**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

**по обществознанию в 6 классе**

**по теме «СЕМЬЯ – ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА»**

1. Ф.И.О. **Мушкенова Наталья Тасбулатовна**
2. Место работы: МОУ ООШ села Березовка Марксовского района Саратовской области
3. Должность: учитель истории и обществознания
4. Предмет: обществознание
5. Класс: 6
6. Тема и номер урока в теме: Семья – ячейка общества ( урок №8)
7. Базовый учебник: Обществознание. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений

Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой Москва «Просвещение», 2011.

1. Цель урока: коллективное решение главных вопросов связанных с понятием семья, какие бывают семьи на основе системно-деятельностного подхода, выяснение причин создания семьи; совершенствование умения обучающихся анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников: Семейного кодекса РФ, Конституции РФ, Конвенции прав ребенка, отрывка из книги В. Белова «Лад», репродукции картины А.А. Пластова «Мама». Применение полученных знаний в жизни.
2. Задачи урока. В результате изучения темы ученики должны уметь:
* давать определение понятию «семья»;
* характеризовать различные виды семьи
* проводить сравнительный анализ между семейным укладом прошлого и современными семьями
* называть причины создания семьи
* объяснять взаимоотношения семьи и государства
1. Ожидаемые результаты: В результате изучения темы ученики должны уметь:
* давать определение понятию «семья»
* характеризовать различные виды семьи
* проводить сравнительный анализ между  семейным укладом  прошлого и современными семьями
* называть причины создания  семьи
* объяснять взаимоотношения семьи  и государства
1. Тип урока: урок «открытия нового знания»
2. Формы работы учащихся: Работа с учебником, с документами (индивидуальная и коллективная).
3. Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор для показа презентаций
4. План:
* Что такое семья. Как она возникает? Какие бывают семьи?
* Какими правами обладают несовершеннолетние дети? Каковы обязанности родителей?
* Семья в прошлом и в настоящее время. Семья и государство.
* Основы семейного благополучия («кирпичики» семьи)
1. Структура и ход урока:

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности | Звучит Свадебный марш Мендельсона, после прослушивания, которого учитель задает вопросы ученикам:- знакомы ли они с этим музыкальным произведением?;- какое важное событие в жизни каждого человека связано с этим музыкальным произведением?Далее учитель предлагает детям самостоятельно определить тему урока.  | Дети узнают музыкальное произведение, называют событие: - свадьба- создание семьии подходят к ключевому слову – СЕМЬЯ. | убежденность в важности для общества семьи и брака |  | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| Этап актуализации и фиксирование индивидуальных затруднений | На экране появляется первый слайд с названием темы «Семья – ячейка общества».Работа с названием и иллюстрацией:- Объясните, почему семью называют ячейкой общества.- Почему для оформления слайда я выбрала данную иллюстрацию (слайд1) Но прежде обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова (напечатано на раздатке объяснение слова ячейка)Приложение 1**Работа над понятием семья** (детям предлагается самостоятельно дать определение, что такое семья).(слайд 2)Учитель предлагает поработать в группахИгра «Этапы рождения семьи»(Слайд 3)Условия игры:Детям нужно расставить этапы рождения семьи в правильной последовательности  | Дети читают раздатку: ячейка – составляющая часть…, самая мелкая единица в составе какого-нибудь объединения.Дети сами формулируют тему урока и записывают в тетрадь:«Что такое семья?»«Семья – часть общества»«Семья – ячейка общества»* Обязанности по отношению к детям
* Образование малой группы
* Брак
* Обязанности относительно друг друга
* Рождение детей
* Встреча

После самостоятельной работы в группах учащиеся презентуют свои результаты и обсуждают их с классом. |  | Умение анализировать, владеть смысловым чтением, выделять главноеУмение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| Этап выявления места и причин затруднения | Постановка проблемы: «Нужна ли человеку семья?» «Что семья дает человеку? Для чего люди создают семьи?»Что является основой крепкой семьи?(слайд 4)После обсуждения учитель показывает слайды 5,6,7 и сверяет ответы учеников  | Продолжают работать в группах и выдвигают свои версии.- Человеку нужна семья!- Не все люди создают семьи, значит, не всем она нужна.- Когда мужчина и женщина любят друг друга и хотят жить вместе, они создают семью.- Когда хотят иметь и воспитывать вместе детей.- Когда хотят помогать, поддерживать друг друга, вести общее хозяйство.- Основа семьи – любовь между папой и мамой, между детьми и родителями, между братьями и сестрами… | Осознание важности семьи как высшей нравственной ценности | умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения | Формирование умения логически мыслить, приводить примеры |
| Этап построения проекта и выхода из затруднений | Да, семья – это великий дар. У каждого из вас есть семья, родные и близкие люди Слово «семья» входят в наше подсознание с первых лет жизни.Издревле семьи были большие и дружные.-Какие семьи были раньше?Проверим наши ответы, всё ли мы назвали? Индивидуальное задание: активное чтение учебника стр. 71-72 уч. Какие виды семей изображены на слайдах (8-12)? | Ответы детей на основе жизненного опыта: многодетные, полные, в семье живут бабушки и дедушки, в семье только одна мама и ребенок и т.д.Обсуждение прочитанного и ответы учащихся- однопоколенные- двухпоколенные-трехпоколенные(учащиеся соотносят старые знания с новыми) | Освоение социальных норм | систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями | определение сущностных характеристик изучаемого объекта |
| Этап реализации проекта | Как вы понимаете статью Конституции о том, что семья находится под защитой государства?Учитель предлагает детям раздатки со статьями из Конституции РФ, Семейного кодекса РФ.Конституция РФ – ст. 38 (п.1 – 2)Семейный кодекс РФ – ст. 54, 56, 60 и несколько статей из Конвенции о правах ребенка.Приложение 2Вспомните мультфильмы «Морозко», «Золушка» или « Белоснежка и семь гномов»Какие права детей были нарушены в данных ситуациях?Вы живете в семье, какие у вас есть права?Сравните увиденное и услышанное с картиной А.А. Пластова «Мама» на стр.74Какие чувства у вас возникают, когда вы рассматриваете эту картину? | В Конституции РФ записано, что семья находится под защитой государства. Государство принимает специальные законы, обеспечивающие возможность семье получить жилье, устроить ребенка в детский сад, дать детям бесплатное образование. Многодетным детям предоставляются льготы. Обеспечение материальной и социальной поддержки семей. Отвечают на вопросы:1. Право на жизнь.2.Право воспитываться в семье, право на заботу.3. Право на имущество.4. Право на защиту от жестокости, пренебрежительного и несправедливого обращения.На картине А.А. Пластова мы видим маму с двумя детьми. Мама бережно и с любовью укладывает малыша, а девочка постарше с любопытством и осторожностью разглядывает новорожденного. Все три фигуры написаны светлыми красками, на переднем плане.Эта картина у нас вызывает чувства любви и заботы. | ценностные ориентиры, основанные на любви и уважении к матери | умение находить нужную социальную информацию в источнике, конкретизировать имеющиеся данные | объяснение изученных положений на конкретных примерах |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Семья в наше время и в прошлом, что-нибудь изменилось?Учитель рассказывает отрывок из книги писателя В.Белова «Лад».Что было основой семьи в прошлом?Чему на ваш взгляд следовало бы поучиться и взять из семейного уклада прошлого?Учитель предлагает бумажные «кирпичики», на которых дети должны написать то благодаря чему в их понимании строятся и держатся семьи.Всегда ли семья строиться на взаимной любви и уважении?Работа с репродукцией картины Пукирева «Неравный брак» Какой вывод вы можете сделать познакомившись с данной иллюстрацией?Может ли современный закон защитить девушку от такого брака? | Отвечают на вопросы.Доброта, терпимость и взаимное прощение обид. Всё это было принято в тех семьях, и хорошо бы было это перенять. А ругань, зависть и корысть считались грехом.Ключевое слово – нравственный авторитет, которым пользовались главы семей-большухи.Дети записывают свои слова и по очереди прикрепляют их к доске, в конечном итоге будут собраны основополагающие «кирпичики» семьи.Возможные варианты ответов на «кирпичиках»:***любовь, взаимопомощь, привязанность, уважение, понимание, забота*** и т.д.Учащиеся отвечают: - это 19 век, тогда браки часто заключались не по любви и согласию |  | Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности».Давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; | поиск и извлечение нужной информации по заданной темеУмение объяснять явления социальной действительности в контексте сложившихся реалий  |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Учитель предлагает рассмотреть особенности семьи. Для этого - задание: собрать «растерявшиеся» пословицы и поговорки о семье Слайд 13 | Учащиеся соединяют, объясняют значение пословиц и особенности семьи. | осмысление жизненного опыта | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | умение выполнять практические задания |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | -Что вы узнали на уроке?-Что вы узнали интересного?- Что запомнилось?Домашнее задание**1.**Прочитать п-ф 7 и выполнить задания на странице 75. Подобрать пословицы и поговорки по данной теме, вспомнить литературные произведения, относящиеся к данной теме.**2.**Подготовить мини-проект (презентацию) «Моя семья» или «Наши семейные традиции»**3.**Составить генеалогическое древо своей семьи. | 1.семья – группа родственников, имеющих общие интересы, ведущие совместное хозяйство, имеющие общее жилище. В семье все ее члены проводят совместно досуг, заботятся о старшем поколении2.Все члены семьи должны уважать, любить друг друга, помогать. Родители обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, содержать детей. Дети обязаны слушаться, содержать родителей, когда они не могут о себе позаботиться и т.д. | воспитание уважения к ценностям семьи | Владение основами самооценки | выполнение в повседневной жизни нравственных норм |

**Раздатки:**

**Ячейка** – составляющая часть…, самая мелкая единица в составе какого-нибудь объединения.

**Конституция РФ**

***Статья 38***

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

**Семейный кодекс РФ**

***Статья 54*** Право ребенка жить и воспитываться в семье

**Пункт 2.** .Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье.

***Статья 58.*** Право ребенка на защиту

 **Пункт 2.** Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц их заменяющих)

***Статья 60.*** Имущественные права ребенка

 **Пункт 3.** Ребенок имеет право собственности … на имущество, полученное им в дар в порядке наследования…

**Конвенция о правах ребенка**

Дети имеют право на безопасное существование без ущерба для здоровья…

 Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы…

 Дети имеют право на защиту от жестокости, пренебрежительного и несправедливого обращения.