

Министерство образования и науки РФ
Кемеровский государственный университет
Филиал Кемеровского государственного университета
в г. Анжеро-Судженске
Управление образования администрации Анжеро-Судженского
городского округа

VII Всероссийская научно-практическая конференция
«Российское образование в XXI веке:
проблемы и перспективы»
29–30 ноября 2012 года

Направление, к которому относится доклад:
Образование как ресурс развития личности

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ И ЕЁ МЕСТО
В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

С.В. Грек

ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж

Социально-экономические изменения в обществе, реформирование сферы образования актуализировали проблему профессионально-личностного самосовершенствования учителей. Современному обществу нужен человек, способный осуществлять саморазвитие личности в условиях рефлексии собственных способностей, знаний, умений, деятельности, её результатов. Способность личности к осуществлению деятельности рефлексивного характера является одним из важнейших показателей её компетентности, конкурентоспособности, успешности деятельности. Рефлексивное осмысление сознания, деятельности, поведения, опыта является конструктивным путём профессионального развития личности.

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Словарь иностранных слов определяет рефлексю как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексю как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Понятие рефлексия возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия включает в себя построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок; переживание, припоминание; решение проблем. Она охватывает также обращение к убеждениям в целях интерпретации, анализа, осуществления действий, обсуждения или оценки.

Рефлексия – мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом своей деятельности. По мнению И.Н. Семенова [8], рефлексия – это процесс преобразования стереотипов опыта,

внутренние условия выхода в инновационную (порождение новых идей, построение нового опыта) практику.

Профессиональная рефлексия – это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия; в том числе – с существующими о ней представлениями. Эти представления подвижны – они развиваются.

Рассматриваемое научное понятие – педагогическая рефлексия – является объектом изучения психологии, философии, педагогики.

Ряд авторов исследуют педагогическую рефлексию как особый вид способностей. Л.М. Митина [7] определяет рефлексию как совокупность способностей анализировать, оценивать, понимать себя, регулировать собственное поведение и деятельность, проникать в индивидуальное своеобразие ученика, вставать в позицию ученика и с его точки зрения увидеть, понять и оценить себя, конструктивно разрешать свои внутриличностные противоречия и конфликты.

А.К. Маркова [6] под педагогической рефлексией понимает «способность учителя мысленно представить себе сложившуюся у ученика картину ситуации и на этой основе уточнить представление о себе ... , это обращенность сознания учителя на самого себя, учёт представлений учащихся о его деятельности и представлений ученика о том, как учитель понимает деятельность ученика».

В психолого-педагогической литературе рассматриваются следующие виды педагогической рефлексии, имеющие место в профессиональной деятельности учителя:

- интеллектуальная рефлексия (А.А. Бодалев [2] определяет её как способность педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как её субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности);

- кооперативная рефлексия (И.Н. Семенов [8] выявляет, что кооперативная рефлексия реализуется в процессах совместной деятельности и позволяет проектировать коллективную деятельность, согласовывать совместные действия субъектов педагогической среды);

- социально-перцептивная рефлексия (С.В. Кондратьева [4], подчёркивает, что данный вид рефлексии является основой процесса познания учителем субъектов педагогического и профессионального взаимодействия и состоит в переосмыслении, перепроверке педагогом своих представлений и мыслей о детях и коллегах, которые у него сформировались в процессе общения и совместной деятельности);

- личностная рефлексия (В.А. Кривошеев [3] находит проявление личностной рефлексии в процессе познания субъектом содержания своего сознания, своей деятельности, общения и отношения к себе, другим и к выполняемой деятельности);

- коммуникативная рефлексия (Б.П. Ковалев [3] выявляет, что она заключается в осознании учителем того, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие).

Решение вопроса о развитии профессиональной рефлексии становится особенно актуальным в процессе подготовки будущих учителей.

Развитие рефлексии необходимо начинать с самых первых шагов формирования профессиональных качеств, т.к. по отношению ко всем другим качествам рефлексивность выступает как координирующее, организующее и интегрирующее начало. Степень её сформированности проявляется в том, насколько педагог оказывается в состоянии скоординировать и интегрировать все иные свои качества для эффективной реализации профессиональной деятельности. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы уже с первого курса у обучающихся (студентов) рефлексия формировалась не стихийно, а целенаправленно. Важно выделить два уровня рефлексии: рефлексия по поводу собственного учения (в позиции «обучающийся») и рефлексия по поводу организации обучения (в позиции «педагог»).

