**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

**по обществознанию в 6 классе**

**по теме «СЕМЬЯ – ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА»**

1. Ф.И.О. **Мушкенова Наталья Тасбулатовна**
2. Место работы: МОУ ООШ села Березовка Марксовского района Саратовской области
3. Должность: учитель истории и обществознания
4. Предмет: обществознание
5. Класс: 6
6. Тема и номер урока в теме: Семья – ячейка общества ( урок №8)
7. Базовый учебник: Обществознание. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений

Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой Москва «Просвещение», 2011.

1. Цель урока: коллективное решение главных вопросов связанных с понятием семья, какие бывают семьи на основе системно-деятельностного подхода, выяснение причин создания семьи; совершенствование умения обучающихся анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников: Семейного кодекса РФ, Конституции РФ, Конвенции прав ребенка, отрывка из книги В. Белова «Лад», репродукции картины А.А. Пластова «Мама». Применение полученных знаний в жизни.
2. Задачи урока. В результате изучения темы ученики должны уметь:

* давать определение понятию «семья»;
* характеризовать различные виды семьи
* проводить сравнительный анализ между семейным укладом прошлого и современными семьями
* называть причины создания семьи
* объяснять взаимоотношения семьи и государства

1. Ожидаемые результаты: В результате изучения темы ученики должны уметь:

* давать определение понятию «семья»
* характеризовать различные виды семьи
* проводить сравнительный анализ между  семейным укладом  прошлого и современными семьями
* называть причины создания  семьи
* объяснять взаимоотношения семьи  и государства

1. Тип урока: урок «открытия нового знания»
2. Формы работы учащихся: Работа с учебником, с документами (индивидуальная и коллективная).
3. Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор для показа презентаций
4. План:

* Что такое семья. Как она возникает? Какие бывают семьи?
* Какими правами обладают несовершеннолетние дети? Каковы обязанности родителей?
* Семья в прошлом и в настоящее время. Семья и государство.
* Основы семейного благополучия («кирпичики» семьи)

1. Структура и ход урока:

