**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Обществознание. 11 класс | | | | | | | |
| ФИО учителя | Братчикова Татьяна Михайловна | | | | | | | |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Урок 23, 24 – завершающие в разделе 1 «Человек и экономика» | | | | | | | |
| Тип урока | Обобщение и систематизация знаний. | | | | | | | |
| Цель урока | 1.Проверить усвоение основных понятий раздела «Человек и экономика»  2.Развивать навыки аналитического мышления.  3.Продолжить работу по формированию умений и навыков обобщать, делать выводы, решать проблемные задачи, работать в группах. | | | | | | | |
| Формы и методы. | Метод: проблемное изучение материала через решение проблемных задач и заданий.  Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая. | | | | | | | |
| Образовательные ресурсы | Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова и др.;Рос.академ.наук, Рос.академ.образование, издательство «Просвещение». – 5-е изд.  Обществознание: Проблемные вопросы, задания, задачи. Авт. – сост. Н.Г. Кривцова – Волгоград: издательство «Учитель»  Повторительно – обобщающие уроки 8-11 классы. Автор – сост. Т.А. Корнеева. Москва. Издательство «Глобус» серия «Школьные уроки» | | | | | | | |
| План урока |  | | | | | | | |
| Основные понятия и термины. | Доход семьи, прожиточный минимум, формы организации бизнеса | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты. | | | | | | | | |
| Объём усвоения и уровень владения компетенциями | | | | | | Компетентность культурно – компетентностного опыта/приобретённая компетентность | | |
| Научатся: организовывать фирму, делать рекламу, считать доход семьи, соотнося его с прожиточным минимумом.  Получат возможность научиться :осуществлять поиск нужной информации в сети Интернет; выделять главное; проводить сравнение. | | | | | | Предметная компетентность.  Умеют: выполнять творческие задания; работать в группах; проявлять способность к взаимодействию, формировать и отстаивать собственную точку зрения | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | |
| Название этапа урока | | Длительность, мин | Цель | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся. | | Формы организации  совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия. |
| Организационный момент | |  | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка уч-ся к уроку. | Знакомит с темой урока.  Обсуждение цели урока с учащимися и постановка цели учителем | Высказывают предположения о цели урока | | Фронтальная. | Личностные: понимают значение экономики в жизни человека, общества.  Познавательные6  общеучебные – строят осознанные речевые высказывания в устной форме;  логические – поиск существенной информации |
| Актуализация знаний. | |  | Беседа по теме «Семейная экономика», работа над понятиями «доход семьи», «прожиточный минимум», «минимальная заработная плата» | 1.Организует беседу по вопросам  2.Ставит перед уч-ся задачу: разделиться на группы с доходом семьи ниже прожиточного минимума, равному прожиточному минимуму, выше прожиточного минимума. | 1.Решают задачу на расчёт дохода семьи (на каждого члена семьи).  2.Делятся на группы.  Приложение 1 | | Индивидуальная | Познавательные:  Общеучебные – выполнение практической работы |
| Работа над темой урока  А) Организация фирмы  Б) Игра «Аукцион»  В). Решение проблемной задачи | |  | Вспомнить формы организации бизнеса, правила рекламы  Закрепить ранее изученные экономические термины и понятия. Познакомить уч-ся с процедурой проведения аукциона.  Формирование регулятивных и познавательных УУД. | 1.Ставит перед уч-ся задачу: организовать фирму с любой формой собственности (единоличное предприятие, товарищество, акционерное общество – вытягивают по жребию)  2Рассказать о достоинствах и недостатках данной формы  3. Выпустить рекламу своей продукции.  Выдаёт уч-ся житоны (деньги) на покупку права на ответ.  Приложение 2.  Раздаёт группам задачу и социальные роли (предварительно лишив группы лидеров и создав из лидеров четвёртую группу)  Приложение 3. | Выполняют задания, формулируют ответы.  Выполняют задание | | Групповая | Познавательные:  Общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации.  Логические – строят логическую цепь рассуждений.  Регулятивные:  Принимают и сохраняют учебную задачу;  Коммуникативные: умеют работать в группе, находить компромис. |
| Закрепление изученного материала | |  | Работа с текстом  (данный вид работы используется в ЕГЭ) | Раздаёт тексты.  Приложение 4. | Работают с текстом по вопросам.  Отвечают в устной форме. | | Групповая | Познавательные:  Общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| Итоги урока. Рефлексия.  А) Социологическое исследование.  Б).Беседа | |  | Тест на определение наличия склонности к предпринимательской деятельности.  Обобщить полученные на уроке сведения. | Раздаёт каждому учащемуся вопросы.  Приложение 4.  Проводит беседу по вопросам:  - Почему люди занимаются бизнесом? Какова роль предпринимательства в развитии экономики? Как сделать бизнес успешным?  Достиг ли урок поставленной нами цели?  И т. д. | Отвечают на вопросы, подсчитывают результат  Отвечают на вопросы учителя. | | Индивидуальная работа.  Самоконтроль  Фронтальная. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.  Познавательные: формулирование ответов.  Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. |
| Домашнее задание | |  | Страницы 135-137, письменно ответить на вопросы к документу, выучить практические выводы, выполнить задания на с. 137. | Объясняет домашнее задание. | Запись д/з в дневник. | | Индивидуальная. |  |