На первом уровне, где студент взаимодействует с другими в позиции «обучающегося», рефлексия – это процесс и результат осознания совокупности происходящих во время учебного занятия деятельностей. Предметом рефлексии может быть как собственная деятельность субъекта рефлексии, так и любая другая деятельность, в том числе и в их взаимосвязях.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале занятия (с целью установления эмоционального контакта с группой) и в конце деятельности. Применяется цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Рефлексия деятельности даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Таким образом, рефлексия имеет и сугубо инструментальное значение – выступает как способ решения учебных проблем.

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. В конце учебного занятия подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали, т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

На втором уровне обучающийся (студент) находится в позиции «учителя»:

- учитель как проектировщик своей собственной деятельности по обучению учащихся – «эксперт по подаче информации»;

- учитель как организатор деятельности учащихся по решению учебной задачи – «эксперт по коммуникации»;
- учитель как создатель своего собственного опыта – «исследователь - аналитик» [1].

В рефлексивной позиции «эксперт по подаче информации» учитель делает предметом анализа свои планирующие действия, т.е. рефлексивные процессы его сознания обращены на содержание предстоящего учебного занятия и приобретают конструирующий характер.

Когда учитель приходит на урок, он погружается в процесс учебного взаимодействия («эксперт по коммуникации»). Предметом его рефлексии становится сам процесс учебного взаимодействия, учащиеся, их действия, эмоциональные реакции, отношения. Рефлексию учителя в таких ситуациях можно назвать интерактивной, она сопровождает действия, совпадая с ними по времени.

Рефлексия учителя, решающего задачи «исследователя – аналитика» носит обзорный характер и направлена на анализ, оценку, обобщение своего опыта, осмысление опыта других учителей.

В зависимости от того, когда имеет место рефлексивный анализ: до совершения деятельности, одновременно с ней или после её завершения, можно выделить соответственно такие виды рефлексии:

- упреждающая (рефлексия-до-действия – действия ещё нет, а оно уже анализируется);
- синхронная (рефлексия-в-действии – учитель синхронно контролирует своё взаимодействие с учащимся, что даёт ему возможность осуществлять гибкую настройку и коррекцию своих действий в соответствии с текущей ситуацией.);
- ретроспективная (рефлексия-после-действия – позволяет увидеть её ещё раз, но уже в «зеркале заднего вида», отмечая свои достижения и ошибки, извлекая уроки из пройденного пути.).

Все виды рефлексии присутствуют в деятельности учителя, но с опытом его работы меняется их значимость. Так, для начинающего учителя более характерны рефлексия-до-действия и рефлексия-после-действия, поскольку рефлексивный контроль своих планирующих действий и итоговая рефлексия произведённых действий помогают ему обеспечить эффективность деятельности в целом. Владение рефлексией-в-действии, более характерное для опытного учителя, уже освоившего другие виды рефлексивного анализа, отражает его способность быть включённым во все происходящее на уроке и является знаком его профессионального мастерства.

Наиболее часто применяемыми методами и приёмами, позволяющими вывести обучающихся (студентов) в рефлексивную позицию по отношению к их учебно-профессиональной (профессиональной) деятельности являются:

- опорные программы наблюдений за своими действиями в профессионально значимых ситуациях с последующим анализом полученных результатов;

- ведение дневниковых записей, фиксирующих события профессиональной жизни с последующим анализом и осмыслением;

- просмотр занятий учителей, студентов с последующим анализом и самоанализом.

В процессе работы по формированию рефлексии у будущих педагогов, нами также были апробированы и получили положительную оценку такие формы, как рефлексивная беседа, рефлексивное учебное занятие и рефлексивный тренинг.

Важно заметить, что современной школе нужен педагог, стремящийся и умеющий осуществлять управление собственным профессиональным и личностным развитием. Это возможно при наличии развитой педагогической рефлексии.

Несомненно, рефлексия влияет на развитие личности:

- во-первых, она ведет к целостному представлению, знанию о содержании, способах и средствах своей деятельности;

- во-вторых, разрешает критическое представление о себе и о своей деятельности;

- в-третьих, делает человека (специалиста) субъектом своей активности.

Таким образом, рефлексия помогает будущему педагогу сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой профессиональный путь.

Литература

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя. - Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. - 216 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. – 256 с.
3. Карнелович М.М. Рефлексия учителей на этапе послевузовского образования. – Гродно : ГрГУ, 2009. – 67 с.
4. Кондратьева С.В. Профессионализм в педагогическом общении. – Гродно: Изд-во ГрГУ, 2003. – 330 с.
5. Лидак Л.В., Погребная О.С. Рефлексия как условие формирования адекватной «Я-концепции» педагога: Монография. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 128 с.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 375 с.
7. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004. – 318 с.
8. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Типы взаимодействия наук и методологические ориентации в психологии творчества рефлексии. – М., 1989.