**Контрольная работа по теме «Сознание и познание»**

**Вариант - 3**

**ЧастьА.1**. К чувственному познанию относится:
а) суждение;

б)восприятие;

в) ощущение;

г) наблюдение.

2. Что из названного является этапом чувственного познания? 1

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) представление;

г) гипотеза.

3. К рациональному познанию относится:
а) суждение;

б)восприятие;

в) ощущение;

г) наблюдение.

4. Что из названного является этапом рационального познания?

а) наблюдение; б) эксперимент; в)

понятие; г) практика.

5. Что понимают ученые под абсолютной истиной?

а) исчерпывающее, точное знание об объекте исследования;

б) объективные знания об объекте, достигнутые на опреде­ленном этапе познания;

в) знание, осуществляемое только при помощи художествен­ных образов;

г) знание, полученное в результате применения только форм
рационального познания.

6. Утверждение «Все земные тела подчиняются закону всемир­ного тяготения» является примером:

а) научного знания;

б) обыденного знания;

в) мифологического знания;

г) паранаучного знания.

7. Высказывание «Век живи - век учись» является примером:

а) научного знания;

б) народной мудрости;

в) мифологического знания;

г) паранаучного знания.

8. Наукой, изучающей поведение человека в обществе, является:;;

а) социальная психология; б) история;

в) философская антропология; г) социология.

9. Какой из названных признаков характерен исключительно
для социального познания?

а) преобладание эксперимента как способа получения знания;

б) возможность получения достоверного знания;

в) возможность получения субъективной оценки;

г) обусловлено интересами познающего субъекта;

10. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Целью научного познания является осознание закономер­ностей процессов и явлений.

Б. Целью научного познания является отражение действи­тельности в художественных образах.

а) верно только А; б) верны А и Б; в) верно только Б; г) оба суждения неверны.

11. Верны ли следующие суждения о познании?

А. В структуру чувственного познания входят ощущения,

восприятия, представления. Б. Начальной ступенью познания является познание, осуществляемое посредством органов чувств.

а) верно только А; б) верны А и Б; в) верно только Б; г) оба суждения неверны.

12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятель­ности?

А. Выдвижение гипотезы является элементом познавательной!

деятельности. Б. Для осуществления познавательной деятельности необходимы субъект и объект.

а) верно только А; б) верны А и Б; в) верно только Б; г) оба суждения неверны.

13. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Основными формами познания являются чувственное и рациональное познание

 Б. Рациональное познание предполагает осмысление сущности познаваемого объекта,

а) верно только А; б) верны А и Б в) верно только Б; г) оба суждения неверны.

**Часть В.** 1. Заполните пропуски:

* Результатом познавательной деятельности является получе­ние ………… .

2. Соотнесите виды наук и их конкретные примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды наук | Примеры  |
| А. Естественные науки | 1) физика |
| Б.Общественные науки | 2)социология |
|  | 3)политология |
|  | 4)биология |
|  | 5)история |
|  | 6)экономика |

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «научное познание»: Закономерность; примета; объективность; синтез; исследование.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «научное познание».

**Часть С.** Прочитайте текст и выполните задания C I—С 4 .

 «Специфика познания общественных явлений, специфика обществознания определяется многими факторами. И, пожалуй, главный среди них — само общество (человек) как объект познания. Строго говоря, это и не объект ( в естественно-научном смысле э т о г о слова). Дело в том, что общественная жизнь насквозь пронизана сознанием и волей человека, она, по существу, субъект - объектна, представляет в целом субъективную реальность. Получается, что субъект познает здесь субъекта же (познание оказывается самопознанием). Естественнонаучными методами, однако, этого делать нельзя. Естествознание охватывает и может осваивать мир лишь объектным (как объект-вещь) образом. Оно действительно имеет дело с ситуациями, когда объект и субъект находятся как бы по разные стороны баррикад и потому так различимы. Естествознание и субъекта превращает в объект. Но что значит превратить субъекта (человека, ведь, в конечном счете) в объект? Это значит убить в нем самое главное — его душу, сделать из него некую безжизненную схему, бездыханную конструкцию. < . . . > Субъект не может стать объектом, не перестав быть самим собой. Познать субъекта можно только субъектным же образом — через понимание (а не абстрактно-общее объяснение), чувствование, выживание, сопереживание, как бы изнутри (а не отстраненно, извне, как в случае с объектом). < . . . > Специфичен в обществознании не только объект (субъект-объект), но и субъект. Везде, в любой науке кипят страсти, без страстей, эмоций и чувств нет и не может быть человеческого поиска истины. Но в обществознании их накал, пожалуй, самый высокий» *(Гречко* 27. *К.* Обществознание: для поступающих в вузы. Часть I. Общество. История. Цивилизация. М., 1997. С. 8 0 - 8 1 . ) .

CI. Опираясь на текст, укажите главный фактор, который определяет специфику познания общественных явлений. Каковы, по мнению автора, особенности данного фактора?

С2. В чем заключается, по мнению автора, отличие обществознания от естествознания? СЗ. Почему автор считает, что в обществознании накал страстей, эмоций и чувств является самым высоким? Дайте свое объяснение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера «эмоциональности» познания общественных явлений.

 С4. Специфика социального познания, как отмечает автор, характеризуется рядом особенностей, две из которых раскрыты в тексте. Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите любые три особенности социального познания, не отраженные во фрагменте.

 С5. 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о познании.

2. Назовите любые три вида познания.

3. Укажите четыре отличия знания от веры