**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Обществознание. 11 класс |
| ФИО учителя | Братчикова Татьяна Михайловна |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Урок 23, 24 – завершающие в разделе 1 «Человек и экономика» |
| Тип урока | Обобщение и систематизация знаний. |
| Цель урока | 1.Проверить усвоение основных понятий раздела «Человек и экономика»2.Развивать навыки аналитического мышления.3.Продолжить работу по формированию умений и навыков обобщать, делать выводы, решать проблемные задачи, работать в группах. |
| Формы и методы. | Метод: проблемное изучение материала через решение проблемных задач и заданий.Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| Образовательные ресурсы | Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова и др.;Рос.академ.наук, Рос.академ.образование, издательство «Просвещение». – 5-е изд.Обществознание: Проблемные вопросы, задания, задачи. Авт. – сост. Н.Г. Кривцова – Волгоград: издательство «Учитель»Повторительно – обобщающие уроки 8-11 классы. Автор – сост. Т.А. Корнеева. Москва. Издательство «Глобус» серия «Школьные уроки» |
| План урока |  |
| Основные понятия и термины. | Доход семьи, прожиточный минимум, формы организации бизнеса |
| Планируемые образовательные результаты. |
| Объём усвоения и уровень владения компетенциями | Компетентность культурно – компетентностного опыта/приобретённая компетентность |
| Научатся: организовывать фирму, делать рекламу, считать доход семьи, соотнося его с прожиточным минимумом.Получат возможность научиться :осуществлять поиск нужной информации в сети Интернет; выделять главное; проводить сравнение. | Предметная компетентность.Умеют: выполнять творческие задания; работать в группах; проявлять способность к взаимодействию, формировать и отстаивать собственную точку зрения |
| Организационная структура урока |
| Название этапа урока | Длительность, мин | Цель | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся. | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия. |
| Организационный момент |  | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка уч-ся к уроку. | Знакомит с темой урока.Обсуждение цели урока с учащимися и постановка цели учителем | Высказывают предположения о цели урока | Фронтальная. | Личностные: понимают значение экономики в жизни человека, общества.Познавательные6общеучебные – строят осознанные речевые высказывания в устной форме;логические – поиск существенной информации |
| Актуализация знаний. |  | Беседа по теме «Семейная экономика», работа над понятиями «доход семьи», «прожиточный минимум», «минимальная заработная плата» | 1.Организует беседу по вопросам2.Ставит перед уч-ся задачу: разделиться на группы с доходом семьи ниже прожиточного минимума, равному прожиточному минимуму, выше прожиточного минимума. | 1.Решают задачу на расчёт дохода семьи (на каждого члена семьи).2.Делятся на группы.Приложение 1 | Индивидуальная | Познавательные:Общеучебные – выполнение практической работы  |
| Работа над темой урокаА) Организация фирмыБ) Игра «Аукцион»В). Решение проблемной задачи |  | Вспомнить формы организации бизнеса, правила рекламыЗакрепить ранее изученные экономические термины и понятия. Познакомить уч-ся с процедурой проведения аукциона.Формирование регулятивных и познавательных УУД. | 1.Ставит перед уч-ся задачу: организовать фирму с любой формой собственности (единоличное предприятие, товарищество, акционерное общество – вытягивают по жребию)2Рассказать о достоинствах и недостатках данной формы3. Выпустить рекламу своей продукции.Выдаёт уч-ся житоны (деньги) на покупку права на ответ.Приложение 2.Раздаёт группам задачу и социальные роли (предварительно лишив группы лидеров и создав из лидеров четвёртую группу)Приложение 3. | Выполняют задания, формулируют ответы.Выполняют задание | Групповая | Познавательные:Общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации.Логические – строят логическую цепь рассуждений.Регулятивные:Принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные: умеют работать в группе, находить компромис. |
| Закрепление изученного материала |  | Работа с текстом(данный вид работы используется в ЕГЭ) | Раздаёт тексты.Приложение 4. | Работают с текстом по вопросам.Отвечают в устной форме. | Групповая | Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания.Регулятивные:Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| Итоги урока. Рефлексия.А) Социологическое исследование.Б).Беседа |  | Тест на определение наличия склонности к предпринимательской деятельности.Обобщить полученные на уроке сведения. | Раздаёт каждому учащемуся вопросы.Приложение 4.Проводит беседу по вопросам:- Почему люди занимаются бизнесом? Какова роль предпринимательства в развитии экономики? Как сделать бизнес успешным? Достиг ли урок поставленной нами цели?И т. д. | Отвечают на вопросы, подсчитывают результатОтвечают на вопросы учителя. | Индивидуальная работа.СамоконтрольФронтальная. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.Познавательные: формулирование ответов.Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. |
| Домашнее задание |  | Страницы 135-137, письменно ответить на вопросы к документу, выучить практические выводы, выполнить задания на с. 137. | Объясняет домашнее задание. | Запись д/з в дневник. | Индивидуальная. |  |