**Контрольная работа по теме «Сознание и познание»**

**Вариант- 1**

 Часть А. 1. Что включают ученые в понятие человеческого знания?

а) результат познавательной деятельности человека;

б) деятельность, в результате которой создается новое;

в) социальные потребности человека;

г) результат любой творческой деятельности человека.

2. Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?

а) мифы и легенды о сотворении мира;

б) теория относительности;

в) закон всемирного тяготения;

г) закон

3. Что из перечисленного относится к научным знаниям?

а) библейская легенда о сотворении мира;

б) предание о Великом потопе;

в) находки археологов клинописного архива цивилизации шумеров;

г) сообщение Геродота о племенах людей с собачьими головами.

4. К чувственному познанию относится:
а) суждение; б)восприятие в) ощущение; г) наблюдение.

5. Что из названного является этапом рационального познания?

а) наблюдение; б) эксперимент; в) понятие; г) практика.

6. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:

а) разделяется большинством людей;

б) соответствует познаваемому объекту;

в) не противоречит предшествующим представлениям;

г) использует только формы рационального познания.

7. Что понимают ученые под абсолютной истиной?

а) исчерпывающее, точное знание об объекте исследования;

б) объективные знания об объекте, достигнутые на опреде­ленном этапе познания;

в) знание, осуществляемое только при помощи художествен­ных образов;

г) знание, полученное в результате применения только форм
рационального познания.

8. Утверждение «Физическое тело, погруженное в воду, равно
массе вытесненной воды» является примером:

а) научного знания;

б) обыденного знания;

в) мифологического знания;

г) народной мудрости.

9. Наука, изучающая закономерности хозяйственной деятелености человека, - это:

а) история; б)политология; в) экономика; г) психология.

10. Особенностью социального познания является:

а) совладение субъекта и объекта познания;

б) получение объективного знания;

в) соответствие результатов познания поставленным целям;

г) выдвижение гипотез и формулировка выводов.

11. Верны ли следующие суждения о познавательной деятель­ности?

А. Познавательная деятельность людей сопровождается

ошибками, заблуждениями, иллюзиями.

Б. Познавательная деятельность людей неразрывно связана с работой сознания, волей,памятью, убеждениями.

а) верно только А; б) верны А и Б;в) верно только Б; г)оба суждения неверны.

12. Верны ли следующие суждения об истине?
А. Истинное знание всегда объективно.

Б. Истинное знание всегда разделяется большинством людей.

а) верно только А; б) верны А и Б;

в) верно только Б; г) оба суждения неверны.

13. Верны ли следующие суждения?

А. Практика является универсальным (всеобщим) критерием

истины.

Б. Существуют области познания, где основным критерием выступает теория.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно и А, и Б;

г) оба суждения неверны.

**Часть В**.1. 1. Заполните пропуски:

Относительная …..зависит от реальных истори­ческих условий своего времени, в частности от точности или совершенства средств наблюдения и эксперимента.

2. Соотнесите виды человеческих знаний и иллюстрирующие
их примеры:

**Виды знаний**

А. Народная мудрость. Б. Научные знания.

**Примеры**

1. пословицы;
2. поговорки;
3. притчи;
4. теории;
5. законы развития общества;
6. законы развития природы.

3. Распределите перечисленное ниже следующим образом: первые три позиции должны представлять методы теоретического научного познания, три последующие – методы экспериментального познания:

1) моделирование

2)систематизация

3)эксперимент

4)наблюдение

5)измерение

6)абстрагирование

**Часть С**.Прочитайте текст и выполните задания C I—С 4 .

 «Специфика познания общественных явлений, специфика обществознания определяется многими факторами. И, пожалуй, главный среди них — само общество (человек) как объект познания. Строго говоря, это и не объект ( в естественно-научном смысле э т о г о слова). Дело в том, что общественная жизнь насквозь пронизана сознанием и волей человека, она, по существу, субъект - объектна, представляет в целом субъективную реальность. Получается, что субъект познает здесь субъекта же (познание оказывается самопознанием). Естественнонаучными методами, однако, этого делать нельзя. Естествознание охватывает и может осваивать мир лишь объектным (как объект-вещь) образом. Оно действительно имеет дело с ситуациями, когда объект и субъект находятся как бы по разные стороны баррикад и потому так различимы. Естествознание и субъекта превращает в объект. Но что значит превратить субъекта (человека, ведь, в конечном счете) в объект? Это значит убить в нем самое главное — его душу, сделать из него некую безжизненную схему, бездыханную конструкцию. < . . . > Субъект не может стать объектом, не перестав быть самим собой. Познать субъекта можно только субъектным же образом — через понимание (а не абстрактно-общее объяснение), чувствование, выживание, сопереживание, как бы изнутри (а не отстраненно, извне, как в случае с объектом). < . . . > Специфичен в обществознании не только объект (субъект-объект), но и субъект. Везде, в любой науке кипят страсти, без страстей, эмоций и чувств нет и не может быть человеческого поиска истины. Но в обществознании их накал, пожалуй, самый высокий» *(Гречко* 27. *К.* Обществознание: для поступающих в вузы. Часть I. Общество. История. Цивилизация. М., 1997. С. 8 0 - 8 1 . ) .

CI. Опираясь на текст, укажите главный фактор, который определяет специфику познания общественных явлений. Каковы, по мнению автора, особенности данного фактора?

С2. В чем заключается, по мнению автора, отличие обществознания от естествознания? СЗ. Почему автор считает, что в обществознании накал страстей, эмоций и чувств является самым высоким? Дайте свое объяснение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера «эмоциональности» познания общественных явлений.

 С4. Специфика социального познания, как отмечает автор, характеризуется рядом особенностей, две из которых раскрыты в тексте. Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите любые три особенности социального познания, не отраженные во фрагменте.

 С5. 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о познании.

2. Назовите любые три вида познания.

3. Укажите четыре отличия знания от веры