**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Предмет обществознание

Урок №\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: «Человек родился»

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация подведение уч-ся к пониманию ценности жизни как великого чуда))

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент (1-2 минуты) | Приветствие. Этот урок-первый в изучении нового предмета «Обществознание». Поэтому целесообразно начать с вводной части, посвятив ее знакомству учащихся с основными темами и задачами предмета, а затем и с учебником(его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями), а потом и с рабочей тетрадью. | Приветствие  Слушают рассказ учителя о  предмете « Обществознание».  Рассматривают учебник и рабочую тетрадь. |  |
| 1. Актуализация знаний   (4-5 минут) | Беседа: А зачем человек рождается?  Что вы знаете о человеке как биологическом существе?  Что вы знаете о человеке как члене общества?  Чем отличается забота о потомстве у животных от воспитания человека другими людьми?  Достаточно ли человеку того, чтобы удовлетворялись его физические потребности( в пище, воде, уходе) или необходимы другие условия? | Дети дают свои ответы. |  |
| 1. Постановка учебной задачи (4-5 минут) | Давайте обсудим: как вы понимаете выражения и высказывания:  «Бесцельно прожитая жизнь»  «Человек-творец своего счастья»  «Прожитая жизнь оценивается человеческими поступками» | Самостоятельное прочтение пункта п  Обсуждают ответы на поставленные вопросы параграфа: зачем человек рождается?стр.11 |  |
| 1. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения)   (10-12 минут) | План изучения нового материала( на доске).  1.Зачем человек рождается.  2. Что такое наследственность.  3. Можно ли повлиять на наследственность.  Учитель ставит пред классом проблему :Чем человек отличается от животного?( зачитывает текст «Волчонок Балу»  После прочтения текста учитель просит учащихся ответить на вопросы:   1. Почему дети-маугли не стали людьми? 2. Что нужно ребенку для того, чтобы он развивался как человек?   Знакомятся с текстом учебника « Что такое наследственность»?  Дети впервые узнают о понятии « наследственность»  Раздел параграфа « Можно ли влиять на наследственность» дает возможность познакомить уч-ся с примерами, когда подлинно человеческие качества людей формируются не только под влиянием наследственности, но и в определенных условиях воспитания и самовоспитания | Знакомятся с планом урока .  Слушают текст.  Отвечают на вопросы.  Чтение текста стр.11-12  В ходе обсуждения дети должны осознать, что есть характеристики, которые свойственны только что родившемуся человеку, а есть качества, которые появляются в процессе роста и развития личности.  Чтение пункта параграфа стр.13 |  |
| 1. Первичное закрепление   (4-5 минут) | На стр.10 посмотрите на схему и проверьте правильность своих выводов об отличиях человека от животного.  Посмотрите на задание стр.4 в рабочей тетради. Давайте вместе попробуем заполнить  таблицу. | Выполняют зад.1,2 в рабочей тетради.  Дети читают словосочетания, обсуждают и записывают в 1 или 2 столбик. |  |
| 1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.   (4-5 минут) | Учитель предлагает самостоятельно изучить рубрику «Жил на свете человек».    Учитель : сравните , как воспринимает мир автор и как воспринимаешь его ты. | Дети читают биографию Ольги Ивановны Скороходовой. Стр.14 учебника, стихотворение « Думают иные» из раздела «Поэтическое слово»  Обсуждение разных вариантов ответа. |  |
| 1. Включение нового   знания в систему знаний и повторение.  (т 5-7 минут) | Вспомните из курса истории древнего мира как на Земле появился человек, как он развивался и становился похожим на современного. | Отвечают на вопросы. |  |
| 1. Рефлексия деятельности. | Что нового вы узнали на уроке? | Ответы уч-ся: понятие « наследственность», чем человек отличается от животного, познакомились с творчеством О.И.Скороходовой, узнали «что делает человека человеком». |  |
| 1. (Итог урока 2-3 минуты) | Вы сегодня хорошо поработали, узнали много нового, вспомнили, что изучали на уроках истории в прошлом году. | Записывают д/з п.1, зад в р.т. выполнить зад.8, 9. |  |
|  |  |  |  |