*Слезка Марина Николаевна*

*Учитель ГБОУ СОШ № 918 ЮВАО г. Москвы*

[***" Применение современных методов обучения и современных технологий на уроках"***](http://xana75.rusedu.net/post/4066/39590)

Пути повышения эффективности обучения ищут во всех странах мира. В России проблемы результативности обучения активно разрабатываются на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью.

Современные  педагогические технологии помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний.

В профессиональной деятельности учителя  всегда есть простор для поиска, педагогического творчества.

Приоритетными формами работы на уроке являются индивидуальная самостоятельная работа, фронтальное обсуждение ее результатов, работа учащихся в группах.

Выбор данной темы обусловлен современными процессами в сфере образования: *переходом от объяснительной технологии обучения к  деятельностно - развивающей*, формирующей весь спектр личностных качеств ребенка, процессами гуманизации образования.  
  
            Реализация одной из ведущих *идей личностно- ориентированного подхода* к процессу обучения позволяет  организовать учебную деятельность школьника на творческом уровне. Это позволяет создать условия для понимания ребенком изучаемых вопросов,  для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, обеспечивает ситуацию успеха. Это, в свою очередь, дает возможность учителю повышать свой профессионализм, искать новые методы и формы организации урока.

Применение *технологии проблемного обучения*, учит ребят ставить вопросы (проблемы) и искать на них ответы –  важнейший  фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду.

**Условия повышения эффективности проблемного**

Учащиеся на одном уроке должны решать разного вида проблемы.

1. Перед решением проблемных заданий необходимо мотивировать полезность их выполнения.
2. Систематичность в организации проблемного обучения на уроках.
3. Одна проблема должна решаться письменно, т.е. в её решении принимают участие все учащиеся.
4. Усвоение  школьниками программного материала.
5. Учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе выполнения проблемных заданий.
6. Необходимо постепенно усложнять проблемные задания, постоянно вносить в них новое, неизвестное.

Объяснение нового материала является эффективным, если содержание передаваемой информации и форма её подачи обеспечивают необходимую активность учащихся,  и от того, как учитель организует объяснение, во многом зависит качество их  знаний . Проблемное обучение эффективно способствует формированию у учащихся математического склада мышления, появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации.

Эффективно в работе применять *технологию использования игр и игровых форм организации учебной деятельности.* Это прежде всего предпосылка отхода от авторитарных методов обучения. Игры способствуют психологической раскрепощённости на уроках.

Деловая игра – решает серьезные задачи, но в игровой форме, что позволяет учащимся проявить творчество (например, разыгрывание ролей, обсуждение конфликтных ситуаций, имитация профессиональной деятельности и т.д.). Данный вид деятельности я применяю на уроках Обществознания и Экономики.

*Технологию проектного обучения*использую в работе, как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения. В практике  использую предметные и межпредметные проекты.

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |