термины и понятия*: общественный прогресс, общественный регресс, реформы, революция, технический прогресс.

***Промежуточный контроль* (1 час)**

Глава 2. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (14 часов)

Тема 13. Мир как единое целое (1 час)

Что такое мир. Мир как единое целое. Всемирные международные организации. Глобальный мир. Глобализация. Ускорение мирового общественного развития. Численность населения Земли и единство мира. Неравномерность развития человеческого общества.

*Основные термины и понятия*: мировое сообщество, глобализация.

Тема 14. Современное общество (1 час)

Современное общество.Современное производство. Роботизация. Нанотехнологии. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Информационная революция. Информационная индустрия. Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы.

*Основные термины и понятия*:нанотехнологии, средства коммуникации, информационная революция.

Тема 15. Глобальные проблемы современности (1 час)

Глобальные проблемы современности. Загрязнение окружающей среды. Демографические проблемы. Противоречия между богатыми и бедными странами. Угроза войн и распространения ядерного оружия. Международный терроризм.

*Основные термины и понятия*: глобальные проблемы человечества, терроризм.

Тема 16. Как спасти природу (1 час)

Что такое природа. Общество и природа. Экология. Экологический кризис в современном глобальном мире. Как спасти природу. Спасение природы в мире и в России. Что может сделать подросток для спасения природы.

*Основные термины и понятия*: природа, экология, экологический кризис, Красная книга.

Тема 17. Российское общество в начале XXI в. (1 час)

Россия как часть мирового сообщества: история и современность. Российское общество в начале XXI в.: политическое развитие, социальное развитие, экономическое развитие, духовное развитие.

*Основные термины и понятия*:российское общество.

Тема 18. Ресурсы экономического развития нашей страны (1 час)

Экономические ресурсы: земля, труд, капитал, управление. Ресурсы и возможности развития нашей страны. Ограниченность и потери ресурсов. Задачи развития отечественной экономики.

*Основные термины и понятия*: ресурсы.

Тема 19. Конституция – Основной закон государства (1 час)

Право. Нормативный правовой акт. Конституция – Основной закон государства. Признаки конституции. История конституций в России. Референдум.

*Основные термины и понятия*: право, нормативный правовой акт, правовые нормы, конституция, референдум.

Тема 20. Основы конституционного строя Российской Федерации (1 час)

Что такое конституционный строй. Гуманизм как главная особенность Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Как в Конституции РФ определены основы нашего общественного устройства.

*Основные термины и понятия*:конституционный строй.

Тема 21. Государственное устройство России (1 час)

Государственное устройство нашей страны. Разделение государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная. Основные органы высшей государственной власти и важнейшие должностные лица государства в Российской Федерации.

*Основные термины и понятия*:парламент, Федеральное Собрание РФ, Президент РФ, Правительство РФ.

Тема 22. Что значит быть гражданином России (1 час)

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Патриотизм. Как приобретается российское гражданство. Достойные граждане России.

*Основные термины и понятия*:гражданин, гражданство.

Тема 23. Духовные ценности российского народа (1 час)

Духовные ценности. Общечеловеческие ценности. Многонациональный состав российского народа. Духовные ценности российского народа. Традиционные религии России.

*Основные термины и понятия*: духовные ценности.

Тема 24. Культурные достижения народов России (1 час)

Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Реставрация. Национальные парки. Краеведение и краеведы.

*Основные термины и понятия*:реставрация, краеведение.

Тема 25. Россия в современном мире (1 час)

Место России среди других государств мира. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире. Лауреаты нобелевской премии из России. Великие державы.

*Основные термины и понятия*:нобелевская премия, великая держава.

***Промежуточный контроль* (1 час)**

РЕЗЕРВ (6 часов)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 час)

**7 класс (34 часа)**

## Раздел I. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (11ч)

**Тема 1. Переходный возраст**

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане.Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

**Основные понятия темы:** возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

**Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста**

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

**Основные понятия темы:** эмоциональная независимость, система ценностей.

**Тема 3. Быть взрослым**

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

**Основное понятие темы:** взрослый.

**Тема 4. Физические изменения подростков**

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

**Основные понятия темы:** самооценка; комплекс неполноценности.

**Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер**

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

**Основные понятия темы:** личность; темперамент;характер.

**Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства**

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

**Основные понятия темы:** способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

**Тема 7. Самооценка подростка**

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

**Основные понятия темы:** самооценка; самовоспитание.

**Тема 8. Выдающаяся личность**

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

**Основные понятия темы:** выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

**Тема 9. Лидер и его качества**

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

**Основные понятия темы:** лидер; искусство общения.

## Раздел II. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (8 часов)

**Тема 10. Социальная среда подростка**

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

**Основное понятие темы:** социальная среда.

**Тема 11. Подросток в группе**

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

**Основные понятия темы:** группа; конформизм; «значимые другие».

**Тема 12. Межличностные отношения**

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

**Основные понятия темы:** межличностные отношения; взаимопонимание.

**Тема 13. «Мы» и «они»**

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

**Основные понятия темы:** «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

**Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей**

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

**Основные понятия темы:** знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

**Тема 15. Социальный портрет молодежи *(***

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

**Основное понятие темы:** молодежь.

## Раздел III 3. ПОДРОСТОК И ЗАКОН (5 часов)

**Тема 16. Юридические границы подросткового возраста**

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

**Основные понятия темы:** права; обязанности; ответственность.

**Тема 17. Подросток как гражданин**

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

**Основные понятия темы:** паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

**Тема 18. Подросток и его права**

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

**Основное понятие темы:** права ребенка.

**Тема 19. Опасный путь преступной жизни**

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

**Основные понятия темы:** преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

## Раздел IV 4. ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (6 часов)

**Тема 20. Подросток в обществе риска**

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

**Основные понятия темы:** здоровье; алкоголизм; наркомания.

**Тема 21. Проблема одиночества**

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

**Основные понятия темы:** одиночество; подростковая депрессия.

**Тема 22. Подростковая культура**

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

**Основные понятия темы:** формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

**Тема 23. Образ жизни**

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

**Основное понятие темы:** образ жизни.

**Тема 24. Досуг и отдых**

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

**Основные понятия темы:** досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

**Тема 25. Развитие спорта**

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

**Основные понятия темы:** спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

## Раздел V. ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (3 часа)

**Тема 26. Город и село**

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

**Основные понятия темы:** город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

**Тема 27. Мой дом, мое жилище**

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

**Основные понятия темы:** дом; жилище; среда обитания; соседи.

Итоговое повторение и обобщение (1час)

**8 класс (34 часа)**

## Раздел I . ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (10 часов)

**Тема 1. Что такое общество**

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

**Основные понятия темы:** общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

**Тема 2. Человек, природа, общество**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Основные понятия темы:** природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

**Тема 3. Типология обществ**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

**Основные понятия темы:** дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

**Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Основные понятия темы:** закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

**Тема 5. Личность и социальная среда**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

**Основные понятия темы:** личность, человек, индивид.

**Тема 6. Потребности человека**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

**Основные понятия темы:** потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

**Тема 7. Социализация и воспитание**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Основные понятия темы:** социализация, культурные нормы, воспитание.

**Тема 8. Общение**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Основные понятия темы:** общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

## Раздел II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (13ч)

**Тема 9. Что такое экономика**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство , потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Основные понятия темы:** экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

**Тема 10. Товар и деньги**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Основные понятия темы:** деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

**Тема 11. Спрос и предложение**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

**Основные понятия темы:** спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

**Тема 12. Рынок, цена, конкуренция**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Основные понятия темы:** обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

**Тема 13. Предпринимательство**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

**Основные понятия темы:** предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

**Тема 14. Роль государства в экономике**

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

**Основные понятия темы:** налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

**Тема 15. Бюджет, государства и семьи**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

**Основные понятия темы:** доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

**Тема 16. Труд**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Основные понятия темы:** труд, заработная плата, досуг, безработица.

## Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (9 часов)

**Тема 17. Социальная структура**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

**Основные понятия темы:** социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

**Тема 18. Социальная стратификация**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

**Основные понятия темы:** социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

**Тема 19. Богатые**

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

**Основные понятия темы:** неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

**Тема 20. Бедные**

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

**Основные понятия темы:** бедность, порог бедности, нищета.

**Тема 21. Этнос: нации и народности**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

**Основные понятия темы:** этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

**Тема 22. Межнациональные отношения**

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

**Основные понятия темы:** межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

**Тема 23. Конфликты в обществе**

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

**Основные понятия темы:** конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

**Тема 24. Семья.**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Основные понятия темы:** семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

Итоговое повторение и обобщение (2 часа)

**9 класс (34 часа)**

**Повторение пройденного в 8 классе (2 часа)**

Экономическая сфера. Человек и общество. Социальная сфера.

## Раздел I . ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (9 часов)

**Тема 1. Власть (1 час)**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Основные понятия темы:** сила, авторитет, власть, иерархия власти.

**Тема 2. Государство (1 час)**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Основные понятия темы:** государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

**Тема 3. Какие бывают государства (4 часа)**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

**Основные понятия темы:** национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

**Основные понятия темы:** монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

**Тема 4. Участие граждан в политической жизни (2 часа).**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. Опасности политического экстремизма.

**Основные понятия темы:** активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

**Обобщающий контроль (1 час)**

**Раздел II. Человек и его права (9 часов)**

**Тема 5. Право (1 час)**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Понятие юридической ответственности.

**Основные понятия темы:** социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

**Тема 6. Власть и закон (2 часа)**

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

**Основные понятия темы:** Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

**Тема 7. Право и имущественные отношения (2 часа)**

Правовые основы гражданских правоотношений. Участники имущественных отношений. Право и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Права потребителей. Арбитражный суд.

**Основные понятия темы:** имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

**Тема 8. Труд и право (1 час)**

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

**Основные понятия темы:** трудовое право, ТК РФ, детский труд.

**Тема 9. Право, семья, ребенок (1час).**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Основные понятия темы:** брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

**Тема 10. Преступление (1 час).**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Основные понятия темы:** преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

**Обобщающий контроль (1час).**

## Раздел III 3. ДУХОВНАЯ СФЕРА (8 часов)

**Тема 11. Что такое культура (1 час).**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

**Основные понятия темы:** культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

**Тема 12. Нормы и формы культуры (2 часа).**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Основные понятия темы:** культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

**Тема 13. Религия (1 час).**

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

**Основные понятия темы:** религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

**Тема 14. Искусство (1 час).**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

**Основные понятия темы:** искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

**Тема 15. Образование (1час).**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Основные понятия темы:** система образования, школа, гимназия, ученик.

**Тема 16. Наука (1час).**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

**Основные понятия темы:** наука, университет, академия, РАН

Повторение (3 часа)

Итоговый контроль (1 час)

Резерв – 4 часа

## 10 класс (68 часов)

**Введение в курс обществознания 10 класса (1 час)**

Введение

**Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов).**

**Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции (2 часа)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах  человека Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации  личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

*Основные понятия*: инстинкт, культура, свобода, ответственность

**Тема 2-3.  Мышление и деятельность (5 часов).**

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание.Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание,  методы  научных исследований  Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

*Основные понятия*: идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание

**Обобщающий контроль (1 час).**

**Раздел 2. Цивилизация и культура (10 часов)**

**Тема 4. Цивилизация  и культура (4 часа).**

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.

*Основные понятия*: цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура

**Тема 5. Образование  (3 часа).**

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.  Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

*Основные понятия:* образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор

**Тема 6. Религия  (2 часа).**

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность  сектантства.

*Основные понятия*: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии

**Обобщающий контроль (1 час)**

**Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов)**

**Тема 7. Системное строение общества (3 часа)**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

*Основные понятия*: система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, *социальная защита, социальное страхование, социальная помощь*

**Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль (1 час).**

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

*Основные понятия*: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль

**Тема 9. Социальный прогресс  (1 час).**

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

*Основные понятия*: прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция

**Тема 10.Современный мир : особенности и проблемы (2 часа).**

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную сред. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

*Основные понятия*: глобализация, глобальное общество, терроризм

**Повторение и обобщение (2 часа)**

**Обобщающий контроль (1 час)**

**Раздел 4.Социальные группы в прошлом и сегодня (7 часов)**

**Тема 11. Социальные группы  (1час)**

Социальные группы, их типы.

*Основные понятия:*социальная группа, групповые нормы

**Тема 12. Этносы  (2часа).**

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Основные понятия*:  этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм

**Тема 13. Семья и брак  (2 часа).**

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

*Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья*

**Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации (1 час).**

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

*Основные понятия*: демография, популяция, депопуляция

**Обобщающий контроль (1 час)**

**Раздел 5 Социализация  (7 часов)**

**Тема 15.Социализация (6 часов).**

Социализация индивида. Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

*Основные понятия*: статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодёжь, субкультура, контркультура

**Обобщающий контроль (1 час)**

**Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность (2 часа)**

**Тема 16. Социальная структура и социальные отношения (2часа).**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

*Основные понятия*: социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция

**Раздел 7.Общественные отношения и социальное поведение (5 часов).**

**Тема 17. Социальные взаимодействия  (4 часа).**

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника,  потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности.*Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства.  Лидеры и ведомые Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

*Основные понятия*: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска

**Обобщающий контроль (1 час)**

**Раздел 8. Личность и её духовная сфера (5 часов)**

**Тема 18. Личность и её духовная сфера (4 часа).**

Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.

*Основные понятия*: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал,

**Обобщающий контроль (1 час)**

**Резерв 9 часов**

**11 класс (68 часов)**

**Раздел 1. Экономика (16 часов)**

**Тема 1. Экономика (1 час)**

Экономика и экономическая наука

Основные понятия: экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы.

**Тема 2. Факторы производства (1 час)**

Факторы производства и факторные доходы

Основные понятия: ресурсы, факторы производства, управление (менеджмент), информация, факторные доходы, рантье, производство, отрасль, предприятие, маркетинг.

**Тема 3. Современный рынок (3 часа)**

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров, услуг, капитала, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и др. ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка России.

Основные понятия: рыночная экономика, спрос, товар, услуги, предложение, цена, себестоимость, конкуренция, олигополия, монополия, ипотечный кредит, ценные бумаги, фондовый рынок, облигация.

**Тема 4. Измерители экономического развития (3 часа)**

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага. Банковская система и роль ЦБ РФ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции.

Основные понятия: добавленная стоимость, ВВП, ВНП, экономический рост и развитие, рецессия, депрессия, социальное государство, социальные программы, инфляция, дефляция, эмиссия, банк.

**Тема 5. Государство и экономика (2 часа)**

Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги. Уплачиваемые предприятиями. Бюджетная политика государства. Кредитно-финансовая система. Гос.бюджет. Госдолг.

Основные понятия: внешние эффекты экономической деятельности, налог, акциз, госбюджет, госдолг, внутренний и внешний долг.

**Тема 6. Труд (1 час)**

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Основные понятия: рынок труда, занятость, безработица, биржа труда, служба занятости населения.

**Тема 7. Особенности экономики России (1 час)**

Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.

Основные понятия: переходная экономика, золотовалютные резервы, Стабилизационный фонд.

**Тема 8. Мировая экономика и международная торговля (1 час)**

Мировая экономика. Политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Основные понятия: мировая экономика, вывоз капитала, мировое хозяйство, международное хозяйство, экспорт, импорт, протекционизм.

**Повторение и обобщение (2 часа)**

**Обобщающий контроль (1 час)**

**Раздел 2. Политика (14 часов).**

**Тема 9. Власть и государство (6 часов).**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Демократия, ее признаки и основные ценности. Гражданское общество и правовое государство. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в РФ.

Основные понятия: политический институт, политическая партия, конституция, политическая система общества, власть, гражданское общество, политическая власть, правовое государство, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим, форма правления, прямая и представительная демократия.

**Тема 10. Современный политический процесс (7 часов).**

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданская инициатива. Многопартийность. Политические партии, движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль СМИ в политической жизни общества. Характер информации распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Основные понятия: политическая партия, программа, политическая идеология, классификация партий, электорат, избирательная процедура и кампания, виды избирательных систем, активное и пассивное избирательное право, ценз, референдум, избирательные технологии, СМИ, пропаганда, элита, контрэлита, политический процесс.

**Обобщающий контроль (1 час).**

**Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (20 часов)**

**Тема 11. Право в системе социальных норм. Система российского права (2 часа)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ.

Основные понятия: обычаи, религиозные нормы, моральные нормы, норма права, отрасль права, частное и публичное право, НПА, закон, правотворчество, парламентские слушания.

**Тема 12. Гражданство в Российской Федерации (3часа)**

Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту и альтернативная служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Основные понятии: Гражданство, российское гражданство, гражданин, иностранец, лица без гражданства, правовой статус и компетенция, альтернативная гражданская служба, экологическое право, природоохранные нормы, природоресурсные нормы, экологическое правонарушение.

**Тема 13. Правовое регулирование отношений в области образования (1 час)**

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Основные понятия: образование, государственные образовательные стандарты.

**Тема 14. Правовое регулирование гражданских правоотношений (4 часа)**

Субъекты гражданского права. Понятия физического и юридического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Основные понятия: гражданское право, договор, вещь, информация, коммерческая тайна, государственная тайна, гражданская право и дееспособность, юридическое лицо, предпринимательская деятельность, виды юрлиц, право собственности, патент.

**Тема 15. Брачно-семейные правовые отношения (1 час)**

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Праваи обязанности родителей и супругов.

Основные понятия: брак, семья, брачный договор.

**Тема 16. Правовое регулирование трудовой деятельности (2 часа)**

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Основные понятия: трудовое право, трудовые правоотношения, коллективные договор, работник и работодатель, правила внутреннего трудового распорядка.

**Тема 17. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения (1 час)**

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Основные понятия: социальное страхование, пенсия, страховой стаж, материнский капитал.

**Тема 18. Споры, порядок их рассмотрения (1 час)**

Споры, порядок их рассмотрения. Конституционное судопроизводство. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Основные понятия: Правосудия, юрисдикция, инстанция, исковое заявление, истец, ответчик, доказательства.

**Тема 19. Особенности административной юрисдикции (1 час)**

Особенности административной юрисдикции.

Основные понятия: административная ответственность.

**Тема 20. Уголовный процесс (1 час)**

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Основные понятия: уголовный процесс, ювенальная юстиция, заявление о преступлении, явка сповинной, понятой, потерпевший, обвиняемый, свидетель, уголовное наказание, конфискация имущества.

**Тема 21. Международное право (2 часа)**

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная система защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.

Основные понятия: международное право, ратификация, международная организация, дискриминация, международное гуманитарное право.

**Обобщающий контроль (1 час)**

**Повторение и обобщение (12 часов)**

**Резерв учебного времени (8 часов)**

**3.2 Перечень лабораторных и практических работ:**

**7 класс:**

Межличностные отношения

**8 класс:**

Взаимосвязь природы и общества

Социальный прогресс и развитие общества

Социально- психологический процесс общения

Товар и деньги

Спрос и предложения

Предпринимательство

Бюджет государства и семьи.

Социальная сфера. Социальная структура.

**9 класс:**

Политические партии

Политическая жизнь в нашей стране.

Правовые основы брака и семьи.

Местное самоуправление.

**10 класс:**

Основные тенденции и проблемы развития современного общества.

Предпринимательство и бизнес.

Политические партии в современной России.

Политические реформы в современной России.

Всеобщая декларация прав человека.

Конституция Российской Федерации.

Права ребенка в Российской Федерации.

Семейное право

Гражданские права и обязанности

**11 класс:**

Социальные роли.

Социальный конфликт и пути его решения.

Правовые основы брака и семьи.

Отклоняющееся и противоправное поведение.

Религия и её роль в обществе.

Патриотизм, гражданственность.

Особенности развития российской культуры на современном этапе.

Влияние общества на личность.

Решение ЕГЭ-тестов.

**3.2 Перечень демонстраций:**

Демонстрации по предмету «Обществознание» затрагивают все основные темы, а так же обновляются по мере необходимости в течение учебного года.

**3.4 Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:**

* проект «Идеальная школа будущего» (может быть неким прообразом школы будущего);
* проект «Улучшим экологию родного города, села» (социально направленный, может содержать исследование экологической обстановки города (сельского поселения) с опорой на материалы местных СМИ, Интернета и включать конкретные предложения по улучшению экологии в городе);
* проект «Возрождение российского населения» (может представлять собой анализ демографической обстановки в своем регионе и меры, которые должны принять местные власти и сами жители для  увеличения  рождаемости);
* проект «Я – будущий предприниматель» (может быть прообразом предполагаемой предпринимательской деятельности с  составлением бизнес-плана);
* проект «Кодекс чести предпринимателя» (может быть представлен как творческий продукт нормативного характера);
* проект «Социальная защита  и преодоление бедности» (социально направленный, должен содержать исследование уровня жизни  разных слоев населения города (села), с опорой на материалы местных СМИ, Интернета и включать предложения по организации социальной защиты малообеспеченных и других незащищенных слоев населения);
* проект «Преодоление негативной девиации у школьников» (социально направленный, предполагает исследование и предложения по преодолению девиантного поведения школьников);
* проект «Интернет в жизни школьника: помощь или зависимость?» (исследование об использовании учащимися Интернета и преодолении возможной зависимости).
* проект «Давайте жить дружно» (предполагает исследование конфликтных ситуаций в школьной среде и предложения по предотвращению конфликтов среди сверстников);
* проект «Защити права несовершеннолетних»  (может содержать исследование нарушений прав ребенка в случае девиантного поведения родителей или недобросовестного исполнения обязанностей представителями администрации, а также  предложения по защите прав несовершеннолетних и т. д.).
* Основные концепции человека (в греческой, римской, средневековой философии, в теориях Возрождения и Нового времени и современности).
* Концепции личности. Личность, ее социализация и воспитание.
* Самореализация и самопознание человека как проблема обществознания.
* Цель и смысл жизни человека.
* Внутренний мир человека.
* Понимание человека в разные исторические эпохи.
* Свобода и ответственность личности.
* Философия как мировоззренческая дисциплина.
* Науки, изучающие общество.
* Эволюция и революция.
* Революция и реформы.
* Концепции циклического развития общества в обществознании.
* Цивилизационная и формационная теории развития общества.
* Формы и разновидности культуры.
* Религия как феномен культуры.
* Политеизм и монотеизм.
* Национальные и мировые религии.
* Гармония.
* Искусство и действительность.
* «Золотое правило» морали.
* Совесть и моральная регуляция.
* Основные этапы развития социологии.
* Вклад теории Маркса об определяющей роли экономических отношений в функционировании и изменении общества в развитие социологии.
* Концепция классов, классовой борьбы и социальной революции в работах К. Маркса.
* Значение концепции М. Вебера для развития социологии.
* Основные признаки социальной группы.
* Группа, квазигруппа, социальная категория.
* Типология социальных групп. Малые средние и большие группы, первичные – вторичные, группы референтные и целевые.
* Типовые роли в группе, понятие лидерства.
* Социальные нормы и ценности, их классификации. Понятие аномии.
* Внешний и внутренний, формальный и неформальный социальный контроль.
* Типология отклоняющегося поведения, его относительность.
* Роль отклоняющегося поведения в развитии общества.
* Социальный статус человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора.
* Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К. Маркс, П. Сорокин). Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления (М. Вебер).
* Понятие социальная мобильность и ее основные виды: горизонтальная и вертикальная, групповая и индивидуальная, внутрипоколенная и межпоколенная, структурная.
* Основные исторические типы семьи, семья в современном обществе, тенденции раз-
* вития.
* Современные представления о роли сообществ ученых в развитии науки.
* Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование, социальные причины возникновения системы
* массового образования.
* Доходы собственников факторов производства.
* Ограниченность (редкость) факторов производства и безграничность потребностей: проблема выбора.
* Экономические системы.
* Рынок и рыночный механизм.
* Спрос, величина спроса, закон спроса, детерминанты спроса.
* Индивидуальный и рыночный спрос.
* Предложение, величина предложения, закон предложения, детерминанты предложения.
* Взаимозависимые рынки.
* Воздействие на рынки налогов.

**4. Тематическое планирование.**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Общество – «большой дом» человечества** | **15** |
| 1 | Что такое общество? | 1 |
| 2 | Сферы общественной жизни | 1 |
| 3 | Экономическая сфера общества | 1 |
| 4 | Труд и образ жизни людей | 1 |
| 5 | Политическая сфера и государственная власть | 1 |
| 6 | Какими бывают государства | 1 |
| 7 | Социальная сфера общества | 1 |
| 8 | Социальные различия в обществе | 1 |
| 9 | Духовная сфера общества | 1 |
| 10 | Духовные богатства общества и культурное наследие | 1 |
| 11 | Основные типы обществ | 1 |
| 12 | Общественный прогресс | 1 |
|  | **Раздел 2. Общество, в котором мы живем** | **14** |
| 13 | Мир как единое целое | 1 |
| 14 | Современное общество | 1 |
| 15 | Глобальные проблемы современности | 1 |
| 16 | Как спасти природу | 1 |
| 17 | Российское общество в начале 21 века | 1 |
| 18 | Ресурсы экономического развития нашей страны | 1 |
| 19 | Конституция – основной закон нашего государства | 1 |
| 20 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |
| 21 | Государственное устройство России | 1 |
| 22 | Что значит быть гражданином России | 1 |
| 23 | Духовные ценности российского народа | 1 |
| 24 | Культурные достижения народов России | 1 |
| 25 | Россия в современном мире | 1 |
| 26 | Промежуточный и итоговый контроль | 2 |
|  | Резерв | 5 |
| Итого: |  | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Личность подростка | 11 |
| 2 | Подросток в социальной среде | 8 |
| 3 | Подросток и закон | 5 |
| 4 | Образ жизни подростка | 6 |
| 5 | Подросток и его жилая среда | 4 |
| **Итого:** |  | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Наука о человеческой вселенной | 1 |
| 2 | Понятие общества и его основные признаки | 10 |
| 3 | Экономическая сфера | 13 |
| 4 | Социальная сфера | 10 |
| **Итого:** |  | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 2 |
| 2 | Политическая сфера | 9 |
| 3 | Человек и его права | 9 |
| 4 | Духовная сфера | 8 |
| 5 | Резерв | 4 |
| **Итого:** |  | **34** |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в курс | 1 |
| 2 | Эволюционный базис человечества | 8 |
| 3 | Цивилизация и культура | 10 |
| 4 | Системное строение общества. Общественный прогресс | 10 |
| 5 | Социальные группы в прошлом и сегодня | 7 |
| 6 | Социализация | 7 |
| 7 | Социальная стратификация и мобильность | 2 |
| 8 | Общественные отношения и социальное поведение | 5 |
| 9 | Личность и ее духовная сфера | 5 |
|  | Резерв | 7 |
| **Итого:** |  | **68** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Экономика | 16 |
|  | Политика | 14 |
|  | Правовое регулирование общественных отношений | 20 |
|  | Резерв | 6 |
| **Итого:** |  | **68** |

**5.2 – 5.3 Список литературы**

1. Программа курса «Обществознание» 5-6 классы. Авт. Сост. С.В. Агафонов. М.: «ТИД Русское слово - учебник». 2012.

2. Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Кравченко А.И. М.: ООО «Русское слово-учебник». 2013.

3. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10 класс. М.: Русское слово. 2008.

4. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 11 класс. М.: Русское слово. 2008.

5. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. М.: Русское слово. 2007-2013 гг.

6. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса. М.: Русское слово. 2010.

7. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 7 класса. М.: Русское слово. 2008.

9. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 8 класса. М.: Русское слово. 2008.

10. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. М.: Русское слово. 2009.

11. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 10 класса. М.: Русское слово. 2008.

12. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. М.: Русское слово. 2008.

13. Обществознание. Учебник для 10 класса /под. ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение. 2009.

14 Введение в обществознание. Учебное пособие для 8-9 классов /под. ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение. 2002.

15. Хрестоматия по курсу «Введение в обществознание». Сост.: Смирнов И.П. М.: Академия. 2008.

16. Хрестоматия. Введение в современное обществознание. М.: Академия. 2007.

17. Смирнов И.П. Введение в обществознание. М.: Академия. 2004.

18.Соколова С.В. Основы экономики. М.: Академия. 2007.

19. Казанцев В.И., Васин В.Н. Трудовое право. М.: Академия. 2009.

20. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,2,3,4 Новосибирск. 2010.

21. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. М.: Академия. 2008.

22. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва. 2011.

23. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. Официальное издание. М. 2010.

24. Летушева Н.И., Летушева М.В. Теория государства и прва. М.: Академия. 2008.

25. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права. М.: Академия. 2008.

26. Теория государства и права. Сост.: Дмитриев Ю.А. М.: Эксмо. 2006.

27. Арбузкин. Обществознание

28. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель. 2013.

29. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Полный справочник подготовки к ГИА. М.: Астрель. 2013.

30. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изменениями от 28.07.2012 [N 141-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_s_291BB7B238EE23CA8C6CDCB852985564E4083328A1EE11F2676CC8D05424E3AD/), [N 142-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_s_B644387D6350B61B3CAB04E4BEFF72339564108762E9403A3EC8549B1F90326E/) и [N 143-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_s_B25E4C4CC0E58AA8D53578415BE37111FBA78D9AFF1CF632EB69262F11880990/))

31. Трудовой кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, КноРус. 2011.

32. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. А.А. Чекалина, В.Т. Томина, В.В. Сверчкова. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Юрайт-Издат, 2007.

33. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 12.11.2012 г.)

**5.4 Перечень технических средств обучения кабинета:**

Мультимедиапроектор

**5.6 перечень цифровых информационных ресурсов:**

* www. school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/
* [www.56.gibdd.ru](http://www.56.gibdd.ru) – Управление ГИБДД по Оренбургской области.
* [www.fms.gov.ru](http://www.fms.gov.ru) – Управление Федеральной миграционной службы.
* [www.vkp-online.ru](http://www.vkp-online.ru) – правовая консультация для бухгалтеров и кадровиков; консультации по вопросам трудового и финансового законодательства.
* [www.trudvsem.ru](http://www.trudvsem.ru) – полная база трудовых вакансий по всей России.
* [www.berg.orb.ru](http://www.berg.orb.ru) – личный блог губернатора Оренбургской области Юрия Берга.
* [www.orenburg.gov.ru](http://www.orenburg.gov.ru) – Портал Правительства Оренбургской области.
* [www.git56.rostrud.ru](http://www.git56.rostrud.ru) – Государственная инспекция по труду в Оренбургской области.
* [www.r56.nalog.ru](http://www.r56.nalog.ru) – ИФНС по Оренбургской области.
* [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – правовая система «Гарант».
* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – правовая система «Консультант Плюс»
* www.academic.ru – словари и энциклопедии
* www.ege.edu.ru/ - Портал поддержки ЕГЭ
* www.apkpro.ru/content/view/599/208/ - Всемирная программа образования в области прав человека

**6. Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»:**

**6.1 Планируемые результаты реализации программы по предмету:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**6.1 Планируемые результаты реализации программы по предмету «Обществознание»:**

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**6.2 Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД»:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

• личностное, жизненное с*амоопределение*;

• действие *смыслообразования,* т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

• действие нравственно-этического *оценивания*усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

**К регулятивным универсальным учебным действиям** относятся:

• умение ставить цель;

• умение планировать и определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;   
• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

• оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**К общеучебным универсальным действиям относятся:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;

• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

* рефлексия.

**Логическими универсальными действиями являются:**

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  
• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  
• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  
• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**К коммуникативным действиям относятся:**

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  
• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**6.3 Планируемые результаты реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом»:**

* Развитие и закрепление навыка смыслового чтения
* Развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное
* Кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту
* Выделять главную мысль, озаглавливать текст,
* Составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня
* Составление различных видов планов
* Развитие критического мышления
* Умение составлять и заполнять различные документы
* Выявление информации, явно не выраженной в тексте
* использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения
* обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
* оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
* определение назначения, роли иллюстраций;
* «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
* «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

**6.4 Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

* Активная подготовка к ГИА и ЕГЭ;
* создание мультимедийных проектов;
* самостоятельное изыскания и присвоение информации;
* стимулирование навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;
* оперативный обмен информацией, идеями, планами;
* формирование и развитие коммуникативных навыков культуры общения;
* закрепление компьютерной грамотности учащихся;
* умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния;
* расширение кругозора;
* развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся;
* более полное усвоение теоретического материала;
* умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
* повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке.

**6.5 Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:**

* Приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний;
* усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;
* повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;
* формирование целостной системы ведущих знаний учащихся;
* опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
* опыт создания и проведения презентации;
* умение оценивать ситуацию и принимать решения;
* умение структурировать информацию;
* умение индивидуально планировать работу;
* повышение уровня грамотности учащихся;
* выявление талантливых детей;
* умение работать в команде;
* освоение учащимися разных социальных ролей;
* активное участие молодежи в общественной жизни;
* участие в реализации социальных проектов;
* знание и использование правовых механизмов защиты прав и свобод.

**7. Приложение к рабочей программе по предмету «Обществознание»**

**7.1 Календарно-тематическое планирование 7 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы**  **минимального**  **содержания**  **образования** | **Элементы дополнительного**  **содержания образования** | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **Домашнее задание** | **Дата**  **План/факт** |
| 1 | **Личность подростка (11 часов)** | ***Переходный возраст*** | 1 | Комбинированный урок | Определение возраста, понятия: «тинейджер», «подросток». Система ценностей подростка. Самоутверждение. | Особенности подросткового периода | ***Знать*** определение возраста, понятия:  «подросток», « тинейджер», особенности подросткового периода; иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения. | §1  РУ: вопросы  ТУ: написать памятку «Ступени самовоспитания» | 5.09 |
| 2 |  | ***Место подростка в обществе*** | 1 | Комбинированный урок | Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость | познание мира и самого себя. Пути познания | ***Знать*** место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека | §1. ТУ: объяснить смысл фразы «Подростковый период- испытание, дан-ное каждому человеку» | 12.09 |
| 3-4 |  | ***Задачи и трудности подросткового возраста*** | 1 | Комбинированный урок | Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. |  | ***Знать*** место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека | §2  ТУ: мини-сочинение «Как меня воспитывают» | 19.09 |
| 5 |  | ***Быть взрослым*** | 1 | Комбинированный урок | Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм, и эгоизм, подозрительность и доверительность. Особенности воспитания подростков. |  | ***Знать*** понятия: *взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм*. ***Уметь*** характеризовать особенности воспитания подростков. | §3 | 26.09 |
| 6 |  | ***Физические изменения у подростков.*** | 1 | Комбинированный урок | Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Телосложение и его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. |  | ***Знать***, какие физические изменения происходят в подростковый период; знать определение «комплекс неполноценности», иметь представление комплекса неполноценности. | §4  Вопросы и задания практикума, пословицы, поговорки по теме | 3.10 |
| 7 |  | ***Психологический портрет личности.*** | 1 | Комбинированный урок | Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект, чувства, способности. Стресс, и его причины. | Формирование личности. | ***Знать*** определение понятий: *личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция*. Знать основные характеристики личности  ***Уметь*** характеризовать типы темперамента. | §5-6, вопросы.  Определить тип темперамента у членов своей семьи | 10.10 |
| 8 |  | ***Самооценка подростка*** | 1 | Комбинированный урок | Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Завышенная самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка. | Самопознание | ***Знать*** основные составляющие психической жизни человека.  ***Уметь*** характеризовать уровни самооценки. Знать, как влияет семья на самооценку подростка. | §7. Сообщения о выдающихся личностях в современном мире | 17.10 |
| 9 |  | ***Выдающаяся личность*** | 1 | Комбинированный урок | Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности. |  | ***Знать*** о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности | §8 | 24.10 |
| 10 |  | ***Лидер и его качества*** | 1 | Комбинированный урок | Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства, воображение, знания, талант, решимость, жестокость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде. |  | ***Знать*** определения понятий: *лидер, формальный лидер, неформальный лидер*  ***Знать*** роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства | §9 | 31.10 |
| 11 | ***Повторно- обобщающий урок по теме « Личность подростка»*** | | 1 | Повт.-обобщающий урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материала раздела «Личность подростка», основные понятие и термины | Синквейн  « Личность» | 14.11 |
| 12 | **Подросток в социальной среде (8 ч)** | ***Социальная среда подростка*** | 1 | Комбинированный урок | Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности проблемы. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе | Социализация индивида | ***Знать*** понятия: *социальная среда, бедность, богатство*. ***Знать*** факторы, влияющие на социальную среду подростков. | §10. Составить схему «Социальная среда подростка» | 21.11 |
| 13 |  | ***Подросток в группе*** | 1 | Комбинированный урок | Определение группы, их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. |  | ***Знать*** определение *группы*, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы. | §11. Рабочая тетрадь, «1-4 | 28.11 |
| 14-15 |  | ***Межличностные отношения*** | 2 | Ролевая игра | Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитие межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде. |  | ***Знать*** определение *межличностных отношений*, уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. | §12  Рабочая тетрадь, №1 - 3 | 5.12-12.12 |
| 16 |  | ***« Мы» и***  ***«они»*** | 1 | Комбинированный урок | Непосредственное окружение. Понятие» Я» , « Мы». Понятие « Они». Кто принадлежит к группе « Мы». Кто принадлежит « Они». Знакомство. Свои и чужие. |  | ***Знать*** понятия  «Я», « Мы», « Они» | §13  Р.т. №2-3 | 19.12 |
| 17 |  | ***Мир знакомых и незнакомых людей*** |  | Комбинированный урок | Знакомые и незнакомые, различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. « Я» и свои « другие» « Свои» их защита. Родственность, солидарность. | Моральный выбор | ***Знать*** понятие  «моральный выбор» | §14 Р.т. №1-3 | 26.12 |
| 18 |  | ***Социальный портрет молодежи*** | 1 | Комбинированный урок | Понятие « большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица. Меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов. Ненормальное или аномальное поведение. Различия между « своими» и « чужими». Девиантное поведение. | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. | ***Знать*** определение *большой группы*, ***уметь*** анализировать проблемы молодежи в современном обществе, знать что такое  « ненормальное»,  « аномальное поведение», «девиантное поведение». | §15 Р.т. №1-3 | 17.01 |
| 19 | ***Повторительно- обобщающий урок по теме « Подросток в социальной среде»*** | | 1 | Повт.-обобщающий урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал раздела «Подросток в социальной среде», основные понятия и термины | ТУ: эссе  «Ценности современной молодежи» | 24.01 |
| 20 | **Подросток и закон**  **( 5ч)** | ***Юридические границы подросткового возраста*** | 1 | Комбинированный урок | Понятие юридических отношений. Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка « Конвенция ООН о правах ребенка». Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав. | Правовая информация | ***Знать*** понятие  «юридические отношения», знать права и обязанности детей и подростков | §16 | 31.01 |
| 21 |  | ***Подросток как гражданин*** |  | Комбинированный урок | Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права и их характеристика. Основные конституционные обязанности |  | ***Знать*** определение *гражданства*, пути его получения, знать основные гражданские права и свободы | §17  Р.т. №2-4, стр. 36 | 6.02 |
| 22 |  | ***Подросток и его права*** |  | Комбинированный урок | Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых здоровье и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами. | Конвенция о правах ребенка | ***Знать*** определение «права человека», знать основные положения « Конвенции о правах ребенка» | §18, вопросы | 13.02 |
| 23 |  | ***Опасный путь преступной жизни*** | 1 | Комбинированный урок | Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, его виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании. | Презумпция невиновности | ***Знать*** причины противоправного поведения в подростковом возрасте. ***Знать*** понятия: *преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая ответственность несовершеннолетних* | §19  Р.Т. №1-3 | 20.02 |
| 24 | ***Повторительно- обобщающий урок по теме « Подросток и закон»*** | | 1 | Повт.-обобщающий урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал раздела «Подросток и закон» основные понятия и термины | КУ: таблица  «Подросток имеет право..» | 27.02 |
| 25 | **Образ жизни подростка (6ч.)** | ***Подросток в обществе риска*** | 1 | Комбинированный урок | Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Источники повышения опасности: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, алкоголизм, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии. |  | ***Уметь*** характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска | §20 | 6.03 |
| 26 |  | ***Проблема одиночества*** | 1 | Комбинированный урок | Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная реакция. Одиночество. Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии. |  | ***Знать***, что такое подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность, знать причины депрессии и пути выхода из нее. | §21  ТУ: сочинение «Как прекрасен этот мир» | 13.03 |
| 27 |  | ***Подростковая культура*** | 1 | Комбинированный урок | Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры. Воспитание речевого поведения. | Подростковые субкультуры | ***Знать,*** что такое *формальные и неформальные коллективы* подростков, знать определение *подростковой культуры*  ***Уметь*** характеризовать ее особенности | §22 | 20.03 |
| 28 |  | ***Образ жизни*** | 1 | Комбинированный урок | Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни со временем. Образ жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты. |  | ***Знать*** понятие  «образ жизни»,  ***Уметь*** характеризовать факторы, влияющие на образ жизни. | §23, вопросы.  Опережающие задания: сообщение «Мой досуг» | 3.04 |
| 29 |  | ***Досуг, отдых, спорт*** | 1 | Комбинированный урок | Досуг и отдых- часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Различные виды досуга. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков. Определение спорта. Спорт в различные исторические эпохи. Олимпийские игры. |  | ***Знать*** понятия: *досуг, отдых, спорт*  ***Знать*** различные виды и основные характеристики досуга. | §24-25  ТУ: сочинение «Моё свободное время» | 10.04 |
| 30 | ***Повторительно- обобщающий урок по теме « Образ жизни подростка»*** | | 1 | Повт.-обобщающий урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал раздела «Образ жизни подростка», основные понятия и термины | ТУ: сообщение по теме  «Моя любимая книга» | 17.04 |
| 31 | **Подросток и его жилая среда**  **( 3ч.)** | ***Город и село*** | 1 | Комбинированный урок | Город и село - две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества, особенности сельской среды. Труд и отдых в городе. | Вымирающие деревни | ***Знать*** понятия: *город, село;* отличительные черты городской среды;  ***Уметь*** характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды. | §26-27 | 24.04 |
| 32-33 |  | ***Мой дом, мое жилище.*** | 2 | Комбинированный урок | Понятие «социальное пространство». Общественная территория, поведение на общественной территории. Домашняя территория, поведение дома. Личное пространство подростков. Сосуществование людей. Переселение и его последствие. Понятие «дом». Дом в жизни человека. |  | ***Знать*** понятия: *социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, социальное пространство подростков.* ***Знать*** понятие *дома*, этапы его эволюции, что такое современное жилище.  ***Уметь*** сопоставлять плюсы и минусы городского жилья. | §28-29 | 15.05-22.05 |
| 34 | **Итоговое занятие (1ч.)** | ***Итоговое повторение*** | 1 | Повт.-обобщ. урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал пройденных тем. |  | 23.05 |

**7. Приложение к рабочей программе по предмету «Обществознание»**

**7.1 Календарно-тематическое планирование 8 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование раздела,**  **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы минимального содержания** | **Требования к уровню подготовки**  **учащихся** | **Домашнее задание** | **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок. | 1час | Вводный урок. | Науки, которые изучают общество. Обществознание в школе. Учебник обществознания как источник знаний, его специфика. | Уметь:  Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи;  Характеризовать учебники учебные пособия. Знать понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание. | §  Стр.5-8 | 3.09 |  |
|  |
| 2 | Что такое общество | 1 час | Урок изучения нового маетриала,  урок - лекция | Общество в узком и широком смысле слова. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации. | Уметь:  Объяснять понятия: общество, государство, страна;  Называть основные сферы жизни общества;  Характеризовать их,;  Приводить примеры многообразия и единства мира.  Знать понятия:  Общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация. | §Стр. 9-16. отв. на вопросы стр. 16-17, выполнить практикум стр.17. | 10.09 |  |
| 3 | Человек, природа, общество | 1 час | Урок-  Проблемная беседа | Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические проблемы и защита окружающей среды. | Уметь:  Объяснять взаимосвязь природы и общества;  Характеризовать экологические проблемы.  Знать: способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи; знать понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемые изменения окружающей среды. Экологические программы. | §Стр.17-24, отв. на вопросы стр. 24-25. | 17.09 |  |
| 4 | Типология обществ | 1 час | Урок- путешествие во времени | Дописьменные и письменные , простые и сложные общества. Общество охотников –собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества: их особенности и эволюция. Изменения в способах производства, формах собственности, политического устройства. | Знать разные подходы к типологии обществ;  Сравнивать различные типы обществ.  Уметь анализировать характерные черты общества, определять его тип, давать определение понятий: типология общества, общественно-экономическая формация.  Знать понятия и термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, эволюция, доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. | §Стр. 25-31, практикум стр. 31-32 | 24.09 |  |
| 5 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 час | Урок- изучение нового материала | Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль, и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности. | Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР, объяснять сущность закона ускорения исторического времени, аргументировать свой ответ конкретными примерами, пояснять сущность социального прогресса.  Знать понятия и термины: закон ускорения исторического времени, социальный прогресс и регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы. | §Стр. 32-39. отв. на вопр. стр. 39-40 | 1.10 |  |
| 6 | Личность и социальная среда | 1 час | Пробл.  Беседа.  груп. работа | Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. | Уметь характеризовать понятия: человек, личность, индивид, Объяснять роль  Социальных норм в воспитании и развитии личности. Уметь определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружающих, друзей, семьи на поведение , принятие решений.  Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание. Человек. Индивидуальность, личность. Моральные нормы, духовные ценности. | §Стр. 40-45, отв. на вопр. стр. 45 | 8.10 |  |
| 7 | Потребности человека | 1 час | Урок проблемная беседа | Сущность и иерархия потребностей.  Первичные и вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре. | Приводить примеры потребностей человека; объяснять взаимосвязь свободы и ответственности4 приводить примеры проявления ответственности. Знать понятия и термины: потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность. | §Стр. 45-50, выполнить практикум стр. 51 | 15.10 |  |
| 8 | Социализация и воспитание | 1час | Пробл.  Беседа. Груп.  Раб. | Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье. | Характеризовать понятия социализация и воспитание; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности.  Знать понятия и термины: социализация. Последствия социальной изоляции. Воспитание и его формы. Жизненный цикл человека. | §Стр. 52-57, отв. на вопр. стр. 57-58 | 22.10 |  |
| 9 | Общение | 1 час | Урок- лекция с элементами дискуссии | Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома. | Характеризовать общение; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного. Грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях.  Знать понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение. Этикет, ритуал, межкультурное общение. | §Стр.58-62, отв. на вопр. стр. 62 | 29.10 |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Общество и человек». | 1 час | Повт.  Обобщ.  Урок. | Знать основные понятия темы, внутреннее устройство современного общества, что такое мировое сообщество. Различать виды и типы общества, давать их характеристики. | Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества. Менталитет жителя страны.  Знать понятия и термины: человек, личность, социум, социализация, коммуникабельность. | §Стр. 63-69, отв. На вопр. стр. 69 | 12.11 |  |
|  |
| 11 | Что такое экономика | 1 час | Изучение нового материала | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.  Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок. Отрасль и промышленные предприятия. | Уметь характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества4 разъяснять структуру экономики. Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок. | §Стр. 70-74, отв. на вопр. стр. 74-75  Инд. Сообщение «Экономика Челябинской области» | 19.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Товар и деньги | 1 час | Урок с элементами лекции | Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги - товар- деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе. | Уметь сравнивать понятия: товар и услуги; называть функции денег и их исторические формы; характеризовать прибыль. Знать понятия и термины: товар, услуги, деньги, цена. | §Стр. 70-74, выполнить практикум стр. стр.75 | 26.11 |  |
| 13 | Спрос и предложение | 1 час | Урок изучения нового материала | Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика. | Уметь объяснять связь спроса и предложения; называть факторы рыночной экономики; сравнивать рыночную экономику с планово-директивной; характеризовать рыночную экономику. Знать понятия и термины: спрос, величина спроса, предложение, величина предложения, маркетинг, цена. | §Стр. 75-78, отв. на вопр. стр. 78-79 | 3.12 |  |
| 14 | Рынок, цена, конкуренция. | 1 час | Урок - практикум | Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. | Характеризовать рынок, рыночную экономику; называть основные функции цены; новые функции цены; сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия.  Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия. | §Стр. 79-83, выполнить практикум стр. 84 | 10.11 |  |
| 15 | Предпринимательство | 1 час | Урок исследование, закрепление знаний | Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Проблемы российских «челноков». | Уметь приводить примеры предпринимательской деятельности, характеризовать предпринимательскую этику, высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, челноки. | §Стр. 84-88, отв. на вопр. стр. 89-90 | 17.12 |  |
| 16 | Роль государства в экономике | 1 час | Урок изучения нового материала | Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический. Социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог. | Уметь называть способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный налог и прогрессивный налог. | §Стр. 90-97, отв. на вопр. стр. 97. Составление характеристики экономических систем | 24.12 |  |
| 17 | Бюджет государства и семьи. | 1 час | Практикум. | Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия. | Характеризовать бюджет семьи. Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета. | §Стр. 97-104,  выполнить практикум стр. 104 | 31.12 |  |
| 18 | Труд, занятость, безработица. | 1 час | Урок- проблемная беседа | Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы. | Уметь: называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики, объяснять понятия занятость и безработица. Знать понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила. Занятость, страхование безработицы. | §Стр. 105-109, отв. на вопр. стр. 109  Подготовиться к обобщающему уроку | 15.01 |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера общества» | 1 час | Повт.обобщ.урок | Знать основные понятия темы. Экономический базис рыночного общества. Материальное производство. Структура экономики. Вопросы работы и безработицы. | Уметь: объяснять роль экономики в жизни общества, характеризовать сущность и структуру экономики, приводить примеры действия государства на экономику. Знать понятия и термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы |  | 22.01 |  |
|  |
| 20 | Социальная структура | 1 час | Урок- изучение нового материала | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы. Ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. | Уметь : объяснять сущность социальной структуры . характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения, выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия и термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность. | §Стр. 111-117. отв. на вопр. стр.117 | 29.01 |  |
| 21 | Социальная стратификация | 1 час | Практ. урок | Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация . поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. | Уметь характеризовать социальную дифференциацию ; выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. Знать понятия и термины: стратификация, социальное неравенство. | §Стр. 118-125. практикум стр. 125 | 5.02 |  |
| 22 | Богатые . Определение и измерение богатства | 1час | Урок размышление | Неравенство: богатство и бедность. определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. Средний класс и приличествующий образ жизни. | Уметь характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, соотносить образ жизни со способом достижения богатства; формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами. Знать понятия и термины: неравенство, богатство, расточительный образ жизни, новые русские, средний класс. Уровень жизни. | §Стр.125-130, отв. на вопр. стр. 130 | 12.02 |  |
| 23 | Бедность как экономическое, культурное и социальное явление | 1 час | Урок размыщление | Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России. | Уметь характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве и бедности, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность. | §Стр. 131-134, отв. на вопр. стр.135 | 19.02 |  |
| 24-25 | Этнос: нации и народности. | 2 час | Урок- проблемная беседа | Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Меж поколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты. | Уметь: приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия, находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.  Знать понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация.. | Стр. 136-143, отв. на вопр. стр.143. | 26.02 |  |
| 26 | Конфликты в обществе. | 1 час | Урок- проблемная беседа | Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90 годы в России. Особенности семейных конфликтов. Их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов. | Уметь : называть основные социальные нормы, сравнивать пути решения социальных конфликтов, классифицировать конфликты.  Знать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб. Формы конфликта, типичный конфликт. | Стр.151-156, выполнить практикум стр. 157 | 5.03 |  |
| 27 | Семья | 1 час | Урок- изучение нового материала | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. | Уметь: характеризовать основные нормы правовых основ брака, называть основные нормы этики семейных отношений, характеризовать семью как малую группу.  Знать понятия и термины: семья, брак, развод, малая социальная группа. | Стр. 158-162,отв. на вопр. стр. 163 | 12.03 |  |
| 28 | Обобщающий урок по теме: «Социальная сфера». | 1 час | Урок- зачет | Социальная сфера общества. Охват повседневной жизни граждан без политики. Формирование социальной и классовой структуры, распределение ролей и статусов, социальная мобильность. Увеличение и снижение бедности и богатства, рост социального неравенства. | Уметь: называть основные направления социальной политики современного российского общества, характеризовать социальные отношения ,называть причины социального неравенства.  Знать понятия и термины: социально-демографическая структура. Этническая общность, социальная программа, правовой статус несовершеннолетних. | Подготовка к обощающему уроку | 19.03 |  |
| 29, 30, 31 | Повторение | 3 |  |  |  |  | 1,8,15. 04 |  |
| 32 | Итоговое занятие по курсу «Обществознание.8 класс» | 1 час | Повт. Обобщ. Урок. | Повторение пройденного по курсу 8 класса. | Уметь отвечать на сквозные вопросы по пройденному материалу, знать понятия и термины. |  | 22.04 |  |
| 33,34 | Резерв | 2 часа |  |  |  |  |  |  |

**7. Приложение к рабочей программе по предмету «Обществознание»**

**7.1 Календарно-тематическое планирование 9 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы**  **минимального**  **содержания**  **образования** | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | **Политическая сфера (13ч.)** | ***Власть*** | 1 | Тематическая лекция | Влияние: понятие, формы, способы.  Власть:  А. Понятие, история возникновения и развития  Б. Формы, методы. политическая властью  Пирамида легитимности.  Разделение властей.  Понятия: влияние, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей. | ***Уметь:*** анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти.  ***Знать*** понятия: *влияние, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей.* | §1  ТУ: написать сочинение « Я и власть» | 2.09 |
| 2 |  | ***Государство*** | 1 | Комбинированный урок | Государство- элемент политической системы общества. Причины возникновения государства. Признаки функции государства. суверенитет. Понятия: взаимодействия, взаимовлияние общества и государства, общество делегирует часть прав государству.  Термины: государство, суверенитет, внутренние, внешние функции, политическая система, монополии государства. | ***Знать*** причины зарождения государства, его функции их анализировать, основные признаки государства.  ***Уметь*** анализировать виды монополии государства: объяснять закономерности развития процессов.  ***Знать*** термины: *государство, суверенитет, внутренние, внешние функции, политическая система, монополии го-сударства.* | §2  Доработать таблицу «Государство» | 9.09 |
| 3 |  | ***Национально- государственное устройство*** | 1 | Комбинированный урок | Две тенденции в межнациональных отношениях. Централизованное государство. Общенациональное государство. Причина распада национальных государств.  Понятие «многовариантность государственного строительства».  Повторение понятия  «межнациональные отношения»  Новые понятия и термины: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенационально государство, империя | ***Знать:*** конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения.  У***меть:*** объяснять процесс создания централизованных государств;  объяснять причины и особенности распада национальных государств.  ***Знать*** термины: *интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенационально государство, империя.* | §3 | 16.09 |
| 4 |  | ***Формы правления*** | 1 | Тематическая лекция | Формы правления: понятие и виды. Монархия и республика- различные форы правления. Демократия, ее основные признаки.  Понятия: республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности. Термины: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии | ***Уметь:*** сравнивать две формы правления: республику и монархию;  разъяснять сущность демократической формы правления;  анализировать политическую систему государства.  ***Знать*** понятия: *республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности*; термины: *монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии* | §4 | 23.09 |
| 5 |  | ***Политические режимы*** | 1 | Комбинированный урок | Политический режим : понятие, типы и формы политических режимов. Демократические и недемократические режимы. Политический режим Российской Федерации. Понятия: статус личности как субъекта или объекта политики определяется политическим режимом.  Термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим | ***Уметь:*** объяснять особенности политических режимов.  ***Знать*** термины: *политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально- демократический режим* | §5 Материал СМИ | 30.09 |
| 6 |  | ***Гражданское общество и правовое государство*** | 1 | Комбинированный урок | Понятие гражданского общества. Пути становления гражданского общества. институт гражданства (гражданин- гражданство).  Правовое государство и его основные признаки.  Понятия: многовариативность взаимосвязей общества и государства ( гражданское общество- основа для правового демократического государства, верховенства права) гражданское общество, правовое государство, гражданин, гражданство | ***Уметь:*** объяснять сущность явлений, процессов ( гражданское общество, правовое государство);  формулировать и отстаивать свою позицию.  ***Знать*** понятие *гражданского общества, пути становления гражданского общества, институт гражданства (гражданин- гражданство).* | §6 | 7.10 |
| 7 |  | ***Голосование, выборы, референдум*** | 1 | Тематическая лекция | Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Голосование. Процедура выборов. Референдум в общественной жизни страны. Понятия: реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная составляющая гражданской политической культуры.  Активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум.  Собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы | ***Уметь:***  объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни страны;  высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае.  ***Знать*** понятия: *реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная составляющая гражданской политической культуры;*  *активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум;*  *собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы.* | §7 Подготовить материал о политических партиях современной России | 14.10 |
| 8-9 |  | ***Политические партии*** | 2 | семинар | Политическая партия и ее основные признаки. Роль политических партий в обществе. Функции политических партий. Особенности содержания программ. Классификация политических партий.  Понятия: наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии;  - политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа,  - партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые, революционные, реформистские, реакционные и консервативные, левые и правые центрические партии, многопартийность. | ***Уметь:***  сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.  ***Знать*** понятия: *наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии;*  *- политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа,*  *- партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые, революционные, реформистские, реакционные консервативные, левые и правые центрические партии, многопартийность.* | §8 | 21.10-28.10 |
| 10-11 |  | ***Политическая жизнь современной России*** | 2 | Повт.- обобщ. урок | Политическая система современной России.  Внутриполитические проблемы России и пути их решения.  А. Властные отношения, социальная иерархия и борьба за власть.  Б. Национальные отношения в России. Проблема сепаратизма.  В. политическая культура.  Понятия: идеальная модель политического устройства России, отражена в Конституции РФ. | ***Знать*** понятия: *идеальная модель политического устройства России, отражена в Конституции РФ.*  ***Уметь:*** называть формы правления, формы национально- государственного устройства;  объяснять роль политики в жизни общества;  характеризовать государство,  приводить примеры участия граждан в политической жизни. | ТУ: написать реферат на тему:  « Политическая социализация молодежи» | 11.11-18.11 |
| 12-13 |  | ***Политическая жизнь нашей стране*** | 2 | Урок-конференция | Общественно- политические движения на территории области.  Политические организации, их программа, практическая деятельность и влияние на общественную жизнью | ***Знать*** термины: *политические организации, общественно- политические движения*.  ***Уметь:*** приводить примеры участия населения в политической жизни края. | Повторить понятия, термины. | 25.11-2.12 |
| 14-15 | **Человек и его права ( 12ч.)** | ***Право, его сущность и особенности*** | 2 | Вводная лекция | Право в системе социальных норм. Права и обязанности. Нормы права. отрасли права. Отрасли права. правовая культура. Понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно- правовой акт, международное гуманитарное право | ***Уметь:***  объяснять особый статус права в системе социальных норм;  сравнивать нормы морали и нормы права.  ***Знать*** понятия: *социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно- правовой акт, международное гуманитарное право* | §9  ТУ:  мини- сочинение «Право в моей жизни» | 9.12-16.12 |
| 16 |  | ***Закон и власть*** | 1 | Лекция с элементами беседы | Власть и закон история отношений. Система высших органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.  Понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет РФ, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат, арбитражный суд, правоохранительные органы, криминальная полиция. | ***Уметь:*** давать оценку изученных политико- правовых явлений; формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; объяснять сущность разделения властей.  ***Знать*** понятия: *Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет РФ, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат, арбитражный суд, правоохранительные органы, криминальная полиция*. | §10 | 23.12 |
| 17 |  | ***Конституция-основной закон государства*** | 1 | Комбинированный урок | Конституция:  А. Понятие, структура.  Б. Первые конституции и их значение. Правовой статус человека и гражданина России. Проблема прав человека в России.  Понятия: Конституция РФ- правовая основа политической и правовой системы России, гражданин РФ умеет защитить свои права и обязанности | ***Уметь:*** объяснять особенности правового статуса гражданина России;  соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России.  ***Знать*** понятия: *Конституция РФ, статус гражданина* | ТУ: подготовить сообщение на тему « Права, записанные в Конституции: формальность или действительность?» | 30.12 |
| 18-19 |  | ***Право и имущественные отношения. потребитель и его права*** | 2 | Тематическая лекция | Правовая регуляция имущественных отношений.  А. Субъекты и объекты гражданского права.  Б. Институт права собственности.  В. Сделки и договоры.  Права потребителя в РФ.  Понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск, права потребителя, исполнитель, изготовитель, срок годности, Федеральный антимонопольный комитет. | ***Знать*** понятия: *имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск, права потребителя, исполнитель, изготовитель, срок годности, Федеральный антимонопольный комитет.* | §12-13 | 14.01-21.01 |
| 20 |  | ***Труд и право*** | 1 | Комбинированный урок | Предмет трудового права. Трудовой договор: заключение и прекращение. Особенности трудовых отношений в области. Труд несовершеннолетних, Охрана труда несовершеннолетних.  Понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор ( контракт), безработный, льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск. | ***Уметь:***  характеризовать трудовое право как отрасль, трудовой контракт;  характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях;  называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения отношений.  ***Знать*** понятия: *трудовое право, детский труд, трудовой договор (контракт), безработный, льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск.* | §14 Сообщение «Трудовой кодекс РФ» | 28.01 |
| 21 |  | ***Правовые основы брака и семьи*** | 1 | Деловая игра | Семейное право отрасль, регулирующая брачно- семейные отношения. Семья, жизненный цикл семьи. заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов . Права и обязанности родителей и детей.  Понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права, права и обязанности подростка | ***Уметь*** давать правовую характеристику брачно- семейных отношений;  приводить примеры правового регулирования семейных отношений.  ***Знать*** понятия: *брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права. права и обязанности подростка* | §15 | 4.02 |
| 22 |  | ***Правонарушения и виды юридической ответственности*** | 1 | Комбинированный урок | Преступление и его состав. признаки, формы вины. Основные виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Особенности наказания несовершеннолетних. Правоохранительные органы области. Понятия:  преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. бездействия, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор. | ***Знать,*** что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми.  ***Уметь:*** анализировать состав преступления и определять, является ли деяние, или содеяние преступление;  давать оценку изученным правовым явлениям.  ***Знать,*** что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности.  Знать понятия:  *преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. бездействия, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор*. | §16  Сообщение «Уголовный кодекс РФ» | 11.02 |
| 23 |  | ***Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ*** | 1 | Повт.-. обобщ.урок | Правовая база по защите прав ребенка в области. Современное состояние правовой и социальной защиты детства в крае. Деятельность государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе.  Понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области. | ***Уметь:*** называть основные документы по защите прав детства;  характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в крае.  ***Знать*** понятия: *особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области.* | Знать правовые источники по защите прав детства и государственные органы по защите прав ребенка. | 18.02 |
| 24 |  | ***Местное самоуправление*** | 1 | Урок- практикум | Законодательство России, области и города о местном самоуправлении. Система органов местного самоуправления. Роль органов местного самоуправления в общественной жизни.  Понятия: устав области, города, областная дума, губернатор, правительство области, муниципальное образование, мэр города, администрация, бюджет области, города, дотация. | ***Уметь:*** работать с документами;  сравнивать сопоставлять федеральное и региональное законодательство;  характеризовать систему органов местного самоуправления.  ***Знать*** понятия: *устав области, города, областная дума, губернатор, правительство области, муниципальное образование, мэр города, администрация, бюджет области, города, дотация* | Знать основные понятия: Конституция РФ, ст.71-73 | 25.02 |
| 25 |  | ***Человек и его права*** | 1 | Повт.-обобщ.урок | Правовая система. Право в современной России | ***Уметь:*** обобщать и систематизировать изученный материал по теме. | ТУ: написать реферат « Я- гражданин России» | 4.03 |
| 26 | **Духовная сфера (8ч)** | ***Культура*** | 1 | Комбинированный урок | Культура: многозначность понятия. Что такое культурный комплекс?  Культурное наследие.  Понятия: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты культуры, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии. | ***Уметь:*** характеризовать духовную жизнь человека и общества;  разъяснять сущность понимания культуры у различных народов.  ***Знать*** правила этикета.  ***Уметь:*** анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия.  ***Знать*** понятия: *культура, общая культура, элементы культуры, артефакты культуры, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.* | §17  КУ: анализ культурного наследия своей семьи (в форме таблицы) | 11.03 |
| 27 |  | ***Культурные нормы*** | 1 | Комбинированный урок | Понятие культурной нормы. виды культурных норм. Мораль, ее основные ценности, моральный выбор . Санкции в обществе. Понятия: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкции. | ***Знать,*** что такое культурные нормы и чем они определяются.  ***Уметь:*** анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев; разъяснять понятия вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов,разъяснять понятие « мораль общества»;  объяснять назначение тех или иных санкций в обществе.  ***Знать*** понятия: *культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкций.* | §18 Подготовить материал об известных обрядах, ритуалах, традициях | 18.03 |
| 28 |  | ***Формы культуры*** | 1 | Комбинированный урок | Элитарная, народная, массовая культура, их взаимосвязь и взаимопроникновение. Субкультура. Молодежная культура. Контркультура.  Понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура. | ***Знать:*** сущность основных форм культуры и ее разновидностей;  особенности молодежной субкультуры.  ***Уметь:*** анализировать формы культуры : высказывания, суждения,  ***Знать*** понятия: *элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура.* | §19 | 8.04 |
| 29 |  | ***Религия*** | 1 | Комбинированный урок | Религия: многоплановость понятия. Виды религий. архаичные и мировые религии. Свобода совести и вероисповедания в России.  Понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, куль, символ, мировые религии, культурный символ, ислам, христианство, буддизм. | ***Знать,*** что такое культура.  Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, и их проявлении в истории человечества.  ***Знать:*** некоторые особенности мировых религий.  ***Уметь:*** сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия.  ***Знать*** понятия: *религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, куль, символ, мировые религии, культурный символ, ислам, христианство, буддизм*. | §20  ТУ: рефераты по теме «Религии мира» | 15.04 |
| 30 |  | ***Искусство*** | 1 | Комбинированный урок | Что такое искусство? Объекты и субъекты художественной культуры и искусства. Функции художественной культуры и искусства. Влияние искусства на современное общество.  Понятия: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро | ***Знать,*** что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.  ***Уметь***: пояснять, кто является субъектом художественной культуры;  анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают.  ***Знать*** понятия: *искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро* | §21 | 22.04 |
| 31 |  | ***Образование*** | 1 | Комбинированный урок | Образование-важнейший институт общества. Образование в современной России.  А. Структура современного образования.  Б. Права и обязанности участников учебного процесса.  Понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка. | ***Знать,*** что представляет собой образование как институт общества.  ***Уметь*** разъяснять  эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;  особенности правового статуса ученика современной школы.  ***Знать*** понятия: *образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка.* | П §22  Сообщение о законе «Об образовании | 29.04 |
| 32 |  | **Наука** | 1 | Комбинированный урок | Наука- самая сложная область интеллектуальной деятельности. Функции науки. классификация наук. Особенности современной науки, ее структура.  Понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, академия, научно- исследовательский институт. | ***Знать***, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.  ***Уметь:*** осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.  ***Знать*** понятия: *наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, академия, научно- исследовательский институт.* | П. §23 | 6.05 |
| 33 |  | ***Духовная сфера общества*** | 1 | Обобщающий урок | Культура как многоуровневое явление. Нормы и формы культуры. Духовная жизнь человека. Культура современной России.  Понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система ценностей, культурный комплекс, этикет, менталитет россиянина | ***Знать:*** основные понятия темы.  ***Уметь:*** сопоставлять сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России;  систематизировать и обобщать материал по теме « Духовная сфера общества».  ***Знать*** понятия: *культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система ценностей, культурный комплекс, этикет, менталитет россиянина* | ТУ: составить таблицу « Духовная сфера российского общества» | 13.05 |
| 34 | **Итоговое повторение и обобщение (1ч.)** | ***Взаимосвязь права, политики и культуры*** | 1 | Итоговый урок по курсу | Роль политики в нашей жизни. Правовая организация политического процесса.  А. Правовая и политическая культура человека в России.  Б. Защита прав, духовная культура общества, влияние духовной культуры на личность, ее социализацию.  Понятия: основные спорные понятия по темам курса. | ***Знать:*** высшие органы власти правовые основы организации власти.  ***Уметь:*** объяснять взаимосвязь права и политики;  соотносить духовную культуру с правовой и политической. |  | 20.05 |

**7. Приложение к рабочей программе по предмету «Обществознание»**

**7.1 Календарно-тематическое планирование 10 класс:**

**7. Приложение к рабочей программе по предмету «Обществознание»**

**7.2 Положение о системе оценивания учащихся по обществознанию**

Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

* рейтинговая оценка (учащиеся  набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);
* словесные оценки, которые особо выделяю тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
* зачетная система (текущее оценивание не проводится,  а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

При оценивании учащихся, следует обращать  внимание на следующие моменты:

* умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
* умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
* умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
* умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
* умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
* умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
* умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
* умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»**ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)**не в контексте задания.

**1.Обществоведческий, исторический   диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов  (легко оценить по пятибалльной системе).  
Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

**Оценивание тестовых заданий.**

**1.**  Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните  предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски.  Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:   
(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).  
Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100  % от общего числа баллов)  
«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)  
«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).   
Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

**2.   Дифференцированный тест**

составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.  
Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов  
«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части  
«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более  
«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.   
Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

**Оценивание самостоятельной работы**

 в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5»— полностью выполнил все  задание  
«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)  
«3» – правильно выполнил только половину   заданий   
«2» – в  задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

**Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**  
Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать»  тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.  
Критерии оценивания ОСК по составлению:

* Полнота  использования учебного материала.
* Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
* Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
* Наглядность (наличие  символов, .; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
* Грамотность (терминологическая и орфографическая).
* Отсутствие  сложных  предложений, только опорные  слова, словосочетания, символы.
* Самостоятельность при составлении.

**Критерии оценки работы учащихся в  группе,  команде и др.**

* умение распределить работу в команде;
* умение выслушать друг друга;
* согласованность действий;
* правильность и полнота выступлений.
* активность
* умение спорить и отстаивать свою точку зрения

**Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме**

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

* полноту раскрытия темы;
* наличие рисунков и схем (при необходимости);
* аккуратность исполнения.
* Адаптированноть выступления (не просто чтение)

**11. Самостоятельная работа – проект (доклад)** по заданной теме  
Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

**При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки**:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;

- корректность используемых методов исследования;

- активность каждого участника проекта;

- доказательность принимаемых решений;

- умение аргументировать свои заключения, выводы;

- эстетика оформления;

-умение отвечать на вопросы оппонентов.

**Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.**

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.