Я, безусловно, не претендую на новизну всех приемов, о которых я вам хотела бы рассказать. Многие из них известны. В определенном смысле эти приемы – совокупное творчество учителей. Учителей разного возраста и специализации, говорящих на разных языках, но объединенных любовью к своему делу и профессионализмом. Я их использую в своей работе и надеюсь, что эти примеры буду полезны и для вашего профессионального роста и жизненного успеха.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении информационных технологий в школе. Это не только технические средства, но и формы и методы преподавания, а также новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Мультимедийные и компьютерные технологии являются именно таким коммуникативным средством.

Я акцентирую ваше внимание на использование Интернет-ресурсов. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, совершенствовать умения письменной речи школьников, пополнять словарный запас учащихся. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора школьников, налаживания и поддержания деловых связей и контактов со своими сверстниками в англоязычных странах.

Учащиеся могут принимать участие в тестировании, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, участвовать в видеоконференциях.

Вот, что делаю я на своих уроках иностранного языка, привлекая цифровые образовательные ресурсы. В этом мне очень помогли пройденные курсы по дистанционному образованию при Федеральном институте развития образования.

В настоящее время существует большое количество социальных сетей, сайтов для общения. Одним из самых известных таких сайтов является vkontakte.ru, в котором дети очень любят общаться со своими сверстниками. Однако я постаралась извлечь из этого сайта максимум пользы таким образом, я использую этот сайт не только для общения со своими учениками, но и для совершенствования их языковых способностей. Например, мною создана группа, которая называется English club. Эта группа имеет массу возможностей. Дети добавляют сюда свои любимые песни на английском языке, делают их перевод, также мы можем обсудить те трудности, которые возникают у них на уроках. Они могут рассказать о своих планах, например, на новогодние каникулы. И все это на английском языке.

Общаясь по-английски, учащиеся открывают для себя ценность языка в международном общении. Центр их духовной и физической жизнедеятельности перемещается во внешний мир. Таким образом, использование ресурсов Интернет на уроке иностранного языка просто незаменимо, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы.

Например, некоторые из моих одиннадцатиклассников пытаются общаться c детьми из других стран, используя программу Skype.

Ярким примером применения мультимедийных технологий при обучении иностранным языкам может служить межкультурный интернет-проект, в котором участвуют представители различных культур. В ходе проекта учащиеся знакомятся друг с другом, узнают друг о друге много интересного, собирают большого количество идей и мнений для обсуждения. В интернете я нашла замечательный сайт www.epals.com, при помощи которого мои ученики нашли себе друзей по переписке из англоязычных стран. Удобство этого сайта, в том, что я могу контролировать, исправлять ошибки, а затем анализировать правильность написания их писем на уроках, во внеурочной деятельности. В ходе такой творческой исследовательской работы формируется культурно-языковая личность, способная к диалогу культур.

В нашей школе существует клуб интернациональной дружбы «Дружба - Friendship», которым я руковожу. Одним из основных направлений нашего клуба является переписка со школьниками других стран. Важно отметить, что эта переписка помогает подготовиться к сдаче ЕГЭ и ГИА по английскому языку. Многие участники нашего клуба уже нашли себе хороших друзей из Аргентины и Германии. А в последнее время ко мне уже стали подходить и родители школьников четвертых и пятых классов с просьбой зарегистрировать их детей на этом сайте и найти им друзей по переписке. То есть я с уверенностью могу сказать, что наш клуб имеет будущее.

Чтобы сделать обучение максимально эффективным, я в своей практике использую метод проектов. Он предполагает активизацию деятельности учащихся и повышает познавательную и творческую активность. Школьники стремятся проявить инициативу и что-то сделать сами. Посредством своих работ ребята учатся концентрировать усилия, управлять своей деятельностью и добиваться результатов.

В своей работе я использую методику Craft activities, которая имеет специфический лингвистический результат, который хорошо запоминается детям разных возрастов. Например, вопросам безопасности и здоровому образу жизни в нашей школе уделяется большое внимание. В 6 классе, изучая тему безопасность дорожного движения, мои учащиеся выполнили проект «Road Safety». При помощи этой работы ребята рассказали о безопасности дорожного движения на английском языке. А рисунки и буклеты, которые они сделали, используются мною в ролевых играх, при построении диалогов, а также в подготовке тематических выставок.

