|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Дата** | | | | | | | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | **Требования**  **к уровню подготовки**  **учащихся** | **Основные понятия** | | **Вид**  **контроля,**  **измерители** | | **Домаш­нее задание** |
| **План** | | **Факт** | | | | | |
|
| 1 | | | |  | |  | | | | | | Введение | 1 | | Урок изучения нового материала | | Знакомство с курсом «Обществознание» |  | Обществоведение, человек, общество | | Опрос | | Стр.5-8 |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК (7 часов) + 1 час повторения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. |  | | | | | |  | | | | | Человек родился | 1 | | Урок изучения нового материала | | Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождает­ся. Возрастные периоды жизни человека. Что че­ловек наследует от своих родителей. Почему нужно уважать старших | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий | Человек, возрастные периоды жизни человека, детство, юность, зрелость, старость. наследственность | | Работа с текстом учебника по заданиям | | §1, стр.10-15 |
| 3. |  | | | | | | | |  | | | Человек - личность | 1 | | Комбини­рованные уроки | | Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Личность, сознание, виды деятельности. Индивидуальность, | | Работа с текстом учебника по заданиям, стр.24-25 | | §2,  с.16-25 вопросы |
| 4-5. |  | | | | | | | |  | | | Особый возраст: отрочество | 2 | | Комбини­рованные уроки | | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показа-тель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Переходный возраст – подростковый | | Работа с текстом учебника по заданиям, стр.34-35 | | §3,  с. 26- вопросы |
|  | | | | | | | |  | | |
| 6. |  | | | | | | | |  | | | Познай самого себя. | 1 | | Комбини­рованные уроки | | Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Труд, учеба, игра, общение – виды деятельности; по-требность, само-ценка, способности | | Работа с текстом учебника по заданиям, стр.44-45 | | §4,  с. 37-47 вопросы |
| 7. |  | | | | | | | |  | | | Человек и его деятельность. | 1 | | Комбини­рованные уроки | | «Птицу узнают по полёту, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна. | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы |  | | Выполнить  проблемные  задания | | §5,  с. 48-55 вопросы |
| 8. | | | |  | | | | |  | | | Потребности человека | 1 | | КУ | | Какие бывают потребности. «Не место красит человека.» Мир мыслей. Мир чувств. | Знать основные положения  урока.  Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Виды потребностей духовный мир, су-ждение, умозаклю-чение, эмоции | | Моделирова­ние ситуации, их анализ | | §6,  с. 55-66 вопросы |
| 9 | | | |  | | | | |  | | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек» | 1 | |  | |  | Повторить и закрепить изученный материал |  | | Тест | | Стр. 63-65 |
| **РАЗДЕЛ 2. СЕМЬЯ ( 6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10  11 | | |  | | | | |  | | | | Семья - ячей­ка общества | | 2 | | Урок изу­чения но­вого мате­риала  Комбини­рованный урок | Сколько «Я» в слове «се­мья». Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Семья и государство. Какие бывают семьи. | Знать основные положения  урока.  Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Семья, родители, дети, права, обя-занности | | Работа с текстом учебника по заданиям | | §7,  с. 68-75 вопросы |
|  | |  | | | | | | |
| 12  13 | | |  | |  | | | | | | | Семейное хозяйство | | 2 | | Комбини­рованные уроки | Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как пра­вильно вести хозяйство | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Хозяйство, правила хозяйствования, экономика, семей-ный бюджет | | Моделирова­ние ситуации, их анализ | | §8,  с. 75-85 вопросы |
| 14 | | |  | |  | | | | | | | Делу время, потехе час | | 1 | | Комбини­рованный | Что такое свободное вре­мя. Движение полезное и бе-полезное. Свободное время и теле­визор. Домашний мастер. Что такое хобби. | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Время, время труда, время отдыха, хобби | | Составить таблицу «Хобби: при­чины возник­новения и виды» | | §9,  с. 86-95 вопросы |
| 15 | | |  | |  | | | | | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья». | | 1 | | Урок по­вторения и обобщения Практикум | Учимся быть рачитель­ными хозяевами. Учимся помогать семье | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Письменные задания. Творческое задание | |  | | Стр.96 |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | **РАЗДЕЛ 3. ШКОЛА (4 часа)** | |  |  | | | |
| 16 | | |  | | | |  | | | | | Профессия - | 2 | | Урок изу- | | Школьное образование. Как учили в прежние времена. Чему учит школа. Учись учиться. | Знать основное положения  урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Образование, школа, урок | | Составить  личный алгоритм «Учись учиться» | | §10, |
| 17 | | |  | | | |  | | | | | ученик |  | | чения но­вого мате­риала  КУ | | с. 100-112 вопросы |
|  | | | |  | | | | |
| 18 | | |  | | | |  | | | | | Одноклассни­ки, сверстни­ки, друзья | 1 | | Комбини­рованный урок | | Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Друзья, сверстники одноклассники | | Письменные задания. Творческое задание | | §11,  с. 112-118 вопросы |
| 19 | | |  | | | |  | | | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Школа» | 1 | | Урок по­вторения и обобще­ния | | Закрепить знания учащихся по теме. Решение творческих задач. | Уметь аргументировать свою точку зрения |  | |  | | Стр.118-122 |
| **РАЗДЕЛ 4. ТРУД ( 4 часа) + 1 час повторения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | | | | | |  | | | | Труд - основа  жизни | 1 | | Урок изу-  чения но­вого мате­риала  КУ | | Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богат­ство и бедность. Богатство обязывает. Благотвори­тельность и меценатство | Знать основные положения  урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Труд, богатство, бедность | | | Составить  кластер «Труд» | §12,  с. 124-132 вопросы |
|  | |  |  |
| 21 |  | | | | | | | | |  | | Труд и  творчество | 1 | | Комбини- | | Труд и творчество. Кого можно назвать мастером и ремесленником . Творчество в искусстве | Знать основные положения | Труд, творчество | | | Составить  словарик темы | §13,  с. 132-144 вопросы |
|  |  | | | | | | | | |  | |  | | рованные уроки | | урока, давать определение понятий.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы |
| 22  23 |  | | | | | | | | |  | | На пути к жизненному успеху | 2 | | Комбиниро ванный урок | | Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. | Знать основные положения урока, давать определение понятий.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Профессиональный выбор | | |  | §14,  с. 144-153 вопросы |
|  | | | | | | | | |  | |
| 24 |  | | | | | | | | |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме : «Труд» | 1 | |  | |  | Повторить и закрепить изученный материал |  | | |  | Стр 153 |
|  | **РАЗДЕЛ 5. РОДИНА ( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | | | | | | | |  | | Что значит  быть  патриотом? | 1 | | Урок изу­чения но­вого мате­риала  КУ | | Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государст­венный. За что мы лю­бим свою страну. Что значит быть патриотом. | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Россия, Российская Федерация, федерация, патриот, патриотизм | | Составить  кластер «Патриот»,  синквейн «Родина» | | §15,  с. 156-163 вопросы |
| 26 | |  | | | | | | | |  | | Символика России | 1 | | Комбини­- рованный урок | | Символика России. Герб России в прошлом и те­перь. Российский флаг. Гимн | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Герб, флаг, гимн | | Выучить текст Гим-на России, Придумать герб семьи | | §16,  с. 164-173 вопросы |
| 27 | |  | | | | | | | |  | | Гражданин – Отечества достойный сын | 1 | | Комбини­рованный урок | | Гражданин – Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Гражданин, права, обязанности граж-дан, референдум, выборы | | Составить схему «Права и обязанности граждан» | | §17,  с. 174-180 вопросы |
| 28 | |  | | | | | | | |  | | Мы – много-  национальный народ | 1 | | Комбини­рованные уроки | | Мы – многонациональный народ. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность. | Знать основные положения урока.  Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Национальность, национализм, Конституция Рос-сии, | | Составить словарик темы. Работа с картой по заданиям. | | §18,  с. 180-188 вопросы |
| 29 | |  | | | | | | | | |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Родина» | 1 | | Урок пов-торения и обобщения | | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |  | |  | | Стр.189-190 |
| **РАЗДЕЛ 6. ДОБРОДЕТЕЛИ (4 часа) + 1 час повторения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | |  | | | | | | | |  | | Человек сла-вен добрыми делами | 2 | | КУ | | Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило доброго человека. | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Добро, зло, мораль | | Составить личный свод правил хорошего человека | | §19,  с. 192-199 вопросы |
| 31 | |  | | | | | | | |  | |
| 32 | |  | | | | | | | |  | | Будь смелым | 1 | | КУ | | Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет». | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Страх, смелость | | Работа с текстом учебника по заданиям | | §20,  с. 199-188 вопросы, зад.8 стр.207 (в тетр) |
| 33 | |  | | | | | | | |  | | Что такое человечность | 1 | | КУ | |  | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |  | |  | | §21,  с. 180-188 вопросы |
| 34 | |  | | | |  | | | | | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Добродетели» | 1 | |  | |  | Повторить и закрепить изученный материал |  | |  | |  |
| 35 | |  | | | |  | | | | | | Итоговое повторение |  | |  | |  |  |  | |  | |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию для 6-8 классов разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова, 2011 г. «Просвещение». Рабочая программа конкретизирует содержание пред­метных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана: в 6 классе - 35 часов, в 7 классе - 35 часов, в 8 классе - 36 часов из расчета 1 час в неделю.

**Используемый учебно-методический комплект:**

* «Обществознание» 6 класс «Обществознание» / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2010г; 7 класс «Обществознание» / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2010г; 8 класс «Обществознание» / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011г ;
* Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под ре­дакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2009;

В рабочую программу 6 класса внесены следующие изменения: за счет резервных часов добавлен 1 час на тему: «Человек», 2 часа на тему: «Семья», 1 час на тему: «Труд», 1 час на тему: «Добродетели», 1 час на итоговое повторение и 1 час выделен на тему : «Введение»

В рабочую программу 7 класса внесены следующие изменения: за счет резервных часов добавлен 1 час на тему: «Человек и другие люди», 1 час на тему: «Человек и закон», 1 час на тему: «Человек и экономика», 1 час на итоговое повторение и 1 час выделен на тему : «Введение»

В рабочую программу 8 класса внесены следующие изменения: за счет резервных часов добавлен 1 час на тему: «Личность и общество», 1 час на тему: «Сферу духовной культуры», 3 часа на тему: «Экономика», 1 час на тему: «Социальная сфера», 3 часа на итоговое повторение.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе эконо­мической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореа­лизации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к соци­альным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социаль­ной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом каче­ствах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основ­ных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания ученик должен: **знать/понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; **уметь:**
* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуа­ций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носи­тели (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверен­ности);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.