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности | Звучит Свадебный марш Мендельсона, после прослушивания, которого учитель задает вопросы ученикам:  - знакомы ли они с этим музыкальным произведением?;  - какое важное событие в жизни каждого человека связано с этим музыкальным произведением?  Далее учитель предлагает детям самостоятельно определить тему урока. | Дети узнают музыкальное произведение, называют событие:  - свадьба  - создание семьи  и подходят к ключевому слову – СЕМЬЯ. | убежденность в важности для общества семьи и брака |  | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| Этап актуализации и фиксирование индивидуальных затруднений | На экране появляется первый слайд с названием темы «Семья – ячейка общества».  Работа с названием и иллюстрацией:  - Объясните, почему семью называют ячейкой общества.  - Почему для оформления слайда я выбрала данную иллюстрацию (слайд1)  Но прежде обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова (напечатано на раздатке объяснение слова ячейка)  Приложение 1  **Работа над понятием семья** (детям предлагается самостоятельно дать определение, что такое семья).  (слайд 2)  Учитель предлагает поработать в группах  Игра «Этапы рождения семьи»  (Слайд 3)  Условия игры: Детям нужно расставить этапы рождения семьи в правильной последовательности | Дети читают раздатку: ячейка – составляющая часть…, самая мелкая единица в составе какого-нибудь объединения.  Дети сами формулируют тему урока и записывают в тетрадь:  «Что такое семья?»  «Семья – часть общества»  «Семья – ячейка общества»   * Обязанности по отношению к детям * Образование малой группы * Брак * Обязанности относительно друг друга * Рождение детей * Встреча   После самостоятельной работы в группах учащиеся презентуют свои результаты и обсуждают их с классом. |  | Умение анализировать, владеть смысловым чтением, выделять главное  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| Этап выявления места и причин затруднения | Постановка проблемы: «Нужна ли человеку семья?» «Что семья дает человеку? Для чего люди создают семьи?»  Что является основой крепкой семьи?  (слайд 4)  После обсуждения учитель показывает слайды 5,6,7 и сверяет ответы учеников | Продолжают работать в группах и выдвигают свои версии.  - Человеку нужна семья!  - Не все люди создают семьи, значит, не всем она нужна.  - Когда мужчина и женщина любят друг друга и хотят жить вместе, они создают семью.  - Когда хотят иметь и воспитывать вместе детей.  - Когда хотят помогать, поддерживать друг друга, вести общее хозяйство.  - Основа семьи – любовь между папой и мамой, между детьми и родителями, между братьями и сестрами… | Осознание важности семьи как высшей нравственной ценности | умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения | Формирование умения логически мыслить, приводить примеры |
| Этап построения проекта и выхода из затруднений | Да, семья – это великий дар. У каждого из вас есть семья, родные и близкие люди  Слово «семья» входят в наше подсознание с первых лет жизни.  Издревле семьи были большие и дружные.  -Какие семьи были раньше?  Проверим наши ответы, всё ли мы назвали? Индивидуальное задание: активное чтение учебника стр. 71-72 уч.  Какие виды семей изображены на слайдах (8-12)? | Ответы детей на основе жизненного опыта: многодетные, полные, в семье живут бабушки и дедушки, в семье только одна мама и ребенок и т.д.  Обсуждение прочитанного и ответы учащихся  - однопоколенные  - двухпоколенные  -трехпоколенные  (учащиеся соотносят старые знания с новыми) | Освоение социальных норм | систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями | определение сущностных характеристик изучаемого объекта |
| Этап реализации проекта | Как вы понимаете статью Конституции о том, что семья находится под защитой государства?  Учитель предлагает детям раздатки со статьями из Конституции РФ, Семейного кодекса РФ.  Конституция РФ – ст. 38 (п.1 – 2)  Семейный кодекс РФ – ст. 54, 56, 60 и несколько статей из Конвенции о правах ребенка.  Приложение 2  Вспомните мультфильмы «Морозко», «Золушка» или « Белоснежка и семь гномов»  Какие права детей были нарушены в данных ситуациях?  Вы живете в семье, какие у вас есть права?  Сравните увиденное и услышанное с картиной А.А. Пластова «Мама» на стр.74  Какие чувства у вас возникают, когда вы рассматриваете эту картину? | В Конституции РФ записано, что семья находится под защитой государства. Государство принимает специальные законы, обеспечивающие возможность семье получить жилье, устроить ребенка в детский сад, дать детям бесплатное образование. Многодетным детям предоставляются льготы. Обеспечение материальной и социальной поддержки семей.  Отвечают на вопросы:  1. Право на жизнь.  2.Право воспитываться в семье, право на заботу.  3. Право на имущество.  4. Право на защиту от жестокости, пренебрежительного и несправедливого обращения.  На картине А.А. Пластова мы видим маму с двумя детьми.  Мама бережно и с любовью укладывает малыша, а девочка постарше с любопытством и осторожностью разглядывает новорожденного.  Все три фигуры написаны светлыми красками, на переднем плане.  Эта картина у нас вызывает чувства любви и заботы. | ценностные ориентиры, основанные на любви и уважении к матери | умение находить нужную социальную информацию в источнике, конкретизировать имеющиеся данные | объяснение изученных положений на конкретных примерах |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Семья в наше время и в прошлом, что-нибудь изменилось?  Учитель рассказывает отрывок из книги писателя В.Белова «Лад».  Что было основой семьи в прошлом?  Чему на ваш взгляд следовало бы поучиться и взять из семейного уклада прошлого?  Учитель предлагает бумажные «кирпичики», на которых дети должны написать то благодаря чему в их понимании строятся и держатся семьи.  Всегда ли семья строиться на взаимной любви и уважении?  Работа с репродукцией картины Пукирева «Неравный брак» Какой вывод вы можете сделать познакомившись с данной иллюстрацией?  Может ли современный закон защитить девушку от такого брака? | Отвечают на вопросы.  Доброта, терпимость и взаимное прощение обид. Всё это было принято в тех семьях, и хорошо бы было это перенять. А ругань, зависть и корысть считались грехом.  Ключевое слово – нравственный авторитет, которым пользовались главы семей-большухи.  Дети записывают свои слова и по очереди прикрепляют их к доске, в конечном итоге будут собраны основополагающие «кирпичики» семьи.  Возможные варианты ответов на «кирпичиках»:  ***любовь, взаимопомощь, привязанность, уважение, понимание, забота*** и т.д.  Учащиеся отвечают:  - это 19 век, тогда браки часто заключались не по любви и согласию |  | Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности».  Давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; | поиск и извлечение нужной информации по заданной теме  Умение объяснять явления социальной действительности в контексте сложившихся реалий |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Учитель предлагает рассмотреть особенности семьи. Для этого - задание: собрать «растерявшиеся» пословицы и поговорки о семье  Слайд 13 | Учащиеся соединяют, объясняют значение пословиц и особенности семьи. | осмысление жизненного опыта | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | умение выполнять практические задания |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | -Что вы узнали на уроке?  -Что вы узнали интересного?  - Что запомнилось?  Домашнее задание  **1.**Прочитать п-ф 7 и выполнить задания на странице 75. Подобрать пословицы и поговорки по данной теме, вспомнить литературные произведения, относящиеся к данной теме.  **2.**Подготовить мини-проект (презентацию) «Моя семья» или «Наши семейные традиции»  **3.**Составить генеалогическое древо своей семьи. | 1.семья – группа родственников, имеющих общие интересы, ведущие совместное хозяйство, имеющие общее жилище. В семье все ее члены проводят совместно досуг, заботятся о старшем поколении  2.Все члены семьи должны уважать, любить друг друга, помогать. Родители обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, содержать детей. Дети обязаны слушаться, содержать родителей, когда они не могут о себе позаботиться и т.д. | воспитание уважения к ценностям семьи | Владение основами самооценки | выполнение в повседневной жизни нравственных норм |

**Раздатки:**

**Ячейка** – составляющая часть…, самая мелкая единица в составе какого-нибудь объединения.

**Конституция РФ**

***Статья 38***

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

**Семейный кодекс РФ**

***Статья 54*** Право ребенка жить и воспитываться в семье

**Пункт 2.** .Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье.

***Статья 58.*** Право ребенка на защиту

**Пункт 2.** Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц их заменяющих)

***Статья 60.*** Имущественные права ребенка

**Пункт 3.** Ребенок имеет право собственности … на имущество, полученное им в дар в порядке наследования…

**Конвенция о правах ребенка**

Дети имеют право на безопасное существование без ущерба для здоровья…

Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы…

Дети имеют право на защиту от жестокости, пренебрежительного и несправедливого обращения.