Активно используя Интернет-ресурсы не только дома, но и на уроках английского языка, мои ученики добиваются определенных результатов. Являются дипломантами международных и всероссийских конкурсов, проводимых по сети Интернет, призерами олимпиад, конференций и дискуссионных клубов.

Чтобы задействовать в проектной деятельности значительный интеллектуальный багаж старшеклассников, можно использовать один из видов проектной работы – анализ ошибок компьютерного перевода текста.

Ученикам предлагается сравнить текст на иностранном языке и его перевод, сделанный компьютерной программой. Сначала ученики читают первое предложение на иностранном языке и первую русскую фразу и подчеркивают ошибки перевода. Как правило, ошибок немало, и поначалу они кажутся абсолютно нелепыми. Однако дальше перед учениками ставится задача: они должны понять, почему компьютерная программа сделала ошибку в данном месте. Дело в том, что обычно ошибки компьютерного перевода вовсе не случайны, а даже логичны: в них проявляются различия в структурах языка-источника и языка перевода. Это дает учащимся лингвистически обоснованные ориентиры при работе с текстами, переведенными машиной. При работе над таким проектом я как переводчик могу донести до них «золотое» правило: при переводе практически всегда следует предпочесть иноязычному слову соответствующее русское слово. Таким образом, этот вид проектной работы она может стать эффективным дополнительным инструментом обучения иностранному языку.

Для того, чтобы внести в процесс некоторый творческий подход, в практике обучения я использую песенный материал, что в определенной степени облегчает и ускоряет изучение языка. Тексты известных песен используются для формирования лексических, грамматических и фонетических навыков.

Работа над материалом песен проходит с использованием различных подходов, однако, я выбрала сложный, но более творческий. Класс прослушивает выбранную песню, и в тексте песни учащиеся сами заполняют пропущенные слова, например, какую-либо одну часть речи.

Корней Иванович Чуковский собирал интересные детские высказывания, как золотые крупинки – и появилась книга «От двух до пяти». Я очень люблю эту книгу, но собираю золотые крупинки педагогического опыта. Какое море информации нам приходится пропускать через себя! Поэтому я стараюсь поступать иначе: увидела интересный факт – записала на листочек бумаги, в книге – скопировала, в интернете – сделала закладку. Вот и собираю золотые крупинки знаний и педагогического опыта, занимательные факты по своему предмету, красивые задачи, игры, мнемонические формулы (запоминалки), приемы и педагогические техники, высказывания знаменитых людей, о которых я бы хотела вам рассказать.

1. Уинстон Черчилль: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать».
2. "Учитель - профессия для людей с мужественной совестью. Это человек, навечно вызванный к доске", - сказал писатель С. Соловейчик.
3. Вот одна из мнемонических формул. Лужа – puddle; фонетическая ассоциация – «падл»; а мнемоническая модель: я все падал и падал в лужу.
4. Вот еще один прием, который называется «кредит доверия». Ему меня научила моя мама. В некоторых случаях учитель ставит отметку «в кредит». Спорная четвертная – предмет волнений и надежд. Я иногда говорю своему ученику: «По оценкам на пятерку ты не дотягиваешь. Но у меня создалось впечатление, что ты можешь и хочешь. Если это так, то давай попробуем поставить тебе высокую оценку, а в следующей четверти станет ясно, насколько мы были правы».
5. А вот еще одна небольшая хитрость. На уроке мы часто даем небольшой проверочный тест. После проверки все ошибки в тесте исправлены учителем, и в этом случае интерес к нему пропадает. Можно поступить по-другому: не исправлять ошибки, а просто написать их общее количество. А найти и исправить их – задача самого ученика.

В заключении, хотелось бы сказать, что школу делает школой учитель. Все учителя разные – ведь они вырастают из учеников. Художник учится смешивать краски и наносить мазки на холст. Музыкант учится этюдам. Журналист и писатель осваивают приемы письменной речи. А настоящий учитель тоже смешивает краски, разучивает этюды, осваивает приемы – только все они педагогические.