**Доклад**

***Тема Алгоритм организации самоподготовки в условиях учебно-воспитательного процесса.***

Определяющим фактором профессиональной компетентности педагога и его творчества является вера в свои возможности для занятия профессиональным самосовершенствованием. Процесс самопрограммирования помогает определить пути и средства, необходимые для профессионального роста.

В своей работе я определила 7»У» успешного педагога в учебно-воспитательном процессе: уверенность, удивительность, убедительность, уважительность, уравновешенность,улыбчивость, успешность.

Важным условием в решении этих задач является не только работа по самообразованию, но и максимальная развитие каждого ребенка.

Сохранения его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для духовного, умственного и физического совершенствования.

В современной школе в настоящее время существует множество разнообразных учебных методик и технологий для получения учебной информации школьниками. Однако надо учитывать тот фактор, что половина этой информации усваиваетсявыполнении домашнего задания.

Потому одной из форм внеурочной деятельности является самоподготовка, которая призвана сформировать у учащихся навыки самостоятельности, активности, развивать познавательные способности, прививать культуру умственного труда.

Алгоритм самоподготовки необходимо построить так, чтобы он способствовал выработке навыков самообразования в обязательных ежедневных занятиях самостоятельно выполненных учебных заданиях в строго отведенное время.

**Требование к проведению самоподготовки:**

1. Знание учащихся, их учебных способностей
2. Четкая организация
3. Сочетание оптимальной, фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических требований, учебно-материальных условий
5. Четкая информация уч-ся и воспитателя о целях домашнего задания
6. Использование технических средств, наглядных пособий, дополнительной литературы, справочного и дидактического материала.
7. Организация помощи учащимся в выполнении домашнего задания, взаимопомощи, взаимоконтроля
8. Организация контроля за выполнением домашнего задания
9. Использование игровых моментов
10. Воспитательная работа на подготовке и воспитание нравственно-волевых качеств у учащихся
11. Подведение самоподготовки

Опираясь на требования, ставим цели и задачи самоподготовки:

**Цели:**

1. Создать условия для развития памяти, мышления, речи воспитанников

2. Тренировать учащихся в применении полученных знаний на практике

3. Воспитывать навыки культуры умственного труда, самоконтроля

4. Расширять, закреплять и систематизировать знание детей

**Задачи:**

1. Сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебное задание
2. Научить пользоваться справочниками, словарями и дополнительной литературой
3. Закрепить навыки самообразовательной работы
4. Воспитывать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность

Еще в начале каждого учебного года рассматриваются и изучаются памятки по организации рабочего места «Памятка подготовки уроков». Памятки не должны быть громоздкими, а носить конкретный характер. Опираясь на памятку, дети вспоминают правила, схему или таблицу, по которой работали в классе. Я четко объявляю содержание задания, объясняю более рациональную последовательность его выполнения, комментирую содержание памятки или обращаю внимание на текст памятки, который является постоянным ориентиром на самоподготовке.

Структура самоподготовки:

1. Организационный этап
2. Самостоятельное изучение материала
3. Самоконтроль и самооценка
4. Заключительный педагогический контроль
5. Итог самоподготовки

Планирование самоподготовки:

*Дидактические требования самоподготовки:*

1. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.
2. Задания ученики выполняют самостоятельно.
3. Проверка проводится поэтапно.
4. Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.
5. Объем и характер заданий регулируется с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

*Воспитательные требования самоподготовки:*

1. Отказ от применения каких-либо мер наказания.
2. Использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания.
3. Содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе.
4. Недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы, выражение принуждения в скрытой форме.
5. Разъяснение ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме.
6. Терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.
7. Привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.
8. Во время самоподготовки рекомендуется использовать физпаузы и перерывы в работе над заданиями.

Воспитатель, руководствуясь указанными требованиями, сможет в системе поддерживать нужный порядок. В современных условиях задача воспитателя формировать инициативную, интеллигентную и коммуникативную личность.