***Комитет по народному образованию***

***Администрации Солнечногорского муниципального района***

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***гимназия №6 г. Солнечногорска***

141500 Московская область тел/факс 8-496-2-64-54-06

Солнечногорск, ул. Банковская, д.6 А e-mail: sunschool.6@mail.ru

«Утверждаю»

 Директор МОУ гимназия №6

г. Солнечногорска

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мадатова Н.А.

« » сентября 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

 6 «А», «Б», «В» класс

Составитель:

Стрелина Светлана Анатольевна

 учитель истории

2013

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по Обществознанию для 6 класса составлена на основе:**

Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы С.И.Козленко, И.В.Козленко «Обществознание» 6-7 классы, издательство «Русское слово», 2012, рекомендованной Министерством образования и науки Российской федерации.

Программа ориентирована на учебник по Обществознанию для 6 класса под редакцией А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой, Москва, Русское слово, 2008 г. Программа изучения курса рассчитана на 34 часа, при учебной нагрузке 1 час в неделю. Курс обществознания на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

**Актуальность курса:**

 Процесс становление постиндустриального информационного общества актуализировал проблемы самоидентификации человека в поликультурном, интегрирующемся, глобальном мире. В основе построения человеком «формулы» собственной идентичности лежит система ценностных ориентиров личности, интенсивное формирование которых происходит в период взросления, в подростковом и юношеском возрасте, т. е. во время обучения в школе.

Изучение курса «Обществознание» призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, его основных сферах, отражая идеи гуманизации образовательного процесса. Освоение основных проблем курса «Обществознание» способствует социализации учащихся, создавая базу для решения жизненно важных проблем.

 «Обществознание» является **интегрированным курсом**, в котором содержаться основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии, экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Кратко представляя каждую науку, её базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык – одна из базовых идей данной дисциплины. Курс «Обществознания» за 6 класс является первым этапом и носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

*Причина выбора данного курса в том, что он способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся —* ***что соответствует миссиям, целям и задачам гимназии.***

 Для реализации целей и задач данной программы предполагается использовать следующие формы занятий: индивидуальная, групповая работа, практикумы, творческие работы. Уроки носят проблемный характер и включают в себя самостоятельную работу. Использование современных педагогических технологий (дифференцированного, здоровьесберегающего, личностно-ориентированного обучения) обеспечивает достижение оптимального развития ребенка в соответствии с его природными задатками и способностями.

*Основные формы контроля, применяемые на уроках:*

- проверка схем, таблиц;

- решение практических задач;

- понятийный диктант;

- тестирование.

**Цели и задачи курса:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

*В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих*

**умений и навыков:**

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Требования к уровню подготовки выпускников 6 класса:**

*Знать/понимать*

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь:*

* *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *решать*  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* *осуществлять* *поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В качестве рабочей программы использована авторская программа без изменений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| Введение |
| 1 | Введение в обществознание | 02.09-06.09 |  |
| Глава 1. Общество и человек |
| 2 | Что такое общество | 09.09-13.09 |  |
| 3 | Происхождение и развитие человека | 16.09-20.09 |  |
| 4 | Исторические ступени развития общества | 23.09-27.09 |  |
| 5 | Современное общество | 30.09-04.10 |  |
| 6 | Человечество как сумма поколений | 07.10-11.10 |  |
| 7 | Человек, общество, природа | 14.10-18.10 |  |
| 8 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Общество и человек» | 21.10-25.10 |  |
|  | Итого | 8 часов |  |
| Глава 2. Экономическая сфера общества |
| 9 | Что такое экономика | 28.10-29.10 |  |
| 10 | Рынок | 11.11-15.11 |  |
| 11 | Что такое предпринимательство и бизнес | 18.11-22.11 |  |
| 12 | Домашнее хозяйство | 25.11-29.11 |  |
| 13 | Экономическая деятельность подростков | 02.12-06.12 |  |
| 14 | Труд с точки зрения закона | 09.12-13.12 |  |
| 15 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера общества» | 16.12-20.12 |  |
|  | Итого | 7 часов |  |
| Глава 3. Социальная сфера общества |
| 16 | Социальная структура общества | 23.12-27.12 |  |
| 17 | Семья | 13.01-17.01 |  |
| 18 | Правила и нормы поведения в обществе | 20.01-24.01 |  |
| 19 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера общества» | 27.01-31.01 |  |
|  | Итого | 4 часа |  |
| Глава 4. Политика и право |
| 20 | Государство и граждане | 03.02-07.02 |  |
| 21 | Право на службе человека | 10.02-14.02 |  |
| 22 | Конституция – основной закон страны | 17.02-21.02 |  |
| 23 | Право и правопорядок | 24.02-08.02 |  |
| 24 | Как защитится от несправедливости | 03.03-07.03 |  |
| 25 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Политика и право» | 10.03-14.03 |  |
|  | Итого | 6 часов |  |
| Глава 5. Духовная сфера общества |
| 26 | Наука и образование | 17.03-21.03 |  |
| 27 | Мораль | 01.04-04.04 |  |
| 28 | Идеал и ценности | 07.04-12.04 |  |
| 29 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества» | 14.04-18.04 |  |
|  | Итого | 4 часа |  |
| Глава 6. Ребенок в обществе |
| 30 | Ребенок в семье | 21.04-25.04 |  |
| 31 | Взаимоотношения детей и родителей | 28.04-09.05 |  |
| 32 | Ребенок в школе | 12.05-16.05 |  |
| 33 | Друзья и ровесники | 19.05-23.05 |  |
| 34 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Ребенок в обществе» | 26.05-30.05 |  |
|  | Итого | 6 часов |  |
|  | ВСЕГО по курсу «Обществознание» | 34 часа |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. Учебник. Обществознание. 6 класс. - М.: Русское слово, 2008 г.

2. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

3. Иванова, Городецкая, Матвеев: Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки. ФГОС. М.: Просвещение, 2012.

4. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. 2-е издание. Авторы Л. Н. Боголюбов и др. Москва, «Просвещение». 2010г.

5. Конституция Российской Федерации

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Семейный кодекс РФ.

7. Трудовой кодекс РФ. Нормативные документы: а) Декларация прав ребенка; б) Конвенция о правах ребенка.

8. Мультимедийные пособия по обществознанию 6-11 класс.

9. Тематические СD, DVD

 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки  колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

[http://www.mon](http://www.mon/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru/) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[http://www.ndce.ru](http://www.ndce.ru/)– портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) – журнал Вестник образования»

[http://www.school-](http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/rabochaya-programma-po-istorii-fgos-5-klass)collection.[edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.)

**Согласовано**

**Протокол ШМО**

**№ от 2013 г.**

**Согласовано**

**Заместитель директора**

**по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Царик О.В.**

**« » сентября 2013 г.**