|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п\п | Раздел, тема | Кол.часов | Понятия, определения | Тип урока | Знания, умения, навыки | Оснащение урока | Вид контроля | Межпр.связи |
|  |  | ***Раздел 1. Общество и человек*** *Тема 1. Общество* | **16 ч***4 ч* |  |  | Знать:- определение понятий «общество», «государство», «страна»; различия между этими понятиями;Уметь:- объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств;- объяснять сущность духовной сферы общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;- разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности;- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. |  |  |  |
|  | 1 | Что такое общество | 1 ч | общество, государство, страна; | Изучение нового материала | Учебник, ТСО | Тест, составление таблицы «Общественные науки» |  |
|  | 2 | Что такое общество | 1 ч |  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 3 | Общество как сложная динамическая система | 1 ч | Сферы общественно жизни, социальные институты | Комбинированный урок | Знать: - основные понятия темы.Уметь:- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество» | 1 ч |  | Урок проверки уровня усвоения учебного материала | Повторить и закрепить изученный материал |  | Проверочная работа № 1 |  |
|  |  | *Тема 2. Человек* | *12 ч* |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Природа человека | 1 ч | природа | Изучение нового материала | Знать:- что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова;- примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;- разработанные человеком способы защиты природы; Уметь:- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице). | Учебник, ТСО | Практические задания |  |
|  | 6 | Природа человека | 1 ч |  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | тест |  |
|  | 7 | Человек как духовное существо | 1 ч | Мировоззрение | Изучение нового материала | Знать:- основные понятия темы.Уметь:- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;- характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения. | Учебник, ТСО | составление таблицы «Типы мировоззрения» |  |
|  | 8 | Человек как духовное существо | 1 ч | мораль, ценности, идеалы, патриотизм гражданственность | Комбинированный урок | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 9 | Деятельность – способ существования людей | 1 ч | деятельность | Изучение нового материала | Знать:- что такое деятельность, потребности, иерархическую теорию потребностей;Уметь:- характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания. | Учебник, ТСО | Тест |  |
|  | 10 | Деятельность – способ существования людей | 1 ч | Сознание  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | составление схемы «Потребности человека |  |
|  | 11 | Познание и знание  | 1 ч | Познание, истина | Изучение нового материала | Знать:- что собой представляет знание и процесс познания;Уметь:- объяснить сущность чувственного и рационального познания;- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. | Учебник, ТСО | Составление схемы «Истина и ее критерии |  |
|  | 12 | Познание и знание  | 1 ч | Социальное, гуманитарное знание | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | Тест |  |
|  | 13 | Человек в системе социальных связей | 1 ч | Личность  | Изучение нового материала | Знать:- связь свободы и необходимости;Уметь:- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке;- выделять основные признаки понятия «личность»;- объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается;- определять связь между самоопределением и самореализацией личности. | Учебник, ТСО | Письменные задания на карточках |  |
|  | 14 | Человек в системе социальных связей | 1 ч | Самооценка  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек» | 1 ч |  | Урок проверки уровня усвоения учебного материала | Повторить и закрепить изученный материал |  | Проверочная работа № 2 |  |
|  | 16 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Общество и человек» | 1 ч |  | Урок проверки уровня усвоения учебного материала | Повторить и закрепить изученный материал |  | Контрольная работа № 1 |  |
|  |  | ***Раздел 2. Основные сферы общественной жизни****Тема 3. Духовная культура* | ***41 ч****9 ч* |  |  |  |  |  |  |
|  | 17 | Культура и духовная жизнь общества | 1 ч | Традиции, новаторство | Изучение нового материала | Знать:- что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.Уметь:- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;- анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 18 | Культура и духовная жизнь общества | 1 ч | Элитарная  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 19 | Наука и образование  | 1 ч | Наука | Изучение нового материала | Знать:- что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;- что представляет собой образование как институт общества, что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ.Уметь:- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особенности правового статуса ученика современной школы. | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 20 | Наука и образование  | 1 ч | Этика ученого  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 21 | Мораль  | 1 ч | Мораль  | Изучение нового материала | Знать:- что такое религия, роль морали в жизни человека и общества; некоторые особенности мировых религий.Уметь:- определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 22 | Религия  | 1 ч | религия | Изучение нового материала | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 23 | Искусство и духовная жизнь | 1 ч |  | Изучение нового материала | Знать:- что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.Уметь:- анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;- выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России. | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 24 | Искусство и духовная жизнь | 1 ч |  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура» | 1 ч |  | Урок проверки уровня усвоения учебного материала | Повторить и закрепить изученный материал |  | Проверочная работа № 3 |  |
|  |  | *Тема 4. Экономическая сфера* | 5 ч |  |  |  |  |  |  |
|  | 26 | Роль экономики в жизни общества | 1 ч | Экономика  | Изучение нового материала | Знать:- что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе;Уметь:- определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. | Учебник, ТСО | Составление таблицы |  |
|  | 27 | Роль экономики в жизни общества | 1 ч |  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | Составление словарика  |  |
|  | 28 | Экономическая культура | 1 ч |  | Изучение нового материала | Знать- основные элементы экономической культуры.Уметь:- определять значение экономической направленности и социальных установок личности;- определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;-объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 29 | Экономическая культура | 1 ч |  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | Составление памятки «Этический кодекс предприним-ля» |  |
|  | 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме; «Экономическая сфера» | 1 ч |  | Урок проверки уровня усвоения учебного материала | Повторить и закрепить изученный материал |  | Проверочная работа № 4 |  |
|  |  | *Тема 5. Социальная сфера* | 14 ч |  |  |  |  |  |  |
|  | 31 | Социальная структура общества | 1 ч | Социальная структура | Изучение нового материала | Знать:- что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения;- что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.Уметь:- анализировать социальный образ, имидж личности;- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;- анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий. | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 32 | Социальная структура общества  | 1 ч | Мобильность, стратификация  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | Составить схему «Социальная структура общества |  |
|  | 33 | Социальные взаимодействия  | 1 ч | Социальная связь, социальное взаимодействие  | Изучение нового материала | Знать:- что такое социальная связь и социальное взаимодействие;- какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; причины социальных конфликтов;- как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают;- что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.Уметь:- определять последствия социальных конфликтов;- объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;- анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому;- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности. | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 34 | Социальные взаимодействия  | 1 ч |  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 35 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 ч | Девиантное поведение  | Изучение нового материала | Знать:- что такое социальные нормы и социальный контроль;- в чем состоит значение самоконтроля.Уметь:- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;- определять причины отклоняющегося поведения;- объяснять социальную опасность преступности. | Учебник, ТСО | Составить таблицу «Виды соц.норм» |  |
