**Формируем профессиональные компетенции.**

**Мотивирование учащихся на учебную деятельность на уроках физики.**

***«Что бы быть хорошим учителем надо любить то, что преподаешь и тех кому преподаешь». В. Ключевский***

Любая деятельность окажется малоэффективной или вообще неэффективной, если у человека не будет заинтересованности в ее выполнении. Эта заинтересованность и выражается в мотивированности субъекта на соответствующую деятельность.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя:

Деятельность учителя обеспечивающая требуемый результат ( мотивацию) по каждому показателю:

1 Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности.

* Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету.

У меня на уроке это демонстрация эффектных и занимательных опытов опытов и приборов. Например опыты по электризации с использованием электрофорной машины, опыты, доказывающие существование атмосферного давления( На перевернутом стакане с водой удерживается лист бумаги, как достать монету не замочив рук)

* Отмечает даже самый маленький успех ребенка.
* Достижение каждого ученика должно быть озвучено учителем на уроке.( Молодец! Настя первая решила задачу правильно.)

Успех- несет в себе большой мотивационный заряд. Ученик, выполняя деятельность и даже просто посещая образовательное учреждение, должен ожидать успеха. Очень важно здесь использовать позитивные утверждения:

Достойный результат- неплохой результат

Дружный класс- неконфликтный класс

* Демонстрирует успехи учащихся родителям.( Грамоты, записи в дневнике.)
* Учитель умеет дифференцировать задания так, чтобы все ( даже слабые) ученики могли почуствовать свой успех.

2 Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся.

Данный критерий предполагает, что педагог умеет выявлять ведущие мотивы конкретного ученика и организовывать учебный процесс с их учетом. Создает доброжелательную атмосферу на уроке.

1. На своих уроках для формирования позитивной мотивации я использую интерес к виду деятельности.
2. Фронтальный эксперимент
3. Интерактивные модели и задания ( ЦОР Закон Ома, кроссворд, пазлы)
4. Анализ литературных произведений с точки зрения физики.

Тема урока: Количество теплоты 8 класс.

Жил - был царь. У него были три дочери: старшая, средняя и младшая. Младшая была самая красивая, самая любимая.  Царь был стар и умен. Он давно издал указ, по которому первая дочь, выходящая замуж получит пол - царства. Зная указ, средняя и старшая дочери очень хотели замуж,  и часто из-за этого ссорились. Младшая дочь замуж не собиралась. Чтобы разрешить все вопросы с замужеством и уладить ссоры, царь предложил провести такое соревнование.

    Он поставил на стол три чайника. Они были совершенно одинаковы, как по внешнему виду так и по вместимости.  Царь налил в каждый чайник равное  количество воды из ведра.

- Мои любимые дочери, - начал свою речь царь, - сейчас каждая из вас возьмет по чайнику и отправиться вместе со мной на кухню. Там вы поставите чайники на плиту и дождетесь пока они закипят. Та дочь, у которой закипит чайник раньше, выйдет замуж первой.

      Как не странно, но расчеты царя были точными, первым закипел чайник у младшей дочери. Почему ?

3 Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся.

* Учитель умеет активизировать творческие возможности учеников
* Демонстрирует практическое применение изучаемого материала
* Поощряет любознательность детей, выход за рамки требований программы при подготовке домашних заданий
* Создает условия для вовлечения учеников в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты.

Домашние эксперименты:

1 Микроскоп из капли воды. Для этого нужно взять плотную бумагу, проколоть в ней толстой иглой дырочку и на нее аккуратнопосадить каплю воды. Микроскоп готов! Поднеси эту капельку к книге- буквы увеличились. Чем меньше капля, тем больше увеличение.

2 Выращивание кристаллов из соли, медного купороса, сладкого сиропа.

**Заключение:**

**«Три человека тащат тяжелые камни. Пот катится со всех трех. Одного спросили:**

**-Что ты делаешь?**

**-Тащу эту проклятую ношу.**

**Второго спросили:**

**-Что ты делаешь?**

**\_Зарабатываю на хлеб себе и своей семье,- бодро отвечает он.**

**Третий на тот же вопрос улыбнулся:**

**-Строю замечательный храм, который простоит века на радость людям!» Сократ**