**План – конспект урока обществознания в 5 классе**

**Тема урока «Современное общество»**

**Цели урока:**

1. **Образовательная -** познакомить учащихся с современным обществом, его положительных и отрицательных процессах.
2. **Развивающая** - развивать учебно – исследовательские умения учащихся и критическое мышление.
3. **Воспитательная -**  формировать у учащихся представление о современном мире

Тип урока: комбинированный

**Основные понятия:** современное общество, автоматизированные и роботизированные предприятия

**Учащиеся должны:** объяснять смысл изучаемых понятий, знать основные процессы современного общества

**Оборудование:** учебник, дополнительный материал

**План урока:**

1. Современное общество
2. Общество будущего

**Ход урока:**

1. **Этап: Организационный момент – отметка отсутствующих, повторение домашнего задания.**
2. **Этап: Актуализация знаний.**

**Раздача карточек:**

**1.карточка**

 **Объясните значение слов:**

**-огородничество –**

**-демократия –**

**- община –**

**2. карточка**

**Объясните значение слов:**

**- империя –**

**- право –**

**-земледелие –**

Фронтальная беседа:

Вопрос учителя:

- Назовите первые города - государства?

Ответ учеников:

- Шумер и Элам

Вопрос учителя:

- Что послужило причиной создания государства?

Ответ учеников:

- Переход к оседлому образу жизни

Вопрос учителя:

- Для каких целей в первых государствах появилась письменность?

Ответ учеников:

- Она облегчала передачу и хранение информации.

 Вопрос учителя:

- Что такое ремесленный труд? В чем его отличие от домашнего промысла?

Ответ учеников:

- Ремесленный труд – это профессиональное занятие, а домашний помысел – это любительский труд, которым можно было заниматься не весь день. Главная цель ремесленного труда производство продукции для продажи.

Вопрос учителя:

- Почему в древности так много кровопролитных войн?

 Ответ учеников:

- Чем большим богатством владели правители государства и знать, тем сильнее у них было желание захватить территорию соседних стран, захватить пленных, присоединить территории и заставить платить дань.

Вопрос учителя:

- Что такое империя?

Ответ учеников:

- Империя – это государство созданное за счет присоединения соседних территорий.

Вопрос учителя:

- Почему империю называют централизованным государством?

Ответ учеников:

- Потому что все население управляется из единого центра – столицы.

Вопрос учителя:

- Для каких целей в империях появились чиновники?

Ответ учеников:

- Они переписывали население и припасы, распоряжались выполнением общественных работ, собирали налоги, отправляли ритуалы и церемонии, писали отчеты и записки.

Вопрос учителя:

- Что такое бюрократия и бюрократы?

Ответ учеников:

- Бюрократы – должностные лица, выполняющие свои обязанности формально, в ущерб делу.

Вопрос учителя:

-Что такое право?

Ответ учеников:

- Право – общеобязательные правила поведения, установленные государством.

Вопрос учителя:

- Когда появились первые законы?

Ответ учеников:

- При царе Хаммурапи, в 1500 году до нашей эры.

Сбор карточек

**3 этап: Изучение новой темы:**

1. Введение в урок:

Слова учителя:

- На протяжении последних нескольких уроков мы с вами говорили о развитии человеческого общества: от стадии первобытности до стадии формирования первых государств. Сегодняшний урок посвящен стадии наиболее близкой всем нам – это стадии современного общества.

Дети записываю тему урока.

Слова учителя:

- Современное общество – это общество, где главное занятие людей это промышленное производство. Но с развитием техники производство становиться все более роботизированным и автоматизированным. Этот процесс имеет две стороны: с одной развитие техники способствует дальнейшему ее усовершенствованию, и освобождение человечества от тяжелого труда, с другой стороны многие современные ученые считают, что уже через 30 лет все необходимое для человечества сумеют изготовить роботизированные предприятия, где будут работать всего несколько рабочих, а это приведет к тому, что большинство людей останутся без работы. К тому же для предпринимателей экономически выгоднее роботы, чем живой человек. Роберт Смит глава американской компании «Дженерал моторс», производящей автомобили сказал, что экономичнее иметь тысячу роботов, чем платить заработную плату одному рабочему, труд которого дорожает на 1 доллар каждый час.

О других процессах происходящих в современном обществе прочитаем в учебнике.

1. Работа с текстом учебника.

Учащиеся читают по цепочки текст учебника с.54 – 56 с 2 абзаца.

1. Беседа с учащимися по прочитанному.

Вопрос учителя:

- Какие отрасли промышленности развиты в современном обществе?

Ответ учеников:

- Фармацевтика, электроника, телекоммуникации, компьютерная техника, нефтехимия, агробизнес.

Вопрос учителя:

- Что такое надомный труд?

Ответ учеников:

- Работа дома, связанная с использованием компьютера.

Вопрос учителя:

-Приведите примеры работы на дому?

Ответ учеников:

Учащиеся приводят примеры, опираясь на текст учебника.

Вопрос учителя:

- Почему работа дома, считается более производительной и удобной?

Ответ учеников на основе собственных суждений.

Вопрос учителя:

- В чем вы видите положительные стороны развития телевидения, телефонной связи и интернета

Ответ учеников на основе собственных суждений.

Вопрос учителя:

- Назовите открытия, сделанные с начала прошлого века? Как они облегчали жизнь современных людей?

Ответ учеников:

Учащиеся отвечают на вопрос, опираясь на текст учебника и свои собственные наблюдения

1. Составление таблицы «Отрицательные и положительные стороны современного общества»

Слова учителя:

- Попробуйте самостоятельно оценить процессы происходящие с современном обществе, заполняя таблицу. Для этого необходимо на вопросы- что вам нравиться и что не нравиться в современном обществе.

Дети заполнят таблицу, затем отвечают.

|  |  |
| --- | --- |
| « Мне нравиться в современном обществе …» | «Мне не нравиться в современном обществе…» |
| 1. Роботизация
2. Автоматизация промышленности
3. Улучшение жизни людей
 | 1. Безработица
2. Ухудшение криминальной обстановки
3. Ухудшение экологии
 |

1. Работа по группам:

Слова учителя:

- О современном обществе мы сегодня поговорили, но нам очень интересно, что же будет дальше, давайте приоткроем завесу неизвестности и подумаем, как же будет выглядеть общество будущего.

Учащиеся работая по группам рисуют общество будущего и описывают его. Несколько групп по желанию отвечают, остальные сдают работы.

1. Вывод по уроку: Мы познакомились со всеми ступенями развития человечества. Будем надеяться в будущем человечество будет развиваться на новом уровне, осмыслив ошибки прошлого
2. Домашнее задание – повторение §6 – 10

Выставление оценок.