|  | 36 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 ч |  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 37 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 ч |  |  | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 38 | Нации и межнациональные отношения | 1 ч | Этнос  | Изучение нового материала | Знать:- что представляют собой межнациональные отношения.Уметь:- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры;- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;- уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;- уважительно относиться к национальной инакости людей. | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 39 | Нации и межнациональные отношения | 1 ч | Межнациональные отношения  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | Эссе  |  |
|  | 40 | Семья и быт | 1 ч |  | Изучение нового материала | Знать:- что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.Уметь:- описывать жизненный цикл семьи;- анализировать мотивы и причины распада семей;- анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 41 | Семья и быт | 1 ч | Культура топоса  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | Составить схему «Функции семьи» |  |
|  | 42 | Социальное развитие и молодёжь | 1 ч |  | Изучение нового материала | Знать:- актуальные проблемы нашего общества и молодежи;- как изменяются социальные роли человека в молодые годы;- какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.Уметь:- характеризовать особенности молодежи как социальной группы. | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 43 | Социальное развитие и молодёжь | 1 ч |  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 44 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера» | 1 ч |  | Урок проверки уровня усвоения учебного материала | Повторить и закрепить изученный материал |  | Проверочная работа № 5 |  |
|  |  | *Тема 6. Политическая сфера* | 12 ч |  |  |  |  |  |  |
|  | 45 | Политика и власть | 1 ч | Политика, политические институты | Изучение нового материала | Знать:- какие существуют формы проявления влияния в обществе..Уметь:- пояснять, что представляет собой власть, ее виды;- анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 46 | Политика и власть | 1 ч | Власть  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 47 | Политическая система | 1 ч | Политическая система | Изучение нового материала | Знать:- что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней;- основные признаки и функции государства, уметь их анализировать;- что такое политический режим, и какие существуют его типы;- какие причины могут лежать в основе зарождения государства.Уметь:- давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях;- анализировать виды монополии государства;- анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 48 | Политические режимы | 1 ч | Политический режим | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | Составить схему: «Политические режимы» |  |
|  | 49 | Политическая жизнь современной России | 1 ч |  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 50 | Гражданское общество и правовое государство | 1 ч | Гражданское общество, гражданин | Изучение нового материала | Знать:- что такое гражданское общество;- что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус;- что такое правовое государство, каковы его основные признаки.Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- анализировать взаимоотношения государства и общества. | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 51 | Гражданское общество и правовое государство | 1 ч |  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 52 | Демократические выборы и политические партии | 1 ч | Демократия | Изучение нового материала | Знать:- что представляет собой политическая система;- типологии политических партий и их сущность.Уметь:- определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем. | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 53 | Демократические выборы и политические партии | 1 ч | Многопартийность  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 54 | Участие граждан в политической жизни | 1 ч | Референдум  | Изучение нового материала | Знать:- что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм;- каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.Уметь:- объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;- анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 55 | Участие граждан в политической жизни | 1 ч |  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 56 | Повторительно-обобщающий урок | 1 ч |  | Урок проверки уровня усвоения учебного материала | Повторить и закрепить изученный материал |  | Контрольная работа № 2 |  |
|  |  | ***Раздел 3. Право****Тема 7. Право как особая система норм* | **12 ч**12 ч |  |  |  |  |  |  |
|  | 57 | Право в системе социальных норм | 1 ч | Право, мораль, религия  | Изучение нового материала | Знать: понятия: право, мораль, религияУметь:- определять индивидуальные и коллективные учебные задачи; Делать выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;-сравнивать полученные результаты с учебной задачей | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 58 | Система права | 1 ч | Право, отрасли права | Комбинированный урок | Знать понятия: система, право, система права, отрасли права, субъекты и объекты праваУметь составлять на основе текста схемы- подготавливать рецензии- качественное и количественное описание изучаемого объекта | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 59 | Источники права | 1 ч | Норма, обычай, договор | Изучение нового материала | Знать понятия: источники права (норма, обычай, договор), закон, КонституцияУметь - выявлять существенные признаки объекта- организовывать совместную деятельность | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 60 | Конституция в иерархии нормативных актов | 1 ч | Закон, Конституция | Комбинированный урок | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 61 | Правоотношения и правонарушения | 1 ч | Правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность | Изучение нового материала | Знать понятия: правоотношения, правонарушения, юридическая ответственностьУметь: использовать справочную и дополнительную литературу- подбирать и группировать материалы по определенной теме; составлять планы различных видов | Учебник, ТСО | Тест  |  |
|  | 62 | Развитие права в современной России | 1 ч |  | Комбинированный урок | Знать понятия: правоотношения, право, права человека, защита прав человекаУметь выявлять существенные признаки объекта- сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 63 | Современное российское законодательство | 1 ч | Система права | Изучение нового материала | Знать понятия: система права, структура права, отрасли праваУметь подбирать и группировать материалы по определенной теме- классифицировать информацию- владеть компонентами доказательства | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 64 | Основы права | 1 ч | Отрасли права | Комбинированный урок | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 65 | Правовая защита природы | 1 ч |  |  | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 66 | Правосознание |  |  | Изучение нового материала | Знать понятия: правомерное поведение, отклоняющееся поведение, правосознание, правовая культураУметь оценивать свою учебную деятельность- определять объекты анализа и синтеза и их компонентов | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 67 | Правовая культура |  |  | Комбинированный урок | Учебник, ТСО |  |  |
|  | 68 | Повторительно-обобщающий урок | 1 ч |  | Урок проверки уровня усвоения учебного материала | Повторить и закрепить изученный материал |  | Проверочная работа № 6 |  |
|  | 69 | Общество в развитии | 1 ч | Прогресс, регресс  |  | Знать:- каковы проявления глобализации в экономической сфере;- основные глобальные проблемы современности.Уметь:- определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;- объяснять, что такое процесс глобализации. |  |  |  |
|  | 70 | Современный мир и его противоречия | 1 ч |  |  |  |  |  |
|  | 71 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и человек» | 1 ч |  | Урок проверки уровня усвоения учебного материала | Повторить и закрепить изученный материал |  |  |  |
|  | 72 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Основные сферы общественной жизни» | 1 ч |  | Урок проверки уровня усвоения учебного материала | Повторить и закрепить изученный материал |  | Контрольная работа № 3 |  |

 ***Пояснительная записка***

 Рабочая программа по обществознанию составлена на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений, которая рекомендована Департаментом образовательных программ, и стандартов общего образования Министерства образования РФ Москва «Просвещение» 2011 г, под редакцией Л. И. Боголюбова, Н.И. Городецкой и т.д.. и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, содействует реализации единой концепции исторического образования.

 Учебным планом школы-интерната № 18 ОАО «РЖД» на изучения обществознания в 10 классе отведено 2 часа в неделю, в течении года должно быть выдано: 72 ч.

 Учащиеся работают по учебнику: «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Просвещение 2008г.

**Цели программы:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В данную программу внесены следующие изменения.**

на изучение раздела «Основные сферы общественной жизни» в примерной программе отведено 38 часов, а в данной программе- 41 ч. За счет резерва, в связи с тем, что темы сложны для усвоения обучающимися. По тому же принципу введены 2 дополнительных часа за счет резерва в раздел «Право»

Введены 2 дополнительных часа на заключительные уроки и 2 дополнительных часа на итоговое повторение.

**Требования к уровню подготовленности обучающихся**

По окончании изучения курса «Обществознание (включая экономику и право) в 10 классе обучающиеся должны:

**знать/понимать:**

определения основных понятий: «общество», «культура», «сферы общественной жизни», «духовная жизнь», «экономическая жизнь», «политическая сфера», «социальная система», «социальный институт», «человек», «антропосоциогенез», «мировоззрение», «социальное поведение», «личность», «свобода», «познание», «истина», «наука», «мораль», «религия», «искусство», «этика», «экономика», «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальные отношения», «социальный конфликт», «этнос», «нация», «семья», «политика», «власть», «политическая система», «государство», «гражданское общество», «правовое государство», «демократические выборы», «политические партии», «политическая идеология», «политическое участие», «право», «источники права», «правоотношения», «правонарушения», «отрасли права», «правомерное поведение», «правосознание», «правовая культура», «прогресс», «регресс», «глобализация», «глобальные проблемы»;

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;

особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

*характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

*анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

*объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

*раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

*осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

*применять с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.