|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Понятия и персоналии | Планируемые результаты в соответствии С ФГОС | Дом/зад | дата |
|  |  |  |  | предметные | метапредметные | личностные |  |  |
| 1 | Введение |  | Обществознание Человек,личность, общество, общественные отношения | Знать необходимость специального предмета о человеке, обществе и его законах | Уметь излагать своё мнениеОпределять понятия | Объяснять ценности общества | Стр5 |  |
| 2 | Что такое общество | комб | Общество, страна, государство, общественные отношения | Знать понятия урока.Характеризовать сферы общественной жизни | Формировать свою точку зренияНаходить необходимую информацию в учебнике | Допускать существование различных точек зрения | П.1 |  |
| 3 | Сферы общественной жизни | комб | Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы общественной жизни | Характеризовать сферы общественной жизни | Работать по схеме (стр20)Излагать своё мнение по?3 | Осознавать многообразие мира | П.2 |  |
| 4 | Экономическая сфера общества | комб | Экономика, производство, потребление, рынок | Называть основные виды экономической деятельности | Планировать учебную задачуОсуществлять поиск нужной информации (зад.3) | Высказывать свою точку зрения | П.3 |  |
| 5 | Труд и образ жизни людей | комб | Труд, работа, профессия, образ жизни | Различать понятия «труд» и «работа»Находить взаимосвязь м/у трудом и образом жизни | Использовать учебную схему при ответеИспользовать ИКТ при подготовке дом.задания | Осознавать свои интересы | П.4 |  |
| 6 | Политическая сфера и государственная власть | комб | Политика, государственная власть, выборы | Понимать в чем состоит принцип разделения властей | Выдвигать версии, почему СМИ называют «четвертой» властью | Аргументированно высказывать свою точку зрения и принимать чужое мнение | П.5 |  |
| 7-8 | Какие бывают государства? | комб | Государство, суверенитет, монархия, республика | Знать основные понятия урокаХарактеризовать признаки государства | Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровнеИспользовать примеры из истории древнего мира | Осознавать многообразие мира | П.6 |  |
| 9 | Социальная сфера общества | комб | Этнос, социальная группа, социальная сфера | Определять в какие большие и малые группы входят обучающиеся | Использовать учебную и дополнительную литературу для выполнения заданий( 1,3,5) | Осваивать правила общения в группе | П.7 |  |
| 10 | Социальные различия в обществе | комб | Социальное неравенство | Понимать причины существования в обществе социального неравенства | Приводить конкретные примеры для доказательства своей точки зрения | Осознавать в чем проявляется забота государства по сокращению разрыва неравенства в российском обществе | П.8 |  |
| 11 | Духовная сфера общества | комб | Культура, духовная сфера общества, нравы | Знать, чем материальная культура отличается от духовной | Создавать компьютерную презентацию о нравах древнего и средневекового общества |  | П.9 |  |
| 12 | Духовные богатства общества | комб | Культурные ценности, культурное наследие | Знать, что является культурным наследием нашей страны | Создавать компьютерную презентацию о музеях мира, работать в группе | Осознавать в чем проявляется забота государства по сохранению культурного наследия страны | П.10 |  |
| 13 | Основные типы обществ | комб | Аграрное общество, индустриальное и постиндустриальное общества | Знать характерные черты типов обществ | Представлять информацию в форме таблицы(пр.зад№4), находить необходимую информацию в учебнике | Осознавать многообразие мира | П.11 |  |
| 14 | Общественный прогресс | комб | Прогресс, регресс, реформа, революция | Знать значение понятий урока | Аргументированно излагать своё мнение, строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне | Осознавать свою позицию | П.12 |  |
| 15 | Тестирование по главе 1. |  |  |  |  |  | Не задано |  |
| 16 | Мир как единое целое | комб | Глобализация, мировое сообщества | Понимать смысл ускорения развития общества | Использовать СМИ и интернет для подготовки сообщения | Осознавать многообразие мира | П.13 |  |
| 17 | Современное общество | комб | Нанотехнологии, средства коммуникации | Знать характерные черты современного общества | Проводить простой сравнительный анализ (пр.№3) | Осознавать себя членом современного общества | П14 |  |
| 18 | Глобальные проблемы современности | комб | Глобальные проблемы современности, терроризм | Характеризовать глобальные проблемы современности | Использовать ИКТ при подготовке презентации «глобальные проблемы современности» | Осознавать свою позицию (пр.№3) | П.15 |  |
| 19 | Как спасти природу | комб | Экология, экологический кризис,Красная книга | Объяснять значение терминов урока | Использовать ИКТ при подготовке презентации  | Осознавать какую роль играет природа в жизни человека и общества | П.16 |  |
| 20 | Российское общество в начале 21 века | комб | Российское общество | Понимать как изменилось российское общество в начале 21 века | Проводить сравнительный анализ статистических данных , делать выводы | Осознавать себя членом российского общества 21 века | П.17 |  |
| 21 | Ресурсы экономического развития нашей страны | комб | ресурсы | Знать/ понимать что значит «ресурсы» и в чем заключается их ограниченность | Излагать своё мнение, понимать позицию других | Осознавать свои интересы | П.18 |  |
| 22-23 | Конституция – основной закон государства | комб | Право, нормативный правовой акт, Конституция, референдум | Знать основные понятия урока | Составлять план раздела «Из истории Конституции нашей страны» | Осознавать значение Конституции для каждого гражданина | П.19 |  |
| 24 | Основы конституционного строя РФ | комб | Конституционный строй | Понимать, что такое «основы конституционного строя» | Приводить доказательства, используя учебную схему (зад.3, стр.173) | Осознавать значение Конституции для каждого гражданина | П.20 |  |
| 25-26 | Государственное устройство России | комб | Парламент, Федеральное Собрание, Президент РФ, Правительство РФ | Давать характеристику законодательной, исполнительной и судебной власти РФ | Использовать учебную схему при ответе | Осознавать необходимость разделения властей | П.21 |  |
| 27 | Что значит быть гражданином России | комб | Гражданин, гражданство | Знать на каком основании приобретается гражданство РФ | Излагать своё мнение по вопросу патриотизма, понимать позицию других | Осознавать себя гражданином России | П.22 |  |
| 28 | Духовные ценности российского народа | комб | Духовные ценности | Знать духовные ценности русского народа | Излагать свое мнение по вопросу 4,5(стр.197) | Аргументированно оценивать чужое мнение | П.23 |  |
| 29 | Культурные достижения народов России | комб | Реставрация, краеведение | Знать культурные достижения народов России | Представлять информацию в форме таблицы(пр.зад№2) | Осознавать многообразие культуры народов России | П.24 |  |
| 30 | Россия в современном мире | комб | Нобелевские лауреаты, великие державы | Определять место своей страны в мировом сообществе | Использовать СМИ и интернет для выполнения задания (пр.№1)  | Приводить конкретные примеры, подтверждающие, что Россия – великая держава | П.25 |  |
| 31 | Итоговое тестирование |  |  |  |  |  | Не задано |  |
| 32-